



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**"EINSTEIN-BACHELET"**

Cod.Fisc. 97804440580 - Cod.Mecc. RMIS10900B

Settore Tecnologico "A. Einstein" (cod.mecc. RMTF10901X) corsi di II livello (cod.mecc.RMTF109519)

Settore Economico "V. Bachelet" (cod.mecc. RMTD10901N) corsi di II livello (cod.mecc.RMTD109513)

e-mail: rmis10900b@istruzione.it – pec: rmis10900b@pec.istruzione.it

sede legale: Via Pasquale II°, 237 – 00168 - ROMA –

tel. +39 06 121124403-4405 Fax: +39 06 6278622



## **I.I.S. "Einstein-Bachelet"**



Sedi Associate di istituto tecnico

Tecnologico "A. Einstein" ed Economico "V. Bachelet" di Roma

Liceo Scientifico scienze applicate

**Anno Scolastico 2020/2021**

**5° Ae**

**AFM**

**Documento del Consiglio di Classe**

**15 maggio 2021**

# INDICE

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO.....	3
PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA.....	3
SBOCCHI OCCUPAZIONALI.....	4
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	5
IL CONSIGLIO DI CLASSE .....	5
COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE INTERNA.....	5
IL PROFILO DELLA CLASSE.....	6
PERCORSO FORMATIVO CURRICOLARE (OBIETTIVI C.DI CLASSE – METODI E STRUMENTI DIDATTICI).....	7
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO.....	8
ASSEGNAZIONE ARGOMENTO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO.....	8
TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO.....	9
PERCORSI PCTO.....	10
TABELLA RIASSUNTIVA DEI PERCORSI PCTO.....	11
PERCORSI DI Ed. Civica.....	12
SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO (macroaree di riferimento).....	13
ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	14
IL CONSIGLIO DI CLASSE	
ALLEGATO 1:	
CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE MATERIE	
ALLEGATO 2:	
ATTRIBUZIONE ELABORATO CANDIDATI ESTERNI	
ALLEGATO 3: GRIGLIA DI VALUTAZIONE della prova orale Allegato B O.M. 53/2021	

## DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "EINSTEIN-BACHELET" nasce nel settembre 2014 dall'associazione dell'I.T.C. "Vittorio Bachelet" e dell'I.T.I.S. "Albert Einstein", che operano sul territorio a partire dagli anni '80, interessando un bacino di utenza inter-distrettuale con l'obiettivo di rappresentare un Polo di istruzione Tecnica economica e tecnologica sul territorio dei distretti XXVI e XXVII, nei Municipi 13 e 14. Dalla fusione nasce una scuola più grande, articolata su due sedi vicine, che si pone come centro culturale di tutta l'area di Roma Nord-Ovest ed è in grado di rispondere in maniera articolata alle esigenze formative non solo dei giovani ma anche degli adulti, grazie alla presenza di due percorsi di secondo livello nell'ambito del CPIA 3.

L'I.I.S. è composto quindi da:

**Istituto Tecnico- Settore Economico** "Vittorio Bachelet" (cod. Meccanografico RMTD10901N) indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con 3 Articolazioni (Relazioni Internazionali per il Marketing – Sistemi informativi aziendali, Amministrazione Finanza e Marketing); con un percorso di secondo livello (indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing) con un primo, secondo e un terzo periodo didattico. La sede è in zona Boccea, via di Nazareth 150.

**Istituto Tecnico- Settore Tecnologico** "Albert Einstein" (cod. Meccanografico RMTF10901X), indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica (articolazioni Elettronica, Elettrotecnica), indirizzo Informatica e Telecomunicazioni (articolazione Telecomunicazioni), **Liceo Scientifico – opzione scienze Applicate**, con un **percorso di secondo livello** (ind. Elettronica), con un secondo e un terzo periodo didattico, con sede in via Pasquale II, 237.

Le due sedi sono dotate di numerosi laboratori e spazi comuni (aula magna, biblioteche, bar). Entrambe le scuole sono all'avanguardia nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e dispongono di rete lan interna, cablata e wifi.

L'Istituto è dotato di un ambiente di e-learning su piattaforma moodle, che viene usato per corsi di approfondimento e attività di recupero per gli studenti, anche nell'ambito dell'istruzione degli adulti

## PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA dell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## **SBOCCHI OCCUPAZIONALI**

Il diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing è una delle figure professionali più richieste dalle imprese. Può trovare inserimento lavorativo in:

- aziende, pubbliche o private, commerciali, industriali e dei servizi,
- uffici contabili di banche e assicurazioni,
- studi di consulenza finanziaria, contabile e fiscale,
- settore marketing di aziende ed enti,
- proseguire gli studi.

Con il diploma Amministrazione Finanza e Marketing è consentito l'accesso a tutte le facoltà universitarie, anche se la preparazione conseguita è più idonea per la frequenza alle facoltà economiche, giuridiche e di studi sociali.

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Costa Claudio	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	X	X	X
Balistreri Maria	LINGUA INGLESE	X	X	X
Chicharro Maria Teresa	SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO		X	X
Venditti Virginia	MATEMATICA	X	X	X
Coltorti Patrizia	ECONOMIA AZIENDALE			X
Ottaviano Rosaria	DIRITTO	X	X	X
Ottaviano Rosaria	ECONOMIA POLITICA	X	X	X
Pantaleoni Maria	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
Patrizi Francesca	RELIGIONE CATTOLICA	X	X	X
Silvestri Luca	SOSTEGNO	X	X	X
Rallo Elisabetta	SOSTEGNO	X	X	X
Moretti Pierfrancesco	SOSTEGNO		X	X

**COORDINATORE:** Ottaviano Rosaria

### COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE INTERNA

Individuata con delibera del Consiglio di Classe tenutosi in via telematica il 24/04/2021 verbale n.7

MATERIA	DOCENTE
Lingua e letteratura italiana	Claudio Costa
Economia Aziendale	Patrizia Coltorti
Lingua Inglese	Maria Balistreri – Francesca Cristiano docente supplente
Lingua Spagnola	Maria Tresa Chicharro
Matematica	Virginia Venditti
Diritto ed Economia Politica	Rosaria Ottaviano
Ed. Civica	Coordinatore – Rosaria Ottaviano
Sostegno	Rallo Elisabetta
Sostegno	Silvestri Luca

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Lingua e Letteratura italiana	Storia	Lingua inglese	Seconda Lingua spagnolo	Matematica	Economia aziendale	Diritto	Economia Politica	Scienze motorie e sportive	religione	totale
4	2	3	3	3	8	3	3	2	1	32

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5Ae AFM presenta una composizione piuttosto eterogenea che si è molto modificata nel corso degli anni. Solo cinque alunni hanno seguito l'intero percorso di studi; un gruppo di studenti si è aggiunto in terza, un altro in quarta e un ultimo alunno in quinta; tutti provenienti da altre scuole e differenti indirizzi di studi, necessitando, spesso, di un riallineamento in diverse discipline che non sempre, purtroppo, è avvenuto in maniera completa e soddisfacente.

Attualmente la classe è composta da **15 alunni** (in elenco sedici ma un alunno non ha mai frequentato); **due studenti** seguono un PEI e **non sosterranno** un esame di stato valido per il titolo di diploma di scuola secondaria di secondo grado; altri due studenti seguono un PDP. In sede di esame si aggiungeranno **3 candidati privatisti**.

Sul piano curriculare le varie discipline hanno contribuito alla formazione del profilo professionale guidando gli alunni all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze specifiche. Tuttavia il percorso non è stato sempre omogeneo e regolare dal un punto di vista della partecipazione e della conquista di conoscenze e competenze.

Un differente grado di impegno e senso di responsabilità, all'interno del gruppo-classe, ha determinato differenze nella preparazione finale.

Il rendimento di ogni singolo alunno è dipeso sia da fattori individuali derivanti dall'assiduità nel lavoro e dall'interesse per le diverse discipline sia da fattori oggettivi legati all'attuale pandemia. Pur se il dialogo educativo non si è mai interrotto e il percorso formativo è stato proposto in maniera continua e sistematica attraverso la Didattica Digitale Integrata o la Didattica a Distanza, è innegabile che questi alunni, così bisognosi di recupero, si siano sentiti disorientati più di altri, hanno frequentato poco e il loro impegno non sempre è stato costante. Tutto ciò ha depotenziato l'attività svolta in classe e non ha consentito all'intero gruppo, in maniera compatta, di raggiungere in modo uniforme e soddisfacente gli obiettivi programmati in tutte le discipline; la crescita umana, culturale e professionalizzante è stata più evidente per un ristretto numero di alunni.

In generale la preparazione finale risulta complessivamente accettabile, i contenuti sono sufficientemente acquisiti e in alcuni casi la situazione è molto migliorata rispetto all'inizio dell'anno scolastico, mostrando un'evoluzione positiva nella maturazione di alcuni alunni, nella partecipazione, nel loro rendimento, nella conquista di competenze.

Piuttosto interessati agli argomenti di attualità, gli studenti hanno mostrato un certo interesse alla vita politica e sociale del paese, hanno partecipato con entusiasmo e coinvolgimento personale alle proposte di ed. Civica, trasversali a tutte le discipline.

Il clima in classe, in questo ultimo anno scolastico, è stato sereno e positivo, sia nel rapporto con i docenti che fra discenti.

## PERCORSO FORMATIVO CURRICOLARE

### **OBIETTIVI FORMATIVI – TRASVERSALI:**

Gli obiettivi generali e trasversali stabiliti dal Consiglio di classe hanno tenuto conto del fatto che il gruppo doveva maturare, diventando protagonista del proprio processo di apprendimento, e trasformare i suoi componenti in cittadini integrati nel tessuto sociale, propositivi e consapevoli.

Per questa ragione un ruolo centrale è stato dato alla nuova disciplina di Ed. Civica che coinvolgendo diverse materie in maniera trasversale, ha assecondato l'interesse dimostrato dagli alunni rispetto agli argomenti di attualità e ha veicolato facilmente i saperi fondamentali e gli obiettivi metacognitivi, attraverso l'approfondimento e la realizzazione di compiti di realtà, svolti in classe e in remoto, con strumenti che favoriscono il lavoro di gruppo e lo sviluppo delle "Soft skills".

### **OBIETTIVI COGNITIVI E METACOGNITIVI**

Conoscenza dei nodi essenziali delle discipline, capacità di analisi e di sintesi, capacità di collegamento e di rielaborazione e astrazione, capacità di applicazione dei saperi, chiarezza nell'uso del linguaggio comune e dei linguaggi settoriali.

### **OBIETTIVI EDUCATIVI**

Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Il Consiglio di classe ha avuto particolare attenzione anche alla formazione dei giovani, intesi non solo come discenti ma, soprattutto, come cittadini che, a pieno titolo, muovono i primi passi nella società civile; il gruppo docente ha cercato di munirli di un bagaglio di conoscenze e competenze adeguati a permetterne un ottimale inserimento.

### **STRATEGIE MESSE IN ATTO PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

I docenti hanno cercato di modulare l'attività didattica in maniera flessibile, funzionale ed appropriata alle singole esigenze, utilizzando i mezzi e gli strumenti più idonei per il raggiungimento, da parte di tutti gli alunni, almeno degli obiettivi culturali e formativi minimi.

In tal senso si è cercato di adottare ed elaborare adeguate strategie e metodologie didattiche, volte a stimolare negli alunni interesse, attenzione e partecipazione, e su questa via colmare lacune e difficoltà operative, via via, affiorate nel corso del processo educativo. I metodi e i mezzi d'insegnamento adottati sono cambiati in base alla disciplina, tuttavia comuni a tutte le materie d'insegnamento sono state la lezione frontale e la lezione partecipata, attività di laboratorio, lavori di gruppo, ricerche e percorsi individuali, peer tutoring, learning by doing.

Il percorso si è arricchito con qualche visita culturale, spettacoli cinematografici, incontri con esperti, incontri con testimoni del mondo del lavoro e con i giudici delle camere penali.

### **STRUMENTI OPERATIVI**

Gli strumenti di lavoro di cui si è usufruito sono stati: il libro di testo, il dizionario, fotocopie, supporti audiovisivi, codice civile.

## METODOLOGIE CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni avrebbero potuto usufruire di insegnamenti con metodologie CLIL, ma il consiglio di classe non ha presentato docenti in possesso di competenze professionali certificate.

## VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Per ciò che concerne le modalità di verifica, si è ritenuto di procedere sia con lo strumento delle interrogazioni orali che con quello delle verifiche scritte sommative (domande aperte a risposta multipla, testi argomentativi), test variamente strutturati, quesiti a risposta singola o multipla, senza trascurare le osservazioni sistematicamente condotte durante i lavori di gruppo, la didattica fra pari, la soluzione di casi giuridici.

Elementi essenziali del giudizio sono stati:

- la conoscenza degli argomenti;
- la correttezza espositiva: fluidità e specificità del lessico;
- competenza rielaborativa;
- capacità di analisi e sintesi.

Cui dobbiamo aggiungere elementi derivanti dalla DaD:

- frequenza delle attività di DaD;
- interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Sono state parte integrante dell'attività valutativa quotidiana: considerazioni sull'impegno; i miglioramenti registrati nel metodo di studio; il grado di responsabilità; la capacità di giudizio autonomo, nonché, i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.

<b>Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico</b>	Come indicato nella Programmazione Dipartimenti
<b>Strumenti di osservazione del comportamento</b>	Si allega griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti, quale parte integrante del PTOF
<b>Credito scolastico</b>	Riportato nel fascicolo studente Adeguatamente aggiornato con le tabelle dell'allegato A alla O.M. n. 53 /2021

## ASSEGNAZIONE ARGOMENTO A CIASCUN ALUNNO *per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);*

Le tracce relative all'elaborato sono 4, inviate via mail (ad ogni candidato e sulla posta istituzionale dell'Istituto).

Il criterio di attribuzione è stato concordato dal Consiglio di Classe: il primo alunno dell'alfabeto svolgerà la traccia 1; il secondo la traccia 2; il terzo la traccia 3; il 4 la traccia n°4; al 5 alunno si attribuirà la traccia n°1 a seguire... Ogni elaborato contiene una parte introduttiva e una parte riguardante le aziende industriali comune alle 4 tracce; 2 elaborati riguardano il bilancio e le relative analisi, mentre 2 tracce riguardano la contabilità analitica dei costi. Per quanto riguarda i punti a scelta il candidato dovrà svolgere 2 punti dei 4 indicati nella traccia.

Il Consiglio ha altresì deliberato che tutti i docenti del CdC sono potenziali docenti di riferimento cui ciascun alunno può rivolgersi per i consigli necessari. Resta fermo che "Responsabile" dell'elaborato è il docente di Ec. Aziendale, docente di indirizzo come da allegato C2 dell' O.M.53/2021.

L'assegnazione dell'elaborato ai candidati esterni è avvenuto rispettando l'ordine alfabetico, l'elenco è contenuto nell'allegato 3.

## TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

5A AFM a.s. 2020-2021

Italiano - Elenco testi

prof. Claudio Costa

Giacomo Leopardi

- INFINITO.
- A SILVIA

Charles Baudelaire

- CORRISPONDENZE
- L'ALBATRO.

Paul Verlaine

- LANGUORE.

Artur Rimbaud

- VOCALI.

Giosue Carducci

- ALLA STAZIONE IN UNA MATTINA D'AUTUNNO

Giovanni Verga

- da I MALAVOGLIA, cap. I (testo T3 del libro di testo p. 124 e ss.)
- da I MALAVOGLIA, cap. VII (testo T4 del libro di testo p. 129 e ss.)

Grazia Deledda

- da ELIAS PORTOLU, cap. III (testo T3 del libro di testo, p. 222 e ss.)

Gabriele D'Annunzio

- LA SERA FIESOLANA
- LA PIOGGIA NEL PINETO
- MERIGGIO

Giovanni Pascoli

- X AGOSTO
- NOVEMBRE
- TEMPORALE
- IL LAMPO
- IL GELSOMINO NOTTURNO

Trilussa:

- da LUPI E AGNELLI, una poesia a scelta

Giuseppe Ungaretti

- VEGLIA
- MATTINA
- SOLDATI
- I FIUMI
- IL PORTO SEPOLTO
- IN MEMORIA
- IL PORTO SEPOLTO

Eugenio Montale

- NON CHIEDERCI LA PAROLA

- MERIGGIARE PALLIDO E ASSORTO
- I LIMONI
- SPESSO IL MALE DI VIVERE
- FORSE UN MATTINO ANDANDO
- NON RECIDERE FORBICE
- LA CASA DEI DOGANIERI

Luigi Pirandello

- IL TRENO HA FISCHIATO
- da IL FU MATTIA PASCAL capp. VIII-IX (testo T4 del libro di testo pp. 511 e ss.)
- da L'UMORISMO (testo T1 del libro di testo p. 484 e ss.)

Italo Svevo

- da "LA COSCIENZA DI ZENO" Prefazione
- da "LA COSCIENZA DI ZENO", cap. VIII (testo T6 del libro di testo p. 463 e ss.)

Salvatore Quasimodo

- ED È SUBITO SERA
- E COME POTEVAMO NOI CANTARE

Dario Fo

- da "CHI RUBA UN PIEDE È FORTUNATO IN AMORE", atto I, scena I.

## PERCORSI PER LE *COMPETENZE* TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La classe 5Ae ha iniziato l'attività di alternanza nell'Anno Scolastico 2018-2019 risentendo, in maniera significativa, delle novità e dei cambiamenti culturali veicolati dalla l. 107/2015.

La norma, comparata ai precedenti interventi normativi in tema di orientamento, delineava una scuola fortemente legata al proprio territorio, che attinge da esso, e che è capace di rispondere ai bisogni che da esso promanano.

Si valorizzano il "fare" come metodologia didattica e le potenzialità "diverse", non immediatamente misurabili in termini di conoscenze.

Si valutano obiettivi alti: le abilità e le competenze di problem-solving; la capacità di sapersi organizzare e lavorare in equipe; la capacità di portare a termine un compito assegnato, con senso di responsabilità, trovando soluzioni creative ed innovative.

L'intenzione era quella di costruire un progetto nel quale, tutti gli studenti coinvolti, in ragione dei propri interessi, aspirazioni ed inclinazioni, sperimentassero un'occasione di apprendimento in ambiente lavorativo, sostenuto dalle preconoscenze acquisite in aula, e rafforzato dalla scoperta del sé e dei propri punti di forza. Tuttavia l'esperienza legata all'emergenza Coronavirus ha imposto la necessità di rimodulare i percorsi di PCTO e privilegiare le attività on-line che, pur se di alto profilo formativo, hanno mortificato il "saper fare" che spesso esprime competenze talvolta nascoste o taciute in ambiente scolastico

In ogni caso i progetti proposti hanno avuto come denominatore comune attività che valorizzassero tutte le componenti coinvolte: studenti, studenti con Bisogni Educativi Speciali, docenti, operatori esterni.

Le proposte sono state accolte con piacere dagli alunni e portate a termine, da alcuni, con serietà e determinazione.

I ragazzi sono stati sicuramente più propensi e sensibili verso questo tipo di apprendimento operativo, rispetto a quello che tradizionalmente si svolge nelle aule scolastiche. Tutti, sia pure con modalità diverse e in differente misura, hanno fornito un report dell'attività svolta che hanno condiviso con la classe e con il tutor. Qualche alunno ha ricevuto note di apprezzamento e valutazione positiva dal tutor esterno.

Una sintesi dei percorsi realizzati nel corso dei tre anni:

	<b>Formazione a cura dei docenti curvatura del programma curriculare</b>	<b>Formazione a cura dei docenti curvatura del programma curriculare</b>	<b>Formazione a cura dei docenti curvatura del programma curriculare</b>
3 Anno	Gestione delle risorse umane, cenni su sistemi di reclutamento del personale	Il sistema bancario e la moneta, gli strumenti di pagamento e la multicanalità	Presentazione ASL e riferimenti normativi
	<b>Progetti e incontri con Esperti</b>	<b>Progetti e incontri con Esperti</b>	<b>Progetti e incontri con Esperti</b>
3 Anno	MONDO DIGITALE “DIGITALE SI DIVENTA”: alfabetizzazione digitale degli over 60, 3 studenti	PerCorsi Young di FINDOMESTIC 28/03-09/04/19 Progetto UNCREDIT – Start Your Life	Realizzazione con esperto ANPAL del PIP. Stage formativo c/o Studio di commercialista
	<b>Formazione a cura dei docenti curvatura del programma curriculare</b>	<b>Formazione a cura dei docenti curvatura del programma curriculare</b>	<b>Formazione a cura dei docenti curvatura del programma curriculare</b>
4 Anno	Il contratto di lavoro e il CV europeo anche in lingua spagnola	Amazon e il comportamento del monopolista (ricerca sul Web e analisi di mercato)	Laboratorio di orientamento al lavoro: il curriculum vitae (formato europeo) e la lettera di presentazione. Esperto Anpal
	<b>Progetti e incontri con Esperti</b>	<b>Progetti e incontri con Esperti</b>	<b>Progetti e incontri con Esperti</b>
4 anno	Progetto Radio Cusano c/o Università N. Cusano	L’ impronta digitale e gli algoritmi applicati al marketing (Progetto Atheanaeum)	VISITA AZIENDALE c/o AMAZON sede di Roma
	<b>Formazione a cura dei docenti curvatura del programma curriculare</b>	<b>Formazione a cura dei docenti curvatura del programma curriculare</b>	<b>Formazione a cura dei docenti curvatura del programma curriculare</b>
5 Anno	Diritto: libertà e Coronavirus. I principi costituzionali in tempo di pandemia .Analisi della Sentenza Tribunale Milano 12 ottobre 2021 (Autocertificazione)	Economia Politica: l’economia etica NEXT GENERATION EU	Ec. Aziendale: La formulazione del Budget
	<b>Formazione a cura dei docenti curvatura del programma curriculare</b>	<b>Formazione a cura dei docenti curvatura del programma curriculare</b>	<b>Formazione a cura dei docenti curvatura del programma curriculare</b>
5 Anno	PROGETTO UNICUSANO: I Principi della Costituzione.	A.N.FO.S: formazione Generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro	Job & ORIENTA: futuro, cittadinanza e complessità nel XXI secolo.
	PROGETTO UNICREDIT: Lezioni di orientamento allo studio e al lavoro	UNIVESITA’ UNICUSANO: la formulazione del budget	Salone dello Studente

**In un mondo caratterizzato da sfide globali l'educazione Civica diventa fondamentale per promuovere il rispetto e la valorizzazione dell'altro, della diversità, della giustizia, dell'equità, dell'ambiente; in un'ottica di solidarietà e di responsabilità sociale.**

In tale prospettiva di costruzione di una cittadinanza attiva, consapevole e globale, sono stati proposti agli alunni percorsi interdisciplinari e compiti di realtà, per costruire esperienze significative, cui potessero concorrere tutte le aree del sapere, nonché le risorse personali, le competenze e la motivazione necessarie al raggiungimento di una maggiore consapevolezza sui temi che riguardano il loro futuro.

In ottemperanza al D.M.35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'ed. Civica, ai sensi dell'art.3 legge 20 agosto 2019, n.92

Si è lavorato puntando sulla costruzione di alcune essenziali competenze quali:

- la capacità di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; per apprezzare i valori della dignità, libertà, solidarietà, su cui si fonda l'organizzazione sociale; nella consapevolezza che si tratti di valori che non possono considerarsi come acquisiti per sempre, ma vanno **perseguiti, voluti e protetti**.
- Saper esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. In considerazione del fatto che le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.
- Cogliere il necessario cambiamento nella relazione uomo-ambiente-società-economia in un'ottica di sviluppo sostenibile, all'interno degli impegni assunti con l'Agenda 2030.

**Tematiche affrontate:**

- **Storia del Suffragio Universale** tra forme di Stato e forme di Governo. Dalla Monarchia costituzionale alla Repubblica parlamentare. La monarchia inglese e spagnola.
- **Risvegliare, praticare, educare la nostra Umanità:** la resilienza, l'umanesimo nella società che cambia, economia e umanità. Progetto Athenaeum.
- **I Flussi Migratori (dai primi del '900 ai giorni nostri)**
  - **la migrazione economica;**
  - **I flussi migratori e la politica europea:** l'approccio olistico;
  - **I diritti dei cittadini europei:** il mediatore europeo.
- **I Diritti Umani oggi:** la Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo e del Cittadino del 1789. La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo 1948, Patto internazionale sui diritti civili e politici e il Patto internazionale sui diritti economici sociali e culturali.
  - " La lotta all'epidemia potrebbe avere un serio e deleterio impatto sui diritti umani", Nicholas Bequelin, direttore di Amnesty International
  - I diritti traditi, fra parità di genere e discriminazioni razziali
- **Educazione alla cittadinanza digitale:**
  - le fake news;
  - Big Data;
  - **Democrazia e libertà di manifestazione del Pensiero (art.21 C.):** il ruolo dei giornalisti, l'Agicom e il Testo Unico dei servizi di media audiovisivi e radiofonici. La responsabilità in tempo di coronavirus e l'esperienza ungherese.
  - **La condizione giuridica degli stranieri in Italia** – Come è cambiata la popolazione italiana- Lettura e analisi dell'istogramma, Noi Italia 2018, Istat. I cittadini non comunitari (2016-2017, presenze, nuovi ingressi, acquisizioni di cittadinanza)
  - **Le libertà nella Costituzione e le iniziative governative per il contenimento e la diffusione del Coronavirus:** gli artt.16 e 32 Cost., il D.P.C.M. 8 marzo 2020. Ulteriori disposizioni attuative del

decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19. DECRETO-LEGGE 25 marzo 2020, n. 19. Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19. (articolo 16 della Costituzione), la libertà di riunione (articolo 17 della Costituzione), la libertà di esercizio dei culti religiosi (articolo 19 della Costituzione) e di insegnamento (articolo 33 della Costituzione), la libertà di iniziativa economica (articolo 41 della Costituzione), e i diritti derivanti dalla garanzia e dall'obbligo di istruzione (articolo 34 della Costituzione)

- **L'Autocertificazione** e la sentenza 12 marzo 2021.
- **Green Pass** ....e il Garante per la Privacy
- **Lo Smart Working** , brevi cenni di diritto del lavoro.
- **Il Welfare State** è ancora oggi sostenibile? -brevi cenni storici-alcune riflessioni su materiali forniti dal docente.
- **L'Agenda ONU 2030** per lo sviluppo sostenibile (SDGs). Amartya Sen e il rapporto tra sviluppo e libertà (tratto da M. Metallo, ilsudest.it)
- **L'economia etica, la globalizzazione e lo sviluppo sostenibile**
- **Next generation EU:** il piano e le sue principali destinazioni (Piano Nazionale per la Ripresa e la Resilienza)

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento ha formulato la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe impegnati nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. Tali percorsi declinati in UDA hanno previsto una comune griglia di valutazione approvata dal Consiglio in sede di programmazione.

## SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO:

Il CdC prevede una o due simulazioni del colloquio che gli alunni dovranno sostenere per l' esame di Stato.

Il materiale oggetto della simulazione è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e il loro rapporto interdisciplinare.

Macroaree di riferimento scelte dal CdC saranno:

- **Le libertà nella Costituzione e le iniziative governative per il contenimento e la diffusione del Coronavirus.** (immagini sulla pandemia)
- **L'Agenda ONU 2030** per lo sviluppo sostenibile (SDGs).( immagine dei 17 goal)( Le pale eoliche di Copenaghen)
- **Il Welfare State** è ancora oggi sostenibile?( grafico sulla spesa pubblica)
- “ La lotta all'epidemia potrebbe avere un serio e deleterio impatto sui **diritti umani**”, Nicholas Bequelin, direttore di Amnesty International (Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo)
- **I diritti traditi, fra parità di genere e discriminazioni razziali**
- **Le politiche nazionali ed europee in tema di migrazione** (grafico sui flussi migratori e/o la crescita demografica italiana)
- **Dallo Statuto alla Costituzione italiana**
- **Sovranità e sovranismo . IL PNRR** ( le istituzioni europeo - il Recovery Fund)
- **Etica ed economia : una sinergia possibile**

Il candidato dovrà dimostrare:

- di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- di saper analizzare criticamente e correlare, al percorso di studi seguito e al suo profilo educativo, culturale e professionale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO;
- di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline.

La simulazione avrà come punto di riferimento la Griglia di valutazione contenuta nell'allegato B dell'O.M. 53/2021 ( Allegato 2 )

### **ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>	Progetto Athenaeum " Risvegliare ,educare, praticare la nostra umanità" <a href="https://www.athenaeumnae.it/">https://www.athenaeumnae.it/</a>
	Libriamoci ...percorso di approfondimento interviste e promozioni della lettura "Libriamoci 2020. Giornate di letture nelle scuole" con il progetto di istituto "Trilussa a settanta anni dalla morte: la satira come strumento critico del proprio tempo" (segue il link all'iniziativa) <a href="http://www.libriamociascuola.it/II/edizione_2020/gestore.php?var0=4-appuntamenti&amp;uniquecode=2020-00973">http://www.libriamociascuola.it/II/edizione_2020/gestore.php?var0=4-appuntamenti&amp;uniquecode=2020-00973</a>
<b>Incontri con esperti</b>	Università Niccolò Cusano – lectio magistralis sui Principi Fondamentali della nostra Carta Costituzionale Anpal- Dott.ssa Pagnotti
<b>Orientamento</b>	UNICUSANO Job Orienta Salone dello Studente -CampusOrienta

### **DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

ALLEGATO 1  
ALLEGATO 2  
ALLEGATO 3

1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Fascicoli personali degli alunni (eventuali PDP , PEI con relazione finale e proposta griglia di valutazione )
4.	Verbali consigli di classe e scrutini
5.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
6.	Altri materiali utili...

**Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.I.S.Einstein-Bachelet**

**ALLEGATO n.1**  
**CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE**  
e sussidi didattici utilizzati  
(titolo dei libri di testo, etc,)

**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

I.I.S. EINSTEIN- BACHELET  
Programma di Italiano Classe 5Ae- BACHELET  
A.S. 2020-2021  
**Prof. Claudio Costa**

La classe è composta da 16 studenti, di cui solo due femmine; uno studente non ha mai frequentato; due studenti seguono un PEI e non sosterranno un esame di stato valido per il titolo di diploma di scuola secondaria di secondo grado; altri due studenti seguono un PDP.

Ho la classe da quattro anni; la sua composizione è cambiata nel tempo, sia per defezioni sia per aggiunte ma senza sostanziali variazioni nel clima classe determinato dal nucleo storico di cinque o sei elementi che si sono conservati per tutto il quinquennio; si tratta di un clima spensierato, sia nel senso positivo, cioè che gli studenti si trovano bene in compagnia tra loro e realizzano una piacevole convivenza a scuola, sia nel senso negativo, che non si danno pensiero per i loro doveri e le loro responsabilità scolastiche.

Il disimpegno rispetto agli obblighi e ai compiti propri di loro come studenti e la refrattarietà a prendere coscienza che la scuola è una occasione di crescita culturale, di acquisizione di conoscenze, competenze e capacità sono rimasti inamovibili a qualunque tipo di sollecitazione provata e riprovata negli anni con ogni mezzo e in svariate situazioni. Neanche la pandemia, i contagi, la DAD, la DDI, le continue variazioni di condizioni ambientali hanno potuto modificare la situazione descritta.

Rispetto a questa condizione generale c'è però da fare alcuni distinguo; tre studenti, per situazioni personali critiche, hanno manifestato di volersi applicare con l'obiettivo di raggiungere, con le proprie forze (ossia senza poter contare sugli altri) il miglior risultato possibile, nonostante il clima generale frenante; altri due, superando con la volontà e la diligenza i limiti personali di partenza, hanno dimostrato di impegnarsi costantemente allo scopo di migliorarsi il più possibile. Tutti gli altri si applicano al minimo per ottenere il minimo che consenta loro di raggiungere gli obiettivi minimi. **Istituto:** IIS Einstein-Bachelet – Se

**Libro di testo:** BALDI – GIUSSO – RAZETTI – ZACCARIA, *Le occasioni della letteratura*, vol. 3, *Dall'età postunitaria ai giorni nostri*, Paravia.

**Programma:**

0. L'influsso di Manzoni e Leopardi sulla cultura dell'Italia unita
1. Il Naturalismo francese
2. Il Verismo italiano
3. Giovanni Verga
4. Il Decadentismo
5. Baudelaire e i poeti simbolisti
6. Gabriele D'Annunzio
7. Giovanni Pascoli
8. Il Futurismo
9. Trilussa
10. Luigi Pirandello
11. Italo Svevo
12. Umberto Saba
13. Giuseppe Ungaretti
14. Eugenio Montale
15. Gli altri premi Nobel della letteratura italiani: Carducci, Deledda, Quasimodo, Fo.

Lo studio di autori e movimenti è stato accompagnato dalla lettura di alcuni testi presenti nel libro in adozione ed altri aggiunti in Classroom che si riportano qui di seguito:

Giacomo Leopardi

- INFINITO.
- A SILVIA

Charles Baudelaire

- CORRISPONDENZE
- L'ALBATRO.

Paul Verlaine

- LANGUORE.

Artur Rimbaud

- VOCALI.

Giosue Carducci

- ALLA STAZIONE IN UNA MATTINA D'AUTUNNO

Giovanni Verga

- da I MALAVOGLIA, cap. I (testo T3 del libro di testo p. 124 e ss.)
- da I MALAVOGLIA, cap. VII (testo T4 del libro di testo p. 129 e ss.)

Grazia Deledda

- da ELIAS PORTOLU, cap. III (testo T3 del libro di testo, p. 222 e ss.)

Gabriele D'Annunzio

- LA SERA FIESOLANA
- LA PIOGGIA NEL PINETO
- MERIGGIO

Giovanni Pascoli

- X AGOSTO
- NOVEMBRE
- TEMPORALE
- IL LAMPO
- IL GELSOMINO NOTTURNO

Trilussa:

- da LUPI E AGNELLI, una poesia a scelta

Giuseppe Ungaretti

- VEGLIA
- MATTINA
- SOLDATI
- I FIUMI
- IL PORTO SEPOLTO
- IN MEMORIA
- IL PORTO SEPOLTO

Eugenio Montale

- NON CHIEDERCI LA PAROLA
- MERIGGIARE PALLIDO E ASSORTO
- I LIMONI
- SPESSO IL MALE DI VIVERE
- FORSE UN MATTINO ANDANDO
- NON RECIDERE FORBICE
- LA CASA DEI DOGANIERI

Luigi Pirandello

- IL TRENO HA FISCHIATO
- da IL FU MATTIA PASCAL capp. VIII-IX (testo T4 del libro di testo pp. 511 e ss.)
- da L'UMORISMO (testo T1 del libro di testo p. 484 e ss.)

Italo Svevo

- da "LA COSCIENZA DI ZENO" Prefazione
- da "LA COSCIENZA DI ZENO", cap. VIII (testo T6 del libro di testo p. 463 e ss.)

Salvatore Quasimodo

- ED È SUBITO SERA

- E COME POTEVAMO NOI CANTARE

Dario Fo

- da “CHI RUBA UN PIEDE È FORTUNATO IN AMORE”, atto I, scena I.

A novembre 2020 la classe ha partecipato al progetto nazionale “Libriamoci 2020. Giornate di letture nelle scuole” con il progetto di istituto “Trilussa a settanta anni dalla morte: la satira come strumento critico del proprio tempo” (segue il link all’iniziativa)

[http://www.libriamociascuola.it/II/edizione\\_2020/gestore.php?var0=4-appuntamenti&uniquecode=2020-00973](http://www.libriamociascuola.it/II/edizione_2020/gestore.php?var0=4-appuntamenti&uniquecode=2020-00973)

## STORIA

**Istituto:** IIS Einstein-Bachelet – Sede Bachelet      **a.s.:** 2020-2021

**Materia:** Storia    **Docente:** Claudio Costa    **Classe:** 5A AFM

**Libro di testo:** BRANCATI-PAGLIARANI, *Dialogo con la storia e l’attualità*, vol. 3 *L’età contemporanea*, La Nuova Italia

### Programma:

#### 1. L’Europa nel secondo Ottocento e nel primo Novecento

- La guerra franco-prussiana e la Triplice Alleanza
- L’età giolittiana
- La guerra di Libia
- Le due guerre balcaniche

#### 2. La Prima Guerra Mondiale

- La prima guerra mondiale
- Dalla rivoluzione russa alla nascita dell’Unione sovietica
- L’Europa e il mondo all’indomani del conflitto mondiale

#### 3. L’età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale

- L’Unione sovietica di Stalin
- Il dopoguerra in Italia e l’avvento del fascismo
- Gli Stati Uniti d’America e la crisi del ’29
- La crisi della Germania repubblicana e il nazismo
- Il regime fascista in Italia
- L’Europa verso una nuova guerra mondiale
- La seconda guerra mondiale

#### 4. Il mondo bipolare

- USA-URSS: dalla prima guerra fredda alla coesistenza pacifica

## LINGUA INGLESE

Programma di Inglese A.A 2020/2021

**Docente:** Cristiano Francesca      **Classe:** 5Ae AFM

Libro di testo: Your Business Partner, Zani-Ferranti. Ed. Minerva

La classe, dal punto di vista comportamentale, si presenta abbastanza tranquilla.

Per quanto riguarda l'andamento scolastico, gli alunni hanno alcune lacune grammaticali e di conoscenza generale della lingua inglese. La classe è attenta e partecipa alle lezioni, anche se talvolta si presenta svogliata e non molto incline allo studio individuale e allo svolgimento dei compiti assegnati per casa.

1. Banking and Finance:
  - Bank services
  - Assisting business
  - ATMS, debit and credit cards
  - Instruments of credits
  - The letter of credit
  - E-banking and mobile banking
  - Banking safety
  - The banking system in the UK and the US
2. Globalisation:
  - The globalisation process
  - Leading players un globalisation
  - WTO, IMF and World Bank
  - Main aspects of globalisation
3. History:
  - The Great War
  - The Second World War
  - The post-war years
  - From the 1950s to the mid-2010s

Brexit
4. Ed. Civica:
  - Human Rights
  - The Universal Declaration of Human Rights

## SECONDA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO

I.I.S. EINSTEIN- BACHELET

Programma di Lingua Cultura Spagnola Classe 5Ae- BACHELET

Prof.ssa M.Teresa Chicharro Lòpez

A.S. 2020-2021

La classe ha evidenziato un percorso irregolare e non del tutto omogeneo da un punto di vista delle conoscenze e delle acquisizioni delle competenze come dell'impegno. In particolare, nella classe possono distinguersi tre gruppi di allievi sia rispetto alle capacità, all'impegno, alla partecipazione e alla regolarità nella frequenza, sia con riferimento alla didattica svolta in presenza e in DAD per l'emergenza Covid19 in questi ultimi 2 anni scolastici. Un gruppo di studenti ha mostrato un miglioramento delle capacità organizzative e di rielaborazione e una maggiore partecipazione al dialogo educativo, che hanno permesso loro di migliorare i risultati alla fine del percorso.

Alcuni studenti, nonostante la partecipazione non sempre costante, sono comunque riusciti a raggiungere obiettivi sufficienti grazie ad un maggiore impegno mostrato in vista dell'esame di stato durante il secondo quadrimestre dell'ultimo anno.

Pochi studenti hanno avuto bisogno di essere puntualmente sollecitati per prestar attenzione e molto spesso non sono stati in grado di organizzare proficuamente le informazioni, e la loro mancanza di impegno non ha permesso di acquisire le competenze e le conoscenze della materia in modo soddisfacente

Dal punto di vista disciplinare la classe ha evidenziato un miglioramento graduale durante gli ultimi due anni.

### **ARGOMENTI:**

#### **· El mundo de la empresa**

-La empresa: definición, organización, clasificación, sectores.

-La sociedad: definición, tipos.

-Las cooperativas.

-La franquicia.

-La multinacionales

-Medios de comunicación escrita en la empresa: la carta comercial, el correo electrónico comercial, el fax, el curriculum vitae europeo, carta de presentación.

-Comunicación oral en la empresa: contestar al teléfono, entrevista de trabajo.

-Los Paradores Nacionales

#### **El S.XX en el mundo español: cultura, política, derecho, historia, civilización.**

##### **Política, historia y derecho:**

-Situación política, social y económica de España antes de la Guerra Civil (monarquía, dictadura, II República)

-Guerra Civil Española (1936-1939): causas, bandos y consecuencias.

-La Dictadura franquista: fases.

-La Transición.

-La Democracia (Monarquía Parlamentaria)

-Comunidades Autónomas (concepto, breve historia, capitales, tipos de gobiernos, empresas más importantes de las Comunidades Autónomas, Los Paradores).

-La Unión Europea: definición, historia y Tratados fundamentales, la Carta de los Derechos Humanos Fundamentales, la Unión Económica y Monetaria, las Instituciones de la U.E.

-La Constitución Española de 1978: estructura, breve historia, fundamentos, preámbulo, artículos más importantes

##### **Cultura y civilización:**

-Generación del '27. contexto histórico, características, temas, componentes (García Lorca, Rafael Alberti, Pedro Salinas, Miguel Hernández, Dámaso Alonso)

-Las Sinsombrero: arte, rebelión y la mujer en el mundo empresarial de las casas editoriales.

-Temas.

-Características.

-Componentes (Maruja Mallo, Margarita Manso, Conch Méndez, María Teresa León, María Zambrano)

-Otros artistas del s. XX: Pablo Picasso y Salvador Dalí.

-Comunidades Autónomas: situación y características geográficas, fiestas y platos típicos.

Libro di testo: "COMPRO, VENDO APRENDO" de Chiara Randighieri e Gladys Noemi Sac. Loescher (Unità 4, 5, 6 e 7)

Susana Orozco González, Giada Riccobono, "NEGOCIOS Y MÁS". El español en el mundo de la economía y de las

finanzas. Hoepli. Roma, 11 maggio 2021

Prof.ssa M.Teresa Chicharro Lòpez

## MATEMATICA

### PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

Materia: **MATEMATICA**  
Docente: **VENDITTI VIRGINIA**  
Classe: **VA – Bachelet-Einstein**

**A.S. 2020/2021**

La classe pur essendo formata da alunni provenienti da realtà e percorsi diversi sono socialmente integrati e aperti al dialogo. Nel suo interno si delineano varie fasce di livello per impegno, interesse e attitudine. Nel complesso la classe pur con enormi difficoltà dovute alla didattica a distanza e una preparazione diversificata, ha avuto un costante progresso, giungendo mediamente a risultati soddisfacenti. Relativamente ai processi formativi realizzati durante la sospensione delle lezioni in presenza con l'attuazione della DAD gli studenti hanno evidenziato delle sufficienti capacità di comunicazione interagendo e utilizzando i dispositivi informatici e le piattaforme a disposizione, paradossalmente quegli alunni che in classe non emergevano ed erano poco predisposti ad interagire con il docente e a volte con gli stessi compagni, si sono fatti notare per la loro presenza e costanza con miglioramenti anche dal punto di vista delle loro prestazioni didattiche solo alcuni hanno partecipato superficialmente e con discontinuità alle attività proposte sia in presenza che a distanza. Nel corso dell'anno scolastico partendo da un metodo deduttivo, si è cercato di giungere, ad uno induttivo, in maniera tale che l'esposizione degli argomenti trattati fosse il più possibile ragionata e fosse occasione di crescita culturale. Qualche studente ha avuto difficoltà nell'apprendimento della disciplina e non è riuscito a consolidare abilità applicative a causa di carenze e lacune pregresse. Per la valutazione si è tenuto conto impegno, partecipazione, livello di partenza e livello raggiunto. I livelli di apprendimento sono stati accertati attraverso prove scritte e interrogazioni orali tenendo conto di conoscenza contenuti, comprensione e uso linguaggio appropriato.

Libro di testo: "NUOVO Matematica con applicazioni informatiche" **A. Gambotto Manzone B. Consolini – TRAMONTANA**

### CONTENUTI

**RICHIAMI:** Equazione generale di una retta in forma implicita ed esplicita, studio del coefficiente angolare e rappresentazione grafica. Rette parallele e perpendicolari. Ricerca dell'equazione di una retta passante per un punto e per due punti, intersezione tra due rette.

Equazione della parabola, ricerca del vertice e dell'intersezione con gli assi e con la retta

Equazione della circonferenza; posizione reciproca tra retta e circonferenza

### FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI

Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili.

Disequazioni in due variabili soluzione grafica. Sistemi di disequazioni in due variabili soluzione grafica.

Funzione reale in due variabili reali, definizione e dominio della funzione, rappresentazione grafica di una funzione lineare in due variabili, equazione cartesiana del piano.

Definizione e rappresentazione grafica delle linee di livello di una funzione di due variabili con rette parabole e circonferenze.

Calcolo derivate prime parziali: significato geometrico; derivate seconde parziali e successive di funzioni razionali intere e fratte, Teorema di Schwarz.

Massimi e minimi: ricerca dei massimi e minimi relativi mediante le linee di livello. Ricerca dei massimi e minimi relativi mediante le derivate parziali. Nella ricerca dei massimi e minimi relativi mediante le derivate teorema della condizione necessaria, punti stazionari o critici, punti di sella. Hessiano e punti stazionari di una funzione. Massimi e minimi vincolati con metodo sostituzione equazioni di primo grado e secondo grado, ricerca dei massimi e minimi vincolati con un sistema di disequazioni lineari, ricerca dei massimi e minimi con le curve di livello. Metodo del moltiplicatore di Lagrange. Hessiano orlato. Massimi e minimi assoluti con le derivate.

### LA RICERCA OPERATIVA

Nascita e sviluppo della ricerca operativa; le fasi della ricerca operativa, tecniche e metodi della ricerca operativa. Costruzione del modello matematico o simbolico individuando le variabili controllabili e le non controllabili e i vincoli di segno.

### PROBLEMI DI SCELTA

Classificazione dei problemi di scelta. Problemi di scelta in condizione di certezza e in condizione di incertezza. Problemi di scelta con effetti immediati e con effetti differiti. Analisi e risoluzione particolareggiata di alcuni problemi di scelta.

Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati nel caso continuo: grafico della funzione obiettivo retta ricerca del punto di equilibrio (break-even point) con vincoli tecnici e di segno; problemi di massimo utile, problemi di minimo costo analisi grafico. Risoluzione con un'unica retta e con la distinzione retta costi fissi e variabili e retta ricavi totali, individuazione nel grafico della zona perdita e utile (diagramma di redditività)

Il problema delle scorte di magazzino. Le varie ipotesi che si possono presentare schematizzando la situazione del magazzino in funzione del tempo e scorte. Formalizzazione del problema e risoluzione.

Problemi di scelta fra più alternative: con funzioni lineari.

#### PROGRAMMAZIONE LINEARE

Modelli per la programmazione lineare. Problemi di programmazione lineare in due variabili: scopi e campo di applicazione. Costruzione del modello matematico: funzione obiettivo e ricerca dei vincoli tecnici e di segno, soluzione grafica individuando la regione e le soluzioni ammissibile di base e la soluzione ottima. Problemi di programmazione lineare in tre variabili riconducibili a due, risoluzione grafica.

#### STATISTICA DESCRITTIVA

Statistica descrittiva: popolazione, unità statistica, carattere, variabili continue e discrete. Modalità.

L'indagine statistica: finalità, procedure e strumenti.

Rilevazione, rappresentazione ed interpretazione dei dati. Distribuzioni statistiche: costruzioni di tabelle, individuazione frequenze assolute e calcolo delle frequenze relative percentuali e cumulate.

Rappresentazioni grafiche: diagramma a barre, diagramma circolare, diagramma cartesiano, istogramma. Medie statistiche: media aritmetica semplice e ponderata, Moda, Mediana.

Indici di variabilità: campo di variazione, Scarto quadratico medio, varianza e coefficiente di variabilità.

#### Big Data

Nell'ambito di Costituzione e cittadinanza è stato svolto il seguente argomento: Big Data, cosa sono, come si generano, gestione dei Big Data, utilizzi e nuove opportunità nell'economia e nelle piccole e medie imprese, implicazioni sociali e privacy.

L'uso dei Big Data nell'emergenza Covid -19.

Roma, 3 maggio 2021

Prof.ssa Virginia Venditti

**PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE**  
**CLASSE V A - ANNO SCOLASTICO 2020/2021**  
**Prof.ssa MARIA PATRIZIA COLTORTI**

La V AE è una classe poco numerosa che ha assunto nel corso dell'anno scolastico un comportamento educato e rispettoso anche se la partecipazione al dialogo educativo per alcuni studenti non è stata sempre soddisfacente, a causa di una preparazione lacunosa non supportata da uno studio continuo. Altri invece impegnandosi maggiormente nel secondo quadrimestre hanno raggiunto una preparazione adeguata.

**A. LA GESTIONE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI**

**La gestione strategica delle imprese industriali**

- 1) L'impresa – valore
- 2) Il vantaggio competitivo
- 3) Le scelte imprenditoriali
- 4) La qualità totale
- 5) Le strategie aziendali: di corporate e di business
- 6) La gestione strategica
- 7) Analisi dell'ambiente esterno e interno: analisi SWOT
- 8) L'orientamento strategico
- 9) Le strategie dell'impresa leadership di costo e di differenziazione
- 10) Le soluzioni imprenditoriali
- 11) La pianificazione strategica

**Il processo gestionale nelle imprese industriali**

- 1) I fatti di gestione
- 2) I cicli aziendali
- 3) Il patrimonio nell'aspetto qualitativo e quantitativo
- 4) La struttura del patrimonio
- 5) Equilibrio finanziario

**La contabilità analitico – gestionale**

- 1) Il sistema informativo direzionale
- 2) La contabilità analitico – gestionale
- 3) La classificazione dei costi
- 4) La variabilità dei costi
- 5) Diagramma di redditività e "break even analysis"
- 6) L'oggetto di misurazione
- 7) La contabilità a costi diretti
- 8) La contabilità a costi pieni
- 9) L'imputazione su base aziendale
- 10) La localizzazione dei costi
- 11) L'activity based costing ABC

**La contabilità generale**

- 1) La contabilità generale
- 2) Le immobilizzazioni
- 3) Acquisti e vendite
- 4) Outsourcing e subfornitura
- 5) Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio

**Programmazione, controllo e reporting**

- 1) Pianificazione, programmazione e controllo
- 2) La pianificazione aziendale
- 3) Il business plan
- 4) Il controllo di gestione

- 5) Il budget
- 6) La redazione del budget
- 7) I budget settoriali
- 8) Il budget economico

## **B. L'IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE**

### **La determinazione e il versamento delle imposte dirette**

- 1) Le imposte indirette e dirette
- 2) Il concetto tributario di reddito d'impresa
- 3) I principi su cui si fonda il reddito fiscale
- 4) La svalutazione fiscale dei crediti
- 5) Le spese di manutenzione e di riparazione
- 6) Il trattamento fiscale dalle plusvalenze
- 7) La base imponibile IRAP

## **C. IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO**

### **La redazione e la revisione del bilancio d'esercizio**

- 1) Il bilancio d'esercizio
- 2) La funzione informativa del bilancio d'esercizio
- 3) La normativa sul bilancio
- 4) Le componenti del bilancio

### **La rielaborazione del bilancio**

- 1) L'interpretazione del bilancio
- 2) Le analisi del bilancio
- 3) Lo Stato patrimoniale riclassificato
- 4) I margini della struttura patrimoniale
- 5) Il Conto economico riclassificato

### **L'analisi per indici**

- 1) Gli indici di bilancio
- 2) L'analisi della redditività
- 3) L'analisi della produttività
- 4) L'analisi patrimoniale
- 5) L'analisi finanziaria
- 6) Il coordinamento degli indici di bilancio

## **LA REDAZIONE DEL BILANCIO D'ESERCIZIO CON DATI A SCELTA**

- 1) La redazione dello Stato patrimoniale
- 2) La redazione del Conto economico

**Prof.ssa Maria Patrizia COLTORTI**

## DIRITTO

Diritto ed Economia Pubblica  
Anno Scolastico 2020-21  
classe VAe sede Bachelet  
Prof.ssa Rosaria Ottaviano

### PROFILO DELLA CLASSE

Gli studenti hanno seguito l'attività didattica con discreta sistematicità anche durante il periodo di emergenza Covid 19, con videolezioni programmate e concordate, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts". E' stato inviato loro materiale semplificato, mappe concettuali e appunti, caricati sul registro elettronico alla voce Materiale didattico; Classroom e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP, redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, ecc. ) e adeguati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza, utilizzati in questo periodo di emergenza.

Gli studenti hanno mostrato disponibilità ad adattarsi al nuovo metodo di lavoro. In qualche caso, si sono appassionati al dibattito suscitato dalle problematiche di più viva attualità, compensando, in tal modo, l'impegno discontinuo e la fragilità del metodo di studio, che ha caratterizzato, in questi anni, il processo di apprendimento nelle discipline giuridico-economiche. Le conoscenze sono state acquisite in modo mediamente appena sufficiente; un piccolo gruppo di alunni, ha lavorato meglio, sviluppando abilità logico-operative tali da permettere loro di operare gli opportuni collegamenti tra norma e realtà.

Il lessico specifico, particolarmente rigoroso, richiesto dalla disciplina, ha determinato, talvolta, difficoltà nell'esposizione che, in alcuni casi, risulta poco fluida e sicura.

Più precisamente: un gruppo di alunni è cresciuto progressivamente nel corso del triennio, dispone di una accettabile preparazione di base, di competenze discrete e ha evidenziato, nel corso dell'ultimo anno scolastico, un vivace interesse al dialogo educativo nei confronti delle discipline giuridico-economiche. Nella fascia intermedia si colloca un gruppo più numeroso di allievi meno volenterosi e fragili nel metodo di studio. Infine un esiguo gruppo di alunni, a causa di un limitato ed incostante impegno, ancora presenta una preparazione non del tutto sufficiente

### METODOLOGIA

I vari argomenti sono stati proposti prendendo spunto dall'attualità, con l'obiettivo di fornire ai ragazzi gli strumenti per acquisire la consapevolezza del ruolo centrale rivestito, nella realtà che li circonda, dagli aspetti giuridici ed economici. Si è mirato a far avvicinare i ragazzi alle Istituzioni, cercando di far loro comprendere come tutti noi siamo, nel contempo, fruitori e protagonisti del Sistema Democratico.

Nell'ambito delle Scelte di Economia Pubblica l'attenzione si è soffermata sulla crescita e lo sviluppo, sulla sostenibilità moderna del Welfare-State, sul rispetto della legge di stabilità e delle direttive europee circa il pareggio di bilancio, ormai trasformatosi anche in obbligo costituzionalmente sancito. In Diritto l'attenzione è stata rivolta, nei primi mesi dell'anno ad approfondire i primi dodici articoli della Costituzione, con uno sguardo alle criticità che la realtà imponeva, flussi migratori, diritti umani etc. Con l'emergenza Covid19, abbiamo analizzato gli interventi governativi, quindi lettura e interpretazione delle fonti: principio gerarchico, cronologico e di competenza.

Il metodo privilegiato è stato quello della lezione partecipata, lasciando spazio alla discussione ed al confronto e fornendo, nello stesso tempo, spunti di riflessione e di approfondimento. Sui principali argomenti trattati, oltre al materiale fornito dal docente, gli studenti sono stati stimolati anche a documentarsi autonomamente, ed a condividere le proprie conclusioni con i compagni.

### Programma svolto:

#### LO STATO

- elementi costitutivi , forme di Stato e di governo  
La condizione giuridica degli stranieri in Italia – Come è cambiata la popolazione italiana- la migrazione economica.(elementi di Cittadinanza e Costituzione)
- origini e principi fondamentali della Costituzione Italiana , la struttura e caratteri;
- analisi e commento dei Principi fondamentali (artt.1-12 Costituzione)
- analisi e commento degli articoli relativi alla Prima Parte della Costituzione: la libertà personale, di domicilio, comunicazione e circolazione; i diritti di unione, di associazione e di libera manifestazione del pensiero; le garanzie giurisdizionali; la tutela del lavoro subordinato.

*Approfondimento: la web democracy (Elementi di Cittadinanza e Costituzione)  
Risvegliare, Educare, Praticare la nostra Umanità (ed. Civica)*

### **L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA ITALIANA**

- la funzione legislativa :  
il Parlamento, composizione, organizzazione, status di parlamentare;  
l'Iter legislativo  
la funzione ispettiva e di controllo delle Camere
- la funzione esecutiva :  
il Governo, composizione, formazione, funzioni, attività normativa
- la funzione giudiziaria :  
i magistrati, ruolo, funzioni, organizzazione dell'ordinamento giudiziario, principi costituzionali relativi,  
cenni alle differenze tra giurisdizione civile, penale e amministrativa
- organi di controllo:  
Presidente della Repubblica, elezioni, funzione costituzionale, potere decisionale, responsabilità.  
Corte Costituzionale: ruolo e funzionamento, il giudizio sulla legittimità delle leggi, le altre funzioni.  
*Approfondimento: Storia del Suffragio Universale (ed. Civica)*

### **LE AUTONOMIE LOCALI**

- il principio autonomista e la sua realizzazione :  
organizzazione, funzioni e competenze delle regioni e dei comuni in Italia. Le regioni a statuto speciale e le città metropolitane.

### **IL DIRITTO INTERNAZIONALE**

- l'ONU organizzazione e funzioni  
cenni alle altre organizzazioni internazionali
- L'Unione Europea: il processo di integrazione, l'architettura istituzionale.  
Le fonti del diritto comunitario

*Approfondimento : I diritti umani oggi.*

I diritti dei cittadini europei: il mediatore europeo

I flussi migratori e la politica europea : l'approccio olistico

(Ed. Civica)

Testi in adozione :

Maria Rita Cattani, Il nuovo Sistema Diritto, ed. Pearson

Roma, 13 maggio 2021

Prof.ssa Rosaria Ottaviano

## **ECONOMIA PUBBLICA**

IIS Einstein- Bachelet Roma  
Anno Scolastico 2020-21  
Prof.ssa Rosaria Ottaviano

Programma svolto di **Economia Pubblica** - sede Bachelet Classe **5 Ae**

### **IL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA**

- la finanza pubblica: il ruolo dello Stato nei sistemi economici, teorie sulle finalità della finanza pubblica, le modalità dell'intervento pubblico.
- Beni pubblici: cenni alle diverse articolazioni dei beni pubblici, al fenomeno delle privatizzazioni, alle diverse tipologie di spesa pubblica.
- La politica economica: definizione, strumenti e obiettivi.  
*Approfondimenti: la politica economica dell'Unione Europea- la politica di coesione europea, elementi di criticità (elementi di Cittadinanza e Costituzione)*

#### LA SPESA PUBBLICA

- Il fenomeno della Spesa Pubblica e della sua crescita esponenziale nei moderni sistemi economici; la politica della spesa pubblica: effetti positivi e negativi sul mercato.
- La spesa sociale: il rapporto giuridico previdenziale, le prestazioni previdenziali, cenni all'assistenza sanitaria, l'assistenza sociale e il principio di sussidiarietà.  
*Approfondimenti:* Il Welfare State è ancora oggi sostenibile? -brevi cenni storici-alcune riflessioni su materiali forniti dal docente. (Ed. Civica)

#### LA POLITICA DELLE ENTRATE

- classificazioni, definizione e dimensioni delle entrate pubbliche; le entrate: importante strumento di politica economica
- le imposte: nascita e motivazione dell'obbligo tributario, analisi e commento di tutti gli elementi che costituiscono l'imposta; principi giuridici e effetti dell'imposta.

#### IL BILANCIO DELLO STATO

- le varie tipologie di bilancio, i principi del bilancio, le fasi del bilancio, i controlli sul bilancio, le teorie di bilancio
- La Corte dei Conti: controllo preventivo e successivo
- il debito pubblico e le politiche europee, la spending review  
*Approfondimenti:* l'economia etica, la globalizzazione e lo sviluppo sostenibile. L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile (SDGs). Amartya Sen e il rapporto tra sviluppo e libertà (tratto da M. Metallo, [ilsudest.it](http://ilsudest.it)) (ed. Civica)

#### IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

- l'IRPEF  
Definizione, determinazione del reddito imponibile, determinazione dell'imposta.  
L'IRES (Cenni)

TESTO in adozione: Simone Crocetti, Mauro Cernesi, Le scelte dell'Economia pubblica, ed. Tramontana

Roma,13 maggio 2021

Prof.ssa Rosaria Ottaviano

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"EINSTEIN - BACHELET"  
RELAZIONE FINALE**

**SEDE "EINSTEIN BACHELET"**  
**DOCENTE: MARIA PANTALEONI**  
**MATERIA SCIENZE MOTORIE**  
**CLASSE 5 A SEDE BACHELET**

**Analisi della situazione finale della classe (profilo didattico/disciplina)**

Questo anno scolastico le lezioni sono state svolte nella maggior parte delle ore in DDI e molto meno in presenza, a seguito dei decreti del governo. Nel corso dei 5 anni non tutti gli studenti hanno sempre mostrato interesse nei confronti della disciplina. Spesso l'impegno e la partecipazione non sono stati adeguati. Al termine del percorso scolastico una buona parte degli studenti ha comunque raggiunto risultati positivi.

**CONFRONTO TRA I RISULTATI ACQUISITI DAGLI ALUNNI E GLI OBIETTIVI CONCORDATI NELLE RIUNIONI PER  
MATERIA/DIPARTIMENTO**

Gli obiettivi concordati sono stati:	CAPACITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE
pienamente raggiunti	x	?	?
parzialmente raggiunti	?	x	x
solo in minima parte raggiunti	?	?	?
<b>Se non raggiunti pienamente indicarne il motivo</b>	Solo per una piccola parte della classe gli obiettivi non sono stati pienamente raggiunti per le assenze e la discontinuità dell'impegno.		

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Lezione frontale e interattiva discussione e insegnamento individualizzato, esercitazioni pratiche individuali quando e' stato possibile. Video lezioni asincrone, sincrone.

**CANALI COMUNICATIVI PROPOSTI DALLA SCUOLA: GSUITE; Registro elettronico d' Istituto.**

**VALUTAZIONE ALUNNI**

- **LIVELLI DI PRESTAZIONE RAGGIUNTI**

VALUTAZIONE	0-3	4-5	6-7	8-10
N° alunni			x	x

- **CRITERIO DI SUFFICIENZA APPLICATO**  
(INDICARE IL CRITERIO CHE HA PORTATO ALLA VALUTAZIONE SUFFICIENTE)

-

CAPACITÀ	<u>Capacità:</u> - Utilizzo degli strumenti informatici, cellulare, PC. - Partecipazione a lezioni interattive. - Utilizzo di chat di gruppo, eventuali contatti telefonici con studenti e genitori. Avere consapevolezza della propria corporeità per perseguire il proprio benessere individuale.
CONOSCENZE	<u>Conoscenze:</u> Conoscere, comprendere, applicare le caratteristiche tecnico-tattiche metodologiche delle discipline sportive previste dal programma. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione: Conoscere e applicare i principi generali di una corretta alimentazione soprattutto in ambito motorio e sportivo. Conoscere le basi neuro-fisiologiche del movimento. Avere consapevolezza della propria corporeità per perseguire il proprio benessere individuale.
COMPETENZE	<u>Competenze:</u> Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, informale), anche in funzione delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Competenze in materia di cittadinanza
<p style="text-align: center;">Roma 03/05/ 2021</p> <p style="text-align: right;">Firma Docente Maria Pantaleoni</p>	

## RELIGIONE CATTOLICA

Programma di Religione

Classe Quinta Ae  
IIS "Einstein – Bachelet" Roma  
Anno scolastico 2020 – 2021  
Prof.ssa Francesca Patrizi

Libro di testo: Confronti 2.0

Unità 17 "L'uomo e la ricerca della verità"

Domande p.324

Lezione 60: La ricerca della verità

- La vita chiede verità
- Fede e verità (la verità nella Bibbia)
- Focus: La parola "verità"

Lezione 62: La verità secondo il magistero della Chiesa

- Scienza e fede un dialogo possibile

Unità 18 "Le relazioni. Innamoramento e amore"

Domande pp. 338 – 339

Lezione 63: L'amore nella cultura classica greca e latina

- L'arte di amare
- L'amore come relazione
- L'amore come relazione non possessiva

Dibattiti su:

Il femminicidio e il diritto alla vita;

- La dignità della persona (soprattutto delle persone carcerate)
- Giornata della Memoria
- La Chiesa e la dignità del lavoro

Spiegazione del brano "L'indifferenza porta alla violenza"

Spiegazione della giornata della donna e rispetto per la persona

Educazione Civica

Lettura, analisi e commento degli articoli della Costituzione Italiana riguardanti la Religione

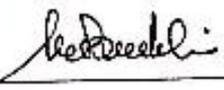
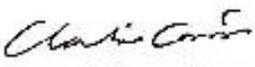
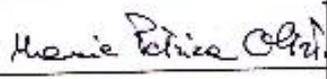
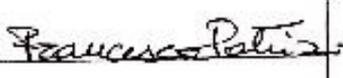
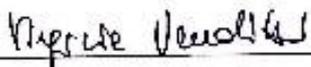
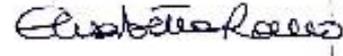
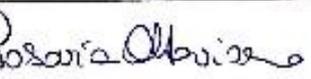
Scheda 24: Il Lavoro: condanna o realizzazione?

- Domande p.312
- Il lavoro sostenibile (Lavorare: un dovere sociale, ma anche un diritto; il valore morale del lavoro)
- La dignità del lavoro (Il lavoro delle donne ... e dei bambini; il lavoro come schiavitù; la Chiesa e la dignità del lavoro)

Testo Utilizzato: "La Vita davanti a noi" Luigi Solinas

Roma, 09/05/2021

Prof.ssa Francesca Patrizi

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	SC. MOTORIE	PANTALEONI MARIA	
2	INGLESE	FRANCESCA CRISTIANO	
4	ITALIANO - STORIA	CLAUDIO COSTA	
5	ECONOMIA AZIENDALE	MARIA PATRIZIA COLTORI	
6	RELIGIONE	FRANCESCA PATRIZIA	
7	SOSTEGNO	LUCA SILVESTRI	
8	GRAFICA	VERDI VIGANIA	
10	SOSTEGNO	RALLO EUSABIA	
11	SOSTEGNO	PIERFRANCO ROSA	
12	DIRITTO ED ECONOMIA AZIENDALE	OTTAVIANO ROSARIA	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

DOTT.SSA ANNUNZIATA MARCIANO

# ALLEGATO 2

## Allegato 2 Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**ALLEGATO 3**  
**IIS EINSTEIN-BACHELET**  
**ELENCO ALUNNI PRIVATISTI 5Ae**

**ELENCO ALUNNI non pubblicabile ai sensi della legge sulla privacy d.lgs 101/2018**

Anno Scolastico 2020/2021

Assegnazione candidato esterno per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a).

L'assegnazione dell'elaborato avviene seguendo l'ordine alfabetico

1. Borgione Manuel - TRACCIA 1
2. Di Leo Beatrice - TRACCIA 2
3. Perlavo Andrade Michael Jonathan - TRACCIA 3