



Percezione sull'esperienza vissuta in DAD per un campione di studenti di istituti secondari di secondo grado italiani

Introduzione

Caro/a ragazzo/a,

la pandemia ha cambiato lo stile e i ritmi di vita di tutti. Per noi è importante comprendere come stai vivendo questo momento. Ti chiediamo di partecipare ad uno studio attraverso la compilazione del seguente questionario della durata di 10 minuti circa. Il questionario deve essere compilato in ogni sua parte.

La tua partecipazione è volontaria e non comporta alcun rischio per la tua salute.

Il questionario è completamente anonimo. Se ti dovessi sentire a disagio nel rispondere a una qualsiasi domanda, puoi interrompere l'indagine in qualsiasi momento. E' preferibile per la compilazione usare pc o tablet e nel caso di smartphone è consigliabile posizionare il dispositivo in orizzontale.

Se desideri farci qualche domanda, puoi inviare una e-mail al seguente indirizzo: drc@unint.eu

Ti risponderemo prima possibile.

Grazie per il tuo tempo e per il tuo contributo!

Disability Research Centre DRC, Università degli Studi Internazionali di Roma, UNINT.

Anagrafica

Anno di nascita (tendina da 2000 a 2007)

Sesso (F M)

Città di residenza

Classe attualmente frequentata (1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a)

Tipologia istituto (*istituto tecnico, istituto professionale, liceo*)

Numero componenti familiari compreso te (1, 2, 3, 4, 5, oltre 5)

Valutazione della qualità della didattica in DAD

1. Da 1 (Per nulla) a 4 (Molto), quanto sei in accordo con le seguenti affermazioni sulla DAD?

	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
Rende difficile mantenere l'attenzione	1	2	3	4
Non consente di vedere i compagni	1	2	3	4
Crea difficoltà nella comprensione di concetti complessi	1	2	3	4
Crea sempre difficoltà nella comprensione in generale	1	2	3	4
Crea diseguaglianze nell'accessibilità per gli studenti	1	2	3	4
Rende la didattica noiosa	1	2	3	4

2. Da 1 (Per nulla) a 4 (Molto) ritieni che le seguenti condizioni siano dei vantaggi della DAD?

	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
Fare lezione in pigiama	1	2	3	4
Non doversi spostare per lunghi tragitti per arrivare a scuola	1	2	3	4
Avere più tempo a disposizione	1	2	3	4
Utilizzare canali multimediali per lavorare in gruppo con i compagni	1	2	3	4
Utilizzo di slide, filmati da parte degli insegnanti	1	2	3	4

3. Da 1 (Per nulla) a 4 (Molto), durante una lezione in DAD accade che:

	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
Mi lavo e vesto come nel pre-pandemia	1	2	3	4
Mi lavo ma rimango in pigiama	1	2	3	4
Capita che dico di avere problemi con la connessione o con la videocamera e mi assento	1	2	3	4
Ho la webcam spenta e faccio le mie cose	1	2	3	4
Mi diverto a commentare quello che accade durante la lezione su gruppi whatsapp con i compagni	1	2	3	4
Mi annoio	1	2	3	4

4. In una scala da 1 (Per nulla) a 4 (Molto), valuta quanto sono importanti durante la DAD i seguenti comportamenti dei docenti:

	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
Catturare la nostra attenzione ed interesse	1	2	3	4
Saper usare la piattaforma	1	2	3	4
Tenere il registro dei presenti	1	2	3	4
Non farci annoiare	1	2	3	4
Esporre con chiarezza	1	2	3	4
Ascoltarci	1	2	3	4
Comprendere le nostre difficoltà	1	2	3	4
Saper utilizzare strumenti multimediali attrattivi (video, slide, giochi online, etc.)	1	2	3	4

5. Da 1 (Per nulla) a 4 (Molto) per te l'interrogazione in DAD è:

	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
Più facile perché non sento i commenti dei miei compagni	1	2	3	4
Più facile perché posso leggere sugli appunti	1	2	3	4
Più facile perché gli altri non si accorgono se sono in imbarazzo	1	2	3	4
Più difficile perché non sento l'incoraggiamento dei compagni	1	2	3	4
Più difficile perché nessuno può suggerire	1	2	3	4
Più difficile perché sembra di parlare da solo non vedendo fisicamente l'insegnante	1	2	3	4

6. In una scala da 1 (Per nulla) a 4 (Molto), l'assenza fisica del Prof. durante la lezione:

	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
Mi crea problemi perché non vede le mie reazioni	1	2	4	5
Mi crea problemi perché non vedo le reazioni dei compagni	1	2	4	5
Mi crea difficoltà perché non sono certo/a che mi stia guardando in video	1	2	4	5
Facilita la mia distrazione	1	2	4	5
Faccio più fatica a prendere la parola	1	2	4	5

7. Sulla base della mia esperienza vissuta, posso indicare questa materia come più difficile da fare in DAD.

Materia 1: _____

7.a Il motivo per cui la ritengo più difficile da seguire in DAD rispetto alla didattica in presenza è che:

- La materia non si presta ad essere spiegata in DAD
- L'insegnante non è capace a utilizzare i supporti multimediali
- Perché le ore dedicate a questa disciplina nella mia scuola sono tante e in DAD diventa difficile seguirla
- Altro (da specificare)

7 bis. Sulla base della mia esperienza vissuta, posso indicare questa seconda materia come più difficile da fare in DAD.

Materia 2: _____

7 b. Il motivo per cui la ritengo più difficile da seguire in DAD rispetto alla didattica in presenza è che:

- La materia non si presta ad essere spiegata in DAD
- L'insegnante non è capace a utilizzare i supporti multimediali
- Perché le ore dedicate a questa disciplina nella mia scuola sono tante e in DAD diventa difficile seguirla
- Altro (da specificare)

8. Rispetto al periodo precedente alla pandemia la mia motivazione allo studio è:

- Aumentata
- Diminuita
- Sempre uguale

Per quale ragione? _____

9. Il mio rendimento scolastico dall'inizio della pandemia è:

- Peggiorato
- Uguale a prima
- Migliorato

10. Da 1 (Per nulla) a 4 (Molto), valuta pensando a te stesso/a se sono vere le seguenti affermazioni:

	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
Non riesco a studiare come prima della pandemia	1	2	3	4
Non poter studiare con i compagni mi demotiva	1	2	3	4
Sono preoccupato per la pandemia	1	2	3	4
Non riesco a mantenere l'attenzione durante le lezioni in DAD	1	2	3	4
La DAD in generale mi demotiva	1	2	3	4
Faccio fatica a concentrarmi	1	2	3	4
Sono stanco dopo aver seguito in DAD	1	2	3	4
Mi distraigo facilmente	1	2	3	4
Il mio umore è cambiato	1	2	3	4
Non so organizzarmi gli orari per fare i compiti	1	2	3	4
Non ho il computer adeguato	1	2	3	4
Non riesco a copiare	1	2	3	4
Ho perso la cognizione del tempo	1	2	3	4
Spesso ho problemi di connessione e ho saltato qualche lezione	1	2	3	4

Stress ed Emotività

11. In una scala da 1 (Per nulla) a 4 (Molto), descrivi se i seguenti stati d'animo sono aumentati:

	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
Irritabilità	1	2	3	4
Tristezza	1	2	3	4
Preoccupazione	1	2	3	4
Serenità	1	2	3	4
Felicità	1	2	3	4

12. Rispetto a prima (quando uscivo, andavo a scuola etc.), mi addormento:

- Alla stessa ora di prima
- Molto prima
- Molto dopo

13. In una scala da 1 (Per nulla) a 4 (Molto), valuta se sono vere le seguenti affermazioni:

	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
Mi sento personalmente stressato da questa situazione emergenziale	1	2	3	4
Attualmente penso che le persone che vivono con me siano stressate da questa situazione emergenziale	1	2	3	4
Mi capita di avere spesso pensieri spiacevoli e/o negativi rispetto all'epidemia da COVID-19	1	2	3	4
Mi capita spesso di fare sogni spiacevoli o incubi i cui contenuti o emozioni hanno a che fare con il COVID-19	1	2	3	4

14. Da 1 (Per nulla) a 4 (Molto) quanto riesci a sopportare le seguenti conseguenze dovute alla pandemia:

	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
Indossare la mascherina	1	2	3	4
Uscire quando voglio	1	2	3	4
Non poter praticare sport o altre attività extrascolastiche	1	2	3	4
La DAD	1	2	3	4
Paura di ammalarmi	1	2	3	4
Timore che si ammali un familiare	1	2	3	4
Paura e incertezza del proprio futuro	1	2	3	4
Non poter stare con i miei amici	1	2	3	4
Non poter stare con fidanzato/a	1	2	3	4

15. Valuta da 1 (Per nulla) a 4 (Molto), quanto internet ti è stato utile in questo periodo di emergenza rispetto al periodo precedente?

	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
Combattere la noia	1	2	3	4
Sentirmi meno preoccupato	1	2	3	4
Condividere emozioni/pensieri con amici	1	2	3	4
Tenermi informato	1	2	3	4
Sentirmi meno solo	1	2	3	4
Rimanere al passo con il programma scolastico	1	2	3	4
Sopravvivere meglio a casa	1	2	3	4

Relazioni

16. Uno o entrambi i miei genitori/adulto di riferimento è a casa per motivi legati alla pandemia (smart working, inattività, etc.)

SI NO

17. In una scala da 1 (Per nulla) a 4 (Molto) esprimi il grado di accordo con le seguenti affermazioni relative al periodo della DAD:

	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
Il comportamento dei miei genitori/adulto di riferimento nei confronti del mio impegno nello studio è migliorato	1	2	3	4
Il comportamento dei miei genitori/adulto di riferimento nei confronti del mio impegno nello studio è peggiorato	1	2	3	4
La presenza di un genitore/adulto a casa è un bene per avere un supporto nello studio	1	2	3	4
La presenza di un genitore/adulto a casa è un male perché mi sento più controllato	1	2	3	4
La loro presenza mi è indifferente	1	2	3	4

18. Da 1 (Per nulla) a 4 (Molto), del tempo trascorso con i compagni di scuola mi manca:

	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
Ridere	1	2	3	4
Stare vicini fisicamente	1	2	3	4
Abbracciarsi e baciarsi	1	2	3	4
Aiutarsi nello studio	1	2	3	4
Sentire l'incoraggiamento prima del compito / interrogazione	1	2	3	4
L'affetto	1	2	3	4
L'ascolto	1	2	3	4
Giocare	1	2	3	4
Confidarsi	1	2	3	4
Prestarsi le cose	1	2	3	4
Ripassare insieme prima del compito / interrogazione	1	2	3	4