



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Ufficio
Scolastico Regionale per il Lazio**

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"EINSTEIN-BACHELET"**



Cod.Fisc. 97804440580 - Cod.Mecc. RMIS10900B

Settore Tecnologico "A. Einstein"(cod.mecc. RMTF10901X) corsi di II livello (cod.mecc.RMTF109519)
Settore Economico"V. Bachelet" (cod.mecc. RMTD10901N) corsi di II livello (cod.mecc.RMTD109513)

e-mail: rmis10900b@istruzione.it – pec: rmis10900b@pec.istruzione.it

sede legale: Via Pasquale II°, 237 – 00168 - ROMA –

tel. +39 06 121124403-4405 Fax: +39 06 6278622

CLASSE

5 B

R.I.M

Relazioni internazionali per il marketing

Anno Scolastico 2020/2021

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2021

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE DEL CORSO DI STUDI	Pag. 3
PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO	Pag. 4
QUADRO ORARIO	Pag. 4
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' DIDATTICA	Pag. 5
COMMISSARI INTERNI e PROFILO DELLA CLASSE	Pag. 6
PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE	Pag. 8
VERIFICA E VALUTAZIONE	Pag. 9
ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 10
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO ex ASL)	Pag. 12
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag.15
ARGOMENTI DELL'ELABORATO	Pag. 15
TESTI DI ITALIANO OGGETTO DEL COLLOQUIO	Pag.16
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	Pag.17
ALLEGATO 1 – CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE	Pag. 18
ALLEGATO 2 – ELENCO LIBRI DI TESTO	Pag.37
ALLEGATO 3 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO	Pag. 38
ALLEGATO 4 (NON PUBBLICABILE) - ELENCO DEGLI ELABORATI ASSEGNATI AGLI STUDENTI.	Pag.
IL CONSIGLIO DI CLASSE IL DIRIGENTE SCOLASTICO	Pag. 39

[Estratto dal PTOF]

L'IDENTITA' DELL'I.I.S. EINSTEIN-BACHELET

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Einstein-Bachelet nasce a seguito del Piano di dimensionamento degli Istituti del secondo ciclo adottato dalla Regione Lazio per l'anno scolastico 2014/15. Il nuovo Istituto nasce dall'unificazione di due scuole superiori, l'Istituto Tecnico Commerciale Bachelet e l'Istituto Tecnico Industriale Einstein, che operano sul territorio a partire dagli anni '80, interessando un bacino di utenza inter distrettuale (XIII e XIV Municipio). Le attività dei due Istituti nel corso degli anni e una relativa stabilità dell'organico hanno creato un substrato di esperienze didattiche e professionali che costituiscono una grande ricchezza e la base per lo sviluppo di un Polo Tecnico al centro del territorio di riferimento.

La nuova identità dell'Istituto si configura come un Polo Tecnico Economico-Industriale, articolato su due sedi vicine, che si propone come centro formativo-culturale di tutta l'area Nord-Ovest di Roma e risponde in maniera articolata alle esigenze formative dei giovani e degli adulti, grazie alla presenza di indirizzi di studio diversificati nei due settori e di due corsi serali.

“RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING”

è una delle articolazioni in cui si caratterizza, nel triennio, l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing il quale fornisce competenze atte a creare la figura professionale di un ragioniere moderno, che unisce una solida cultura generale a buone capacità logico-interpretative. A ciò si connettono particolarmente conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo. Si studiano due lingue fin dalla prima classe. Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel secondo biennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici. Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consente anche di sviluppare l'educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente di far acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

L'articolazione **Relazioni internazionali per il Marketing** è finalizzata a formare diplomati i quali affianchino alle competenze amministrativo-finanziarie, tipiche dell'indirizzo economico, competenze relative alla comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

PROFILO PROFESSIONALE

Il diplomato in questa articolazione oltre alle competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale che caratterizzano Amministrazione Finanza e Marketing, acquisisce competenze aggiuntive in tema di:

- capacità di leggere e interpretare il sistema azienda nei suoi modelli, processi e flussi informativi da applicare alle specifiche realtà aziendali in ambito internazionale
- utilizzo di tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing
- collaborazione alle trattative contrattuali nel commercio internazionale
- ideazione di soluzioni innovative riguardanti il processo, il prodotto e il marketing con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato

Per essere in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

- comunicazione in tre lingue straniere
- promozione dell'azienda
- pianificazione, gestione e controllo di attività aziendali in ambito nazionale e internazionale
- ideazione di soluzioni innovative riguardanti il processo, il prodotto e il marketing con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- sviluppo della comunicazione tramite le tecnologie informatiche
- conclusione di trattative contrattuali nel commercio internazionale

QUADRO ORARIO SEGUITO DALLA CLASSE QUINTA - SEZIONE B

Attività e insegnamenti obbligatori per l'articolazione
"RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING"

Materia di studio	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Scienze matematiche applicate	4	4	3	3	3
Scienze giuridico-economiche	2	2			
Diritto			2	2	2

Relazioni internazionali			2	2	3
Scienze integrate: scienze della terra e biologia	2	2			
Scienze integrate: Fisica	2				
Scienze integrate: Chimica		2			
Geografia	3	3			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Informatica	2	2			
Tecnologie della comunicazione			2	2	
Seconda lingua comunitaria: spagnolo	3	3	3	3	3
Terza lingua comunitaria: francese			3	2	3
Scienze economico-aziendale	2	2			
Economia aziendale e geo-politica			5	5	6
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Attilio Coco	Italiano	SI	SI	SI
Attilio Coco	Storia	SI	SI	SI
Alessandra Del Vecchio	Lingua Inglese	NO	SI	SI
Eleonora Mozziconi	Lingua Spagnola	NO	SI	SI
Carmela Alberico	Lingua Francese	NO	NO	SI parziale
Silvana Fanelli	Economia aziendale e geo-politica	SI	SI	SI
Maria Corsello	Matematica	SI	SI	SI
Grazia Maria Percaccio	Diritto	SI	SI	SI
Grazia Maria Percaccio	Relazioni internazionali	SI	SI	SI

Maria Pantaleoni	Scienze Motorie e sportive	SI	SI	SI
Francesca Patrizi	Religione	SI	SI	SI
Olimpia Della Corte	Sostegno	NO	NO	SI

COORDINATORE: Prof. Grazia Maria Percaccio Disciplina: Diritto e Relazioni internazionali

COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE INTERNA Individuata con delibera del Consiglio di Classe tenutosi, in via telematica, il 25/03/2021.

MATERIA	DOCENTE
Lingua e letteratura italiana e Storia	Attilio Coco
Economia Aziendale e geopolitica	Silvana Fanelli
Lingua inglese	Alessandra Del Vecchio
Diritto e Relazioni internazionali	Grazia Maria Percaccio
Lingua francese	Carmela Alberico
Scienze motorie e sportive	Maria Pantaleoni

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V B è ora composta da 12 studenti. Il gruppo, partito in terza con 17 elementi ridottosi a 14 all'inizio del quarto anno, è arrivato alla composizione attuale a seguito del trasferimento di due studentesse ad un altro istituto.

Il solo ragazzo nuovo inseritosi nella classe quest'anno segue un PEI differenziato, in base al quale non dovrà sostenere alcuna prova finale d'esame, conseguendo esclusivamente un attestato di frequenza. Per gli studenti con disturbi specifici di apprendimento il consiglio di classe ha predisposto, come previsto dalla normativa, dei piani didattici personalizzati che sono a disposizione della commissione nella documentazione riservata.

La classe, quasi interamente maschile vista la presenza di una sola ragazza, è sempre stata piuttosto coesa. Salvo per uno studente, entrato nel gruppo all'inizio del quarto anno, ma immediatamente integratosi, la classe ha svolto, unita, tutto il percorso formativo del triennio ed è riuscita a creare ed a consolidare, al proprio interno, relazioni di collaborazione e di amicizia tra tutti i suoi componenti. Anche il rapporto con i docenti è stato sempre molto positivo, aperto al dialogo, corretto ed improntato alla collaborazione.

Il corpo docente nella maggior parte delle materie è rimasto stabile, se si escludono i professori di lingue straniere. Le insegnanti di Inglese e Spagnolo, infatti, hanno iniziato a lavorare con la classe dal quarto anno mentre la docente di Francese, purtroppo, solo dalla fine del primo quadrimestre di quest'ultimo anno e dopo l'avvicinarsi di molti colleghi che l'hanno preceduta in corso d'anno scolastico.

Tuttavia, la mancanza di continuità didattica in tali discipline non ha inciso sul cammino di crescita della classe sul piano relazionale e culturale; essa è riuscita, anche grazie ad una certa curiosità ed attenzione all'approccio didattico proposto, a rendere costantemente buono e costruttivo il clima di lavoro. Anche l'integrale sospensione dell'attività didattica in presenza, resasi necessaria per la prima volta lo scorso anno a causa della pandemia, e ripetutasi quest'anno con l'alternanza tra giorni di didattica in presenza e giorni a distanza richiesta dal Governo per controllare la diffusione del virus Covid 19. Di fatto questa formula, pure necessaria, anche se di fatto ha limitato la frequenza degli allievi, prima al 50% e, nell'ultimo mese, al 70%, non ha impedito agli studenti di seguire adeguatamente il percorso di didattica integrata definito dal consiglio di classe.

Nonostante la situazione creatasi con la pandemia la classe è stata coinvolta, per promuovere la maturazione culturale degli studenti e sollecitare l'interesse per la realtà umana e socio-economica del nostro tempo, in diverse attività, affiancate alla trattazione teorica degli argomenti, sia all'interno dell'istituto che sul territorio, svolte in parte, soprattutto negli ultimi due anni,, in videoconferenza. E questo nei vari ambiti disciplinari.

L'offerta di percorsi formativi per le competenze trasversali e l'orientamento, organizzata dall'Istituto è stata ampia e diversificata, come si può verificare nel prospetto, di seguito esposto, delle attività svolte. Oltre alle attività più direttamente finalizzate all'orientamento, volte a stimolare negli studenti una riflessione sui propri interessi e obiettivi, la classe ha seguito percorsi di formazione (incontri con esperti, visite aziendali ecc.) e ha portato a termine esperienze di stage, con cui si è cercato da un lato di potenziare e far applicare le competenze collegate al corso di studi e dall'altro di valorizzare le attitudini dei singoli. I ragazzi hanno risposto con dedizione e senso di responsabilità, come risulta anche dalle valutazioni ottenute individualmente.

Le attività di approfondimento curricolare sono state svolte, rispettando, nel complesso, le linee definite nella programmazione disciplinare di dipartimento, seguendo le nuove metodologie proprie della didattica digitale integrata, reinterpretate, nella libertà di insegnamento del docente, secondo la personalità di ciascuno e la specificità della disciplina insegnata.

Alle lezioni frontali sono state, quindi, affiancate le videolezioni anche con la creazione di classi virtuali utilizzando, prevalentemente, la piattaforma GSUITE messa a disposizione dall'istituto.

La didattica on line ha, in parte, sacrificato l'argomento da svolgersi con la metodologia CLIL, sia perché strutturato in modo non adeguatamente fruibile con la didattica a distanza., sia perché nel Consiglio di classe non è presente alcun docente in possesso delle certificazioni linguistiche richieste. Tuttavia, in vista della preparazione di quella che doveva essere la seconda prova scritta, da svolgersi nelle due materie d'indirizzo: Economia aziendale e geopolitica e Lingua inglese, le due docenti hanno lavorato sinergicamente su molte tematiche comuni.

Come previsto dalla legge n. 92/2019 il consiglio di classe, al fine di formare cittadini responsabili ed attivi e per promuovere una partecipazione più consapevole alla vita delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, ha affrontato in maniera trasversale alcune tematiche relative all'insegnamento dell'Educazione Civica, di seguito specificate in maniera più dettagliata.

L'impegno del gruppo classe, in ambito scolastico ed extrascolastico, mostrato nel triennio e la crescita individuale registrata sono stati, quindi, nel complesso, positivi. Tuttavia, l'interesse, l'autonomia ed il senso di responsabilità dei singoli non è stato uniforme, come la dedizione nello studio a casa. E questo ha inciso sul profitto raggiunto da ogni singolo alunno.

Alcuni studenti, particolarmente brillanti, si sono distinti per le loro capacità ed il loro senso critico che, associati ad un lavoro costante e sistematico, li hanno portati a conseguire risultati eccellenti. Altri alunni, grazie ad uno studio abbastanza organizzato ed efficace, hanno raggiunto traguardi più che soddisfacenti, talvolta anche buoni, nell'insieme delle materie o, a seconda delle attitudini, in specifiche aree disciplinari. Un ultimo gruppo di ragazzi, a causa di un impegno meno continuo, o solo tardivo, nonché per la presenza di pregresse lacune, solo in parte superate, pur avendo raggiunto un profitto complessivamente sufficiente, mostra ancora delle fragilità e delle incertezze nell'acquisizione e nella rielaborazione dei contenuti affrontati.

PERCORSO FORMATIVO CURRICOLARE

I docenti del Consiglio di classe hanno seguito la programmazione didattica, condivisa a livello di dipartimento, facendo proprie le indicazioni della riforma scolastica prevista dal DPR n. 88/2010 e dalle linee guida trasmesse con direttive Miur n. 57 del 15.7.10 e n. 4 del 6.8.12. Alla fine del percorso il diplomato in "Relazioni internazionali e marketing", attraverso lo studio, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della propria autonomia, dovrà esser in grado di raggiungere i seguenti:

OBIETTIVI FORMATIVI – TRASVERSALI:

OBIETTIVI COGNITIVI E METACOGNITIVI Conoscenza dei nodi essenziali delle discipline, capacità di analisi e di sintesi, capacità di collegamento, di rielaborazione e di astrazione, capacità di applicazione dei saperi, chiarezza nell'uso del linguaggio comune e proprietà nell'impiego dei linguaggi settoriali, capacità di imparare ad imparare.

OBIETTIVI EDUCATIVI saper fare diagnosi e operare scelte prendendo decisioni in modo autonomo, consapevoli delle eventuali conseguenze; saper applicare le conoscenze acquisite per svolgere i compiti assegnati, gestire con facilità il problem solving, sapere prendere decisioni, saper interagire e lavorare in team, sapere comunicare nei diversi contesti, saper organizzare il proprio lavoro, saper gestire il proprio tempo, sapersi adattare nei diversi ambienti culturali, sapere dare spazio al proprio spirito di iniziativa, saper rispettare le regole e gli impegni, saper rispettare e curare l'ambiente, saper rispettare le diversità.

STRATEGIE MESSE IN ATTO PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI:

Per strutturare metodologie formative efficaci, il Consiglio di Classe ha tenuto conto dei bisogni formativi e degli stili cognitivi dei singoli alunni ed ha operato affinché le conoscenze disciplinari non restassero solo nozioni astratte, ma si integrassero con la realtà socio ambientale e con l'esperienza personale degli alunni; ha lavorato con la classe facendo in modo che gli studenti entrassero come protagonisti nei processi di apprendimento, stimolandoli verso comportamenti attivi, consapevoli e responsabili e sollecitandoli a forme cooperative di lavoro.

Si sono utilizzati metodi didattici di vario tipo: lezione frontale, lezione dialogata, scoperta guidata, assegnazione e controllo dei compiti per casa, attività di laboratorio, lavori di gruppo, ricerche e percorsi individuali, peer tutoring, learning by doing.; attività di problem solving, esercizi in laboratorio di informatica, rapporti con l'esterno a diretto contatto con la realtà operativa, recupero in itinere e pause didattiche.

STRUMENTI OPERATIVI utilizzati per l'attività didattica: audiovisivi / CD rom/ Internet, LIM, laboratorio informatico, laboratorio multimediale, fotocopie. Videolezioni, attraverso la piattaforma di G-Suite per Meet; Mappe concettuali, ppt, documenti ed esercitazioni inviati tramite Classroom, il registro elettronico e la posta elettronica.

<u>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</u>	
Strumenti di misurazione Criteri di valutazione	Si rinvia a quanto indicato nella Programmazione di Dipartimento

e numero di verifiche per periodo scolastico	
Strumenti di osservazione del comportamento	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti, quale parte integrante del PTOF
Credito scolastico	Riportato nel fascicolo studente

ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha programmato, per favorire l'insegnamento trasversale della disciplina dell'educazione civica, dei percorsi interdisciplinari ed ha proposto agli studenti gli argomenti riassunti nella successiva tabella.

La valutazione della materia, svolta in coerenza con le competenze, abilità e conoscenze prefissate nella programmazione, è stata affidata a tutti gli insegnanti che hanno condiviso con il docente coordinatore gli elementi conoscitivi raccolti per arrivare alla formulazione da parte di questi, in sede di scrutinio, della proposta di valutazione da approvare, poi, per la definizione del voto da assegnare ai singoli alunni.

“Promuovere la parità di genere” Presentare degli obiettivi dell'agenda 2030 e studiare, in particolare il goal n. 5 “Promuovere, per raggiungere, l'uguaglianza di genere” per eliminare le persistenti forme di discriminazione, e realizzare l'empowerment (maggiore forza, autostima e consapevolezza) degli esseri umani, in generale e delle donne in particolare.	
Diritto/ relazioni internazionali	- L'Agenda 2030: i 17 goal e i 169 target. - Il principio di uguaglianza previsto dalla nostra Costituzione - Analisi dei problemi dell'universo femminile: il femminicidio; la violenza contro le donne; le tratte e le nuove forme di schiavitù; le spose bambine, gli aborti selettivi. Le discriminazioni di genere nel mondo del lavoro; -Le tappe del processo di parificazione di genere in Italia e nel mondo
Economia aziendale e geopolitica	L'imprenditoria femminile, il caso <i>LUISA SPAGNOLI</i>
Lingua inglese	-Gender roles -Women's movements in the 20 th century -The three waves of feminism
Matematica	Analisi di grafici e tabelle
Lingua francese	- La femme et l'émancipation - Le travail des femme et les inégalité de salaire hommes /femmes
Scienze motorie e sportive	Lo sviluppo sostenibile Lo spreco alimentare

Religione	Alimentazione: Il valore del cibo; Cibo e ambiente; Un mondo a Tavola Spendere meno, mangiare meglio; Il dialogo sugli OGM – La posizione della Chiesa
-----------	--

“Costituzioni in parallelo”	
Potenziare la conoscenza e la riflessione sulle Costituzioni dei diversi Paesi, di cui la classe studia la lingua, per permettere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza più consapevoli e rispettose dei valori appresi, ritenendo la comprensione dei principi giuridici fondanti di ogni Stato la chiave per “entrarne” effettivamente nella cultura, nella storia e nella vita.	
Italiano /storia	A partire dalla lettura e dall’analisi della poesia di Giuseppe Ungaretti <i>In memoria</i> si è affrontato il tema del l'emigrazione insieme con, la difficoltà di integrarsi pienamente nella società di arrivo e, contemporaneamente di conservare la propria cultura di partenza. Lo spunto da cui si parte è quello dell’integrazione che dovrebbe portare a un reale riconoscimento di cittadinanza. Tutto questo in relazione anche con la nascita della nostra Costituzione e con gli obiettivi che da sempre si pone di garantire pieni diritti a tutti i cittadini. Uno dei punti più alti di questo cammino è individuato negli anni che vedono la nascita della nostra Carta Costituzionale, il biennio 1946-1948 come fondamentale per gli esiti che contiene: il voto alle donne; le Elezioni libere in un’Italia democratica dopo il Ventennio fascista.
Diritto	Elaborazione di una sintesi sulla Costituzione italiana, oggetto di studio nel dettaglio per diritto, volta a esporre: -i caratteri e la struttura della Costituzione italiana; -i principi fondamentali della Costituzione Italiana; -i principali diritti e doveri dello stato democratico italiano; -la struttura della nostra Repubblica Parlamentare;
Lingua inglese	British Constitution Common law and civil law
Lingua francese	La Constitution française : - Contexte historique et processus d’élaboration - Contenu - Les révisions constitutionnels - Les principales réformes constitutionnels
Lingua Spagnola	La Constitución Española de 1978 La transición La actual monarquía española
Religione	Lettura, analisi e commento degli articoli della Costituzione Italiana riguardanti la Religione
“La comunicazione ostile”	
Nell’ambito dall’educazione digitale l’obiettivo è stato riflettere sulla libertà di parola, sulla partecipazione individuale e collettiva e sul rispetto della dignità umana nella quotidianità ed alla luce delle potenzialità dei nuovi media per aiutare gli studenti a riconoscere e ad evitare di alimentare discorsi che utilizzino le parole dell’odio.	
Diritto	“I discorsi dell’odio”: la loro classificazione, le cause del loro sviluppo. Gli strumenti di difesa, personali e giuridici contro il linguaggio dell’odio e la sua diffusione. La tutela dei diritti umani dai discorsi dell’odio nella normativa internazionale (dall’ Art. 11 della Dichiarazione dei diritti dell’uomo del 1789

	all'Art. 19 Dichiarazione universale dei diritti umani dell'assemblea generale dell'ONU 1948;) La libertà di manifestazione del pensiero ed il dialogo democratico ;i loro limiti (artt. 2-3-21 Costituzione italiana- il reato di diffamazione- la Dichiarazione dei diritti in Internet)
Economia aziendale e geopolitica	La concorrenza sleale e la pubblicità ingannevole
Lingua inglese	Pricing policies (focus on Predatory pricing policy)
Lingua francese	Les youtubeurs Mcfly & Carlito revelent le défi d'Emmanuel Macron et dévoilent leur vidéo sur les gestes barrières

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO.

Le attività proposte dall'istituto nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), finalizzate alla crescita personale e professionale degli alunni, sono riassunte nella seguente tabella. Alcuni percorsi sono stati seguiti dall'intera classe, altri sono stati fruiti individualmente o in piccoli gruppi.

Modulo	Specificazione Attività	Anno
Introduzione ai P.C.T.O.	Presentazione delle finalità delle attività di P.C.T.O. Presentazione dei Percorsi attivati dall'Istituto Bachelet	2018-19
CORSO E-LEARNING Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro di 4 ore partner MIUR	“Panoramica sul DLGS. 81/2008 in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro” Corso Generale “Applicazione delle norme sulla sicurezza a Scuola/Azienda per Aree Aziendali” Corso Rischio Basso Corso on line - con Test	2020-21
AVVICINAMENTO AL MONDO DEL LAVORO partner A.N.P.A.L. AGENZIA NAZIONALE POLITICHE ATTIVE DEL LAVORO	Lezioni in aula, curvatura dei programmi Lettera di presentazione e Curriculum Vitae in Italiano, inglese, spagnolo e francese Riflessione sui PCTO in vista dell'Esame di Stato	2019-20 2019-20 2020-21
PROGETTO “START UP YOUR LIFE” Partner UNICREDIT		2018 –19

	Attività on line: cenni di educazione bancaria e finanziaria e cittadinanza economica	2919-20
	Percorso on line “di educazione imprenditoriale”	2020-21
	Percorso di “Orientamento allo studio ed al lavoro”	
VISITA AZIENDALE presso l'Amazon Passo Corese (RM)	Lezione in aula Visita Rendicontazione attività	2019 –20
STAGE Partner S. S. D. BRACELLI CLUB a r.l.	Attività di accoglienza ed amministrativa, affiancamento ai dipendenti	2019-20
STAGE Amministrativo Interno alla Scuola Partner” I.I.S. Einstein Bachelet”	Attività varie di tipo amministrativo svolte per la classe, in assistenza ai docenti o alla segreteria, propedeutiche agli stage esterni	2018-19 2019-20 2020-21
STAGE Interno- Accoglienza e public speaking - Partner “IIS Einstein Bachelet”	Attività di accoglienza e di assistenza ai docenti nei mini stage e nell’attività di orientamento in entrata	2019-20
STAGE Partner FINDOMESTIC	Attività di accoglienza alla clientela e di affiancamento ai dipendenti	2018 –19
STAGE Partner “Mondo digitale” e l’ “IIS Einstein Bachelet”	Attività di accoglienza e di alfabetizzazione guidata rivolta agli over 60	2018 –19
STAGE Partner studio “ARS DENTAL”	Accoglienza alla clientela attività amministrativa: compilazione moduli e preparazione fatture	2019 -20
PROGETTO DI ORIENTAMENTO “ UN GIORNO AL DECA”	“Lezione in aula “presso Dipartimento di economia aziendale – Università Roma Tre	2019 -20

Partner “Università Roma Tre”		
WEBINAR ORIENTATIVI organizzati dalla Rete dei Centri di Orientamento al Lavoro (C.O.L.) del Dipartimento Turismo professionale formazione e lavoro di Roma Capitale.	Orientamento e formazione post diploma	2020-21
PROGETTO E LEARNING “#YOUTHPOWERED” Organizzato da Coca-Cola HBC Italia	Moduli on line di formazione di Life e Business Skill per facilitare l’accesso al mondo del lavoro.	2020-21
PROGETTO E LEARNIG “BE SMART -YOUNG STARTUPPER COMPETITION” Organizzato dalla Facoltà di Economia Università Cattolica del Sacro Cuore	Percorso per l’acquisizione di competenze per sviluppare una “business idea ”	2020-21
PROGETTO “GI ON TRACK WEBCAST” Svolto da “ GI Group”	Modulo sulle soft skill	2020-21
PROGETTO “PER UNA INTRODUZIONE AL DIRITTO: I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA CARTA COSTITUZIONALE” Partner Università “Nicolò Cusano”	Approfondimento sul tema organizzato dall’Unicusano - prof. Alessandro Bucci	2020-21
PROGETTO “LA FORMULAZIONE DEL BUDGET” Partner Università “Nicolò Cusano”	Approfondimento sul tema organizzato dall’Unicusano – Prof.ssa Silvia Testarmata	2020-21
FORMAZIONE E BREVETTO DI ASSISTENTE BAGNANTI	Corso teorico pratico per il conseguimento del brevetto di salvamento in piscina	2019-20

c/o Federazione italiana nuoto		
INCONTRI CON ESPERTI	Progetto PerCorsi Young – Dott. Francesco Monetti	2019
	Unicredit Start up your life – dott. Francesco Pisacane	2019-20
	Ordine Professionale dei Commercialisti - La professione di Esperto Contabile - dott.ssa Belforte	2020-21
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	“Salone dello studente” Campus espositivo on line	2020-21
	“Job&Orienta digital edition” Salone espositivo on line	2020-21

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NEL TRIENNIO**

TIPOLOGIA	Titolo	Argomento
Proiezioni film	Il nome della rosa	Film storico tratto dall’omonimo romanzo di Umberto Eco
	Il cammino per Santiago.	Film in lingua spagnola
Incontro con i Carabinieri	L’azione delle forze dell’ordine a tutela del patrimonio artistico e culturale	Orientamento – tutela del paesaggio
Attività sportive	partecipazione campionati sportivi studenteschi	
	la corsa di Miguel (alcuni studenti)	
Viaggio d’istruzione (2018-19)	Valencia	

ARGOMENTI PER L’ELABORATO D’ESAME DI STATO 2021

Il Consiglio di classe ha provveduto, nella riunione del 28 aprile 2021, come previsto dall’art. 18, co.1 lett. a, dell’O.M n. 53/21, ad individuare, tenendo conto del percorso personale degli studenti, ,gli argomenti da assegnare a ciascuno degli candidati il cui elenco viene inserito come allegato, non pubblicabile, al presente al documento.

Nel corso della predetta riunione la Prof.ssa Fanelli è stata designata docente di riferimento per l'elaborato per tutti gli studenti della classe. Il consiglio di classe ha anche deliberato che i docenti membri della commissione di esame avrebbero affiancato la professoressa nello svolgimento dell'attività di accompagnamento formativo, di tutoraggio di processo e di guida degli allievi nel loro lavoro di preparazione dell'elaborato.

TESTI, OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO, DA SOTTOPORRE AL CANDIDATO NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE:

- **Giovanni Verga**, *Rosso Malpelo; La prefazione ai Malavoglia: I "vinti" e la fiumana del progresso*. Da *I Malavoglia: Il mondo arcaico e l'irruzione della Storia*. Da *Novelle Rusticane: La roba*.
- **Charles Baudelaire**, da *I fiori del male: Corrispondenze. Lo Spleen*.
- **Gabriele D'Annunzio**, Da *Le vergini delle rocce: Il programma politico del superuomo*. Da *Il piacere: Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti*. Da *Alcyone: La pioggia nel pineto*.
- **Giovanni Pascoli**, Da *Myricae: Arano, Lavandare, X Agosto, Novembre, Il gelsomino notturno*.
- **Filippo Tommaso Marinetti**, Da *Zang tumb tuuum: Bombardamento*
- **Italo Svevo**, Da *Una vita: Le ali del gabbiano*. Da *La coscienza di Zeno: Il fumo. La morte del padre*. Consigliata la lettura integrale del romanzo *La coscienza di Zeno*.
- **Luigi Pirandello**, Da *L'umorismo: Un'arte che scompone il reale*. Dalle *Novelle per un anno: Il treno ha fischiato*. Da *I Quaderni di Serafino Gubbio operatore: Viva la macchina che meccanizza la vita!*. Consigliata la lettura integrale di un romanzo a scelta tra *Il fu Mattia Pascal* e *Uno, nessuno e centomila*.
- **Giuseppe Ungaretti**, Da *L'allegria: In memoria, Veglia, San Martino del Carso, Soldati, Mattina*.
- **Umberto Saba**, Dal *Canzoniere: Città vecchia. Ulisse*.
- **Salvatore Quasimodo**, Da *Ed è subito sera: Ed è subito sera*.
- **Eugenio Montale**, Da *Ossi di seppia: Non chiederci la parola. Meriggiare pallido e assorto. Spesso il male di vivere. Forse un mattino andando*. Da *Satura: Ho sceso*

dandoti il braccio.

- **Alda Merini.** Da *La gazza ladra*: *Alda Merini*. Da *La Terra Santa*: *I versi sono polvere chiusa* (fornito agli studenti in fotocopia). Da *La Terra Santa e altre poesie*: *Io piango il mio amore* (fornito agli studenti in fotocopia)
- **Pier Paolo Pasolini.** Da *Una vita violenta*: *Degradazione e innocenza del popolo*. Da *Scritti corsari*: *La scomparsa delle lucciole e la “mutazione” della società italiana*. Consigliata la lettura integrale di un testo a scelta tra *Ragazzi di vita*; *Una vita violenta*; *Scritti corsari*.

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Fascicoli personali degli alunni
4.	Verbale scrutinio di ammissione
5.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
6.	Altri materiali utili

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE

PROGRAMMA DI ITALIANO

Svolto nella classe V B

Einstein - Bachelet (Sede Bachelet)

a. s. 2020/2021

Prof. Attilio Coco

- **Modulo 1 – Il romanzo del secondo Ottocento in Europa e in Italia.** Scrittori europei nell’Età del Naturalismo. Edmond e Jules de Goncourt e la Prefazione al romanzo Germinie Lacertaux: *Un manifesto del Naturalismo*. Zola caposcuola del Naturalismo. Zola e la fotografia. Dal *Romanzo sperimentale: Lo scrittore come operaio sociale*. Il Verismo italiano: punti di derivazione e differenze rispetto al Naturalismo francese. Luigi Capuana teorico del Naturalismo, *L’impersonalità*. Giovanni Verga. La tecnica narrativa della regressione. Il “Ciclo dei vinti”. I Malavoglia: la struttura sociale e quella familiare. Arcaico vs Modernità: l’irrompere della Storia. *Prefazione a L’amante di Gramigna*. Produzione verghiana: *Rosso Malpelo; La prefazione ai Malavoglia: I “vinti” e la fiumana del progresso*. Da *I Malavoglia: Il mondo arcaico e l’irruzione della Storia*. Da *Novelle Rusticane: La roba*.
- **Modulo 2 – Simbolismo e Decadentismo.** Visione del mondo, poetica, temi del Decadentismo. Charles Baudelaire: da *I fiori del male: Corrispondenze. Lo Spleen*. La poesia simbolista. Gabriele D’Annunzio tra Decadentismo, Simbolismo ed Estetismo. I romanzi del superuomo. Da *Le vergini delle rocce: Il programma politico del superuomo*. Da *Il piacere: Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti*. Da *Alcyone: La pioggia nel pineto*. Giovanni Pascoli. I temi della poesia pascoliana. Da *Myricae: Arano, Lavandare, X Agosto, Novembre, Il gelsomino notturno*.
- **Modulo 3 –Il Futurismo. I crepuscolari.** Filippo Tommaso Marinetti: *Manifesto del Futurismo, Manifesto Tecnico della letteratura futurista*. I Futuristi e lo studio/scomposizione del movimento nello spazio. La fotografia in movimento.
- **Modulo 4 Svevo e Pirandello.** La cultura di Svevo. Trieste e la Mitteleuropa. Svevo e la psicoanalisi. I romanzi. Da *Una vita: Le ali del gabbiano*. Da *La coscienza di Zeno: Il fumo. La morte del padre*. Consigliata la lettura integrale del romanzo *La coscienza di Zeno*. Luigi Pirandello tra romanzo, novella e teatro. La visione del mondo. La realtà frantumata.

L'umorismo: *Un'arte che scompone il reale*. Dalle Novelle per un anno: *Il treno ha fischiato*. Da I Quaderni di Serafino Gubbio operatore: *Viva la macchina che meccanizza la vita!*. Il teatro nel teatro. Il grottesco. Consigliata la lettura integrale di un romanzo a scelta tra *Il fu Mattia Pascal* e *Uno, nessuno e centomila*.

- **Modulo 5 Il Novecento italiano: la poesia.** Giuseppe Ungaretti. Da L'allegria: *In memoria, Veglia, San Martino del Carso, Soldati, Mattina*. Umberto Saba. Dal Canzoniere: *Città vecchia. Ulisse*. L'Ermetismo. Salvatore Quasimodo. Da Ed è subito sera: *Ed è subito sera*. Eugenio Montale. Il correlativo oggettivo. Da Ossi di seppia: *Non chiederci la parola. Merigiare pallido e assorto. Spesso il male di vivere. Forse un mattino andando*. Da Satura: *Ho sceso dandoti il braccio*. Alda Merini. Da La gazza ladra: *Alda Merini*. Da La Terra Santa: *I versi sono polvere chiusa*. Da La Terra Santa e altre poesie: *Io piango il mio amore*
- **Modulo 6 Il Novecento italiano: la narrativa tra il 1930 e il dopoguerra.** Cenni sulla figura di Alberto Moravia. L'opera di Pier Paolo Pasolini. Dalle prime poesie in lingua friulana ai romanzi. Da Una vita violenta: *Degradazione e innocenza del popolo*. Da Scritti corsari: *La scomparsa delle lucciole e la "mutazione" della società italiana*. Consigliata la lettura integrale di un testo a scelta tra *Ragazzi di vita; Una vita violenta; Scritti corsari*.

PROGRAMMA DI STORIA

Svolto nella classe V B

I.I.S. Einstein - Bachelet (Sede Bachelet)

a. s. 20202021

Prof. Attilio Coco

- **Modulo 1 – L'Italia di Inizio Novecento.** L'epoca Giolittiana. Il Parlamentarismo. Il rapporto con le forze sociali e politiche di opposizione. Le riforme giolittiane Giolitti e i cattolici. Il Patto Gentiloni.
- **Modulo 2 – La Grande Guerra.** Alleanze internazionali. La Triplice Alleanza. La Triplice Intesa. Cause scatenanti. L'attentato di Sarajevo e l'inizio delle ostilità. Dalla guerra lampo alla guerra di posizione. La situazione italiana. Neutralisti e Interventisti. Il Patto di Londra. L'Italia in guerra. Guerra totale e fronte interno. La Strafexpedition. La Russia e la rivoluzione di febbraio. Il governo provvisorio del principe L'vov. Menscevichi e bolscevichi. La

Rivoluzione d'ottobre. Il Trattato di Brest-Litovsk. Gli USA in guerra. La fine della guerra e le ipotesi di pace con la Germania. La conferenza di pace a Parigi e i 14 punti di Wilson. Il trattato di Versailles. La Società delle Nazioni.

- **Modulo 3 – L'Europa negli anni Trenta.** Il Fascismo. La crisi dello Stato liberale in Italia. Il biennio rosso. Dai fasci di combattimento al PNF. La marcia su Roma: verso il regime fascista. Mussolini capo del governo. Il Gran Consiglio del fascismo e la Milizia volontaria per la sicurezza nazionale. Le elezioni del 1924. Il delitto Matteotti. Il Regime a viso aperto. Le Leggi fascistissime. La politica economica del fascismo prima e dopo il 1925. La battaglia del grano e quota 90. Rapporti con la Chiesa cattolica. I Patti Lateranensi. Lo Stato banchiere e lo stato imprenditore. IMI e IRI. Le leggi razziali.
- **La guerra civile in Spagna** e il regime di Francisco Franco
- **Il comunismo sovietico.** La nuova politica economica, i piani quinquennali e l'industrializzazione forzata. Lo stato totalitario.
- **La grande crisi economica** e l'ascesa del Partito nazionalsocialista in Germania. Hitler cancelliere, capo dello stato, capo delle forze armate. La notte dei cristalli La preparazione alla guerra e il progetto di espansione a Est. La persecuzione degli Ebrei.
- **L'imperialismo italiano.** La nascita del Terzo Reich. L'asse Roma-Berlino. Verso la Seconda Guerra mondiale.
- **Modulo 4 – La seconda Guerra mondiale** L'aggressione tedesca alla Polonia e l'inizio della guerra. Gran Bretagna e Francia contro la Germania. Il patto Molotov-Ribbentrop. L'Italia e la non belligeranza. La strategia della guerra-lampo. L'attacco tedesco alla Francia. Giugno 1940: l'Italia in guerra. Fallimenti militari in Grecia e nei Balcani. L'aggressione tedesca alla Russia. L'Europa sotto il controllo nazista. L'intervento degli Stati Uniti.
- **Modulo 5 – L'Italia tra guerra, fascismo e liberazione.** La mozione Grandi al Gran Consiglio del fascismo del luglio 1943. Dimissioni e arresto di Mussolini. Badoglio capo del Governo. La guerra contro i tedeschi. L'8 settembre 1943. La guerra partigiana. La Repubblica di Salò. Togliatti e la svolta di Salerno. Il CLN. La fine della guerra.
- **Modulo 6 - Italia e mondo "bipolare".** Verso l'Italia democratica e repubblicana. Il Piano Marshall. Usa e URSS nei decenni di "guerra fredda".

Classe 5B

a. s. 2020/2021

PROF.SSA A. DEL VECCHIO

- Globalisation
- Global trade
- Global companies
- Multinationals relocation
- International organisations (WTW, IMF, World Bank)
- Responsible business
- A fragile world
- Renewable energy
- Recycling
- Green business
- Fairtrade
- The Fairtrade mark
- Ethical banking
- Microcredit
- The Grameen bank
- Deindustrialization and the emerging markets
- Marketing and pricing policies
- Cultural profile:
 - the 20th century and the new millennium
 - The Great war
 - Wilson's fourteen points
 - W. Owen, Dulce et Decorum est
 - Britain in the 1920s and 1930s
 - The Great Depression
 - The New Deal
 - The Second world war
 - The post war years
 - The Sixties
 - Late 20th century UK
 - Brexit
 - The Irish question after Brexit (Irish border backstop)
- A parliamentary system: the UK
- A presidential system: the USA
- Economic systems
- Marx, Keynes and Smith

Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio:

- The balance of trade and payments
- G. Orwell, 1984

Argomenti di Educazione Civica:

- Gender roles
- Women's movements in the 20th century
- The three waves of feminism
- British Constitution
- Common law and civil law
- Pricing policies (focus on Predatory pricing policy)

Libro di testo: *Bowen/Cumino, Business Plan*, Petrini DeA Scuola

PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

Classe 5 B- RIM- BACHELET

Prof.ssa Eleonora Mozziconi

A.S. 2020-2021

CULTURA COMERCIAL

En la oficina, pedir una cita por teléfono
La agenda de trabajo- repaso del futuro y del condicional
Turismo: reservar una habitación- el correo electrónico
La factura tradicional y la electrónica
La carta comercial, de pedido y de reclamación
El transporte público en España
El transporte de la mercadería
El albarán
El embalaje
El estand
El viaje de negocios
La venta al por mayor y al por menor
El Banco Central Europeo

MARKETING Y PUBLICIDAD

Los elementos del lenguaje publicitario
La publicidad- el folleto y el catálogo- el logotipo
El marketing directo y las formas publicitarias por internet
El marketing indirecto- los anuncios publicitarios- repaso de los comparativos- superlativos-
las subordinadas finales
El Neuromarketing
El Turismo y los folletos turísticos

LA EMPRESA

Contactos para vender- encontrar nuevos clientes en la web- contactos para comprar
Los buscadores Web en el sector del Turismo
La importancia del posicionamiento web en las empresas turísticas

La carta de pedido y de confirmación

LA FERIA

El estand

Elementos útiles para diseñar un estand

La solicitud para participar en una feria

LA EXPOSICIÓN UNIVERSAL

FITUR- la feria universal del Turismo

EL VIAJE DE NEGOCIOS

El transporte público español- repaso del subjuntivo

CULTURA Y CIVILIZACIÓN

Las Comunidades Autónomas

El mapa político de España

Capitales y bilingüismo

La España del siglo XX

La guerra civil española

La larga dictadura de Francisco Franco

Guernica: el primer bombardeo de alfombra

Pablo Picasso y su Guernica

Federico García Lorca: vida, pasión y muerte de un poeta

La Corrida de toros: origen y tradición- dos toreros destacados: Ignacio Sánchez Mejías y Manolete

La Constitución Española de 1978

La transición

La actual monarquía española

Paradores de Turismo

La novela negra y Alicia Giménez Bartlett

El nacimiento de la lengua castellana y vasca

El monasterio de San Millán de la Cogolla y la Glosa Emilianenses

Productos típicos de cada Comunidad Autónoma

El Legado de Yuste: la cerveza de Carlos V en el monasterio extremeño

La batalla de Covadonga y la Santa Cueva

El monasterio de Oseira

El Escorial

El Camino de Santiago de Compostela- su origen y la peregrinación por los varios caminos- los albergües juveniles y de peregrinos.

La pandemia en España

Los partidos políticos en España

Luis Sepúlveda

EMPRESAS:

1) Paradores de Turismo- simulación de una reserva en la página web

2) La Empresa Gullón

3) El Corte Inglés

4) Mercadona

Libro di testo: C. Randighieri, Gladys Noemí Sac. "COMPRO, VENDO, APRENDO", Torino 2018 - Loescher Editore.

PROGRAMMA DI FRANCESE
Classe V sez. b
dell' I.T.C. "V. BACHELET"
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
anno scolastico 2020/21
PROF. CARMELA ALBERICO

Libri di testo: Étapes version légère + fascicolo civiltà (LDM) / méthode de français
Cocton Marie-Noelle / Dauda Paola/ et all
Zanichelli Editore

Réseaux. Dans la civilisation française et francophonie
A. Fanara / C. Nielfi
Gruppo Eli

- **La cuisine française**
- **Paris**

Dossier 1: Réseaux dans l'histoire

La Révolution et l'Empire :

- Les philosophes des Lumières
- La Déclaration des droits de l'homme

La France des deux guerres 1914-1945 :

la France occupée
la Résistance en France

La France depuis 1945:

- Le processus de décolonisation
- Mai 68 : le rejet d'un régime
- La France dans l'Union Européenne

Dossier 2: Réseaux dans la géographie

L'administration et l'organisation territoriale:

- Démocratie locale

La France d'outre-mer :

- Le statut des collectivités d'outre-mer

Dossier 3 : Réseaux dans la culture et la citoyenneté

Une culture à vocation universelle. Le français et l'espace francophone :

- La francophonie : qu'est-ce que c'est ?

Être citoyen : Les symboles de la République :

- L'organisation des pouvoirs
- Les pouvoirs du Président de la République
- La citoyenneté ça s'apprend

- Avis des jeunes
- La parole aux associations !
- Une citoyenneté à plusieurs facettes

Dossier 5 : Réseaux dans la société et l'économie

Volets sociaux. La société française en survol

Valeurs et attitudes : Une nouvelle civilisation ?

- Vie associative et engagement
- La laïcité et les valeurs républicaines

L'immigration : entre intégration et diversité

- La discrimination positive

Travail et temps libre : La transformation du travail

- Génération « ni-ni »

Vers une nouvelle économie : Le développement durable

- Exemples et idées pour une attitude « durable »

Dossier 6 : Réseaux dans les sciences et les technologies

L'énergie et le développement : « le pari nucléaire » français

- Énergies renouvelables

Educazione civica :

La Constitution Française :

- Contexte historique et processus d'élaboration
- Contenu
- Les révisions constitutionnels
- Les principales réformes constitutionnels

La position de la femme en France :

- La femme et l'émancipation
- Le travail des femme et les inégalité de salaire hommes/femmes

La puissance du Web :

- Les youtubeurs Mcfly & Carlito revelent le défi d'Emmanuel Macron et dévoilent leur vidéo sur les gestes barrières

CLASSE 5B RIM

CONTENUTI

1. **La comunicazione economico-finanziaria**
2. **Contabilità generale delle aziende industriali**
 - Alcune scritture di gestione, di epilogo e chiusura dei conti
 - redazione del Bilancio d'Esercizio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia dell'azienda
3. **Bilanci aziendali**
 - Principi contabili nazionali e internazionali
 - Il sistema informativo di bilancio
 - La normativa civilistica sul bilancio
 - La revisione legale e il giudizio sul bilancio
4. **L'analisi di bilancio per indici e per flussi**
 - La riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico
 - Analisi della redditività e della produttività
 - Analisi della struttura patrimoniale
 - L'analisi finanziaria – indici e flussi finanziari
 - I rendiconti finanziari
5. **Analisi del bilancio socio-ambientale**
 - Il bilancio socio-ambientale
 - L'interpretazione del bilancio socio-ambientale
 - La produzione e la distribuzione del valore aggiunto
6. **Il Controllo e la Gestione dei costi d'impresa**
 - La contabilità gestionale
 - Metodo di calcolo dei costi (direct costing, full costing, A.B.C.)
 - Costi e scelte aziendali
7. **Strategie, Pianificazione e Programmazione Aziendale - Business Plan**
 - Strategie aziendali- strategie di business- strategie funzionali
 - Pianificazione e controllo di gestione
 - Il Budget e la redazione del Budget
 - Il controllo budgetario
 - Il reporting
8. **Il Business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali**
 - Dall'idea imprenditoriale al business plan
 - Il business plan per l'internazionalizzazione
 - Il marketing plan
9. **Le operazioni di import e di export**
 - Le operazioni commerciali con l'estero
 - Le fasi e i documenti delle operazioni di import – export

Educazione civica

- 1- “LA PARITÀ DI GENERE”: l’imprenditoria femminile, il caso *LUISA SPAGNOLI*
- 2- “IL LINGUAGGIO DELL’ODIO”: La concorrenza sleale; la pubblicità ingannevole

**PROGRAMMA DI MATEMATICA
CLASSE V B
A.S. 2020 - 21
Prof.ssa Maria Corsello**

Libro di testo: Baroncini - Manfredi “MultiMath.rosso” vol.5
Casa Editrice Ghisetti & Corvi

Funzioni reali in due variabili.

Dominio di una funzione in due variabili.
Diseguazioni lineari e sistemi di disequazioni lineari in due variabili.
Derivate parziali.
Massimi e minimi di funzioni in due variabili.
Massimi e minimi vincolati.
Metodo dei moltiplicatori di Lagrange.
Linee di livello.

Ricerca Operativa e Problemi di scelta

Metodi e scopi della R.O.
Problemi e modelli: funzione obiettivo, variabili d’azione, vincoli.

Ottimizzazione per problemi a più variabili d’azione.

Problemi di Programmazione Lineare in due variabili risolti con il metodo grafico.

**PROGRAMMA DI DIRITTO
CLASSE V SEZ. B
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
I.I.S. “EINSTEIN BACHELET”
A. S. 2020/21
PROF. GRAZIA MARIA PERCACCIO**

LIBRO DI TESTO: Il nuovo sistema diritto app - Diritto pubblico –Maria Rita Cattani- Paramond editore

LO STATO

Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi

Lo Stato, le sue origini ed i suoi caratteri:

Il popolo e la cittadinanza

Il territorio

La sovranità;

La condizione giuridica degli stranieri in Italia

Forme di Stato

Caratteristiche delle principali forme di Stato:

- stato assoluto;
- stato liberale;
- stato totalitario;
- stato socialista;
- stato democratico;
- stato sociale;

Lo stato accentrato, federale e regionale

Forme di Governo

Monarchia

Repubblica

IL DIRITTO INTERNAZIONALE

L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

Il diritto internazionale e le sue fonti

L'ONU e la sua organizzazione

L'UNIONE EUROPEA

Le prime tappe della Comunità Europea;

Dal trattato di Maastricht ad oggi;

Gli organi dell'U.E.

Le fonti del diritto comunitario;

La politica economica e monetaria ed il ruolo della BCE;

LA COSTITUZIONE ED I DIRITTI DEI CITTADINI

ORIGINI E PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

Origini storiche della Costituzione

L'unificazione e lo Statuto Albertino;

Il periodo liberale;

Il periodo fascista;

La caduta del fascismo e la resistenza;

La proclamazione della Repubblica;

L'assemblea costituente;

La Costituzione della Repubblica: caratteri, struttura.

I principi fondamentali della Costituzione;

- il fondamento democratico (art.1 C.);

- la tutela dei diritti inviolabili ed i doveri inderogabili dell'uomo (art. 2 C.);
- il principio di uguaglianza (art. 3 C.);
- il lavoro come diritto e dovere (art. 4 C.);
- il principio del decentramento e dell'autonomia (art.5 C.);
- la tutela delle minoranze linguistiche (art.6 C.);
- lo Stato e la Chiesa cattolica (art. 7 C.);
- lo Stato e le altre confessioni religiose (art.8 C.);
- la tutela della cultura e della ricerca scientifica (art. 9 C.);
- il diritto internazionale e le sue fonti (art.10 C.)
- il principio pacifista ed internazionalista (art.11 C.)

I rapporti civili: I diritti del cittadino

- la tutela della libertà personale: riserva di legge e di giurisdizione;
- la libertà di domicilio, di comunicazione e circolazione;
- la libertà di riunione ed associazione;
- la libertà di manifestazione del pensiero e la libertà di stampa;
- la libertà religiosa;
- le garanzie giurisdizionali;

I rapporti etico sociali:

- la tutela della famiglia;
- la protezione della salute;
- il diritto all'istruzione;

I rapporti economici

- La tutela del lavoro subordinato;
- La previdenza

I rapporti politici

La democrazia e rappresentanza:

- il diritto di voto;
- i partiti politici;

Gli strumenti di democrazia diretta:

- il referendum abrogativo (art. 75 C.);
- la petizione (art.50 C);

I doveri del cittadino

- Il dovere tributario (art.53 C.)

L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA:

LA FUNZIONE LEGISLATIVA:

IL PARLAMENTO

La Camera ed il Senato:

- la composizione
- il bicameralismo perfetto;
- la durata;
- l'organizzazione ed il funzionamento delle Camere;

La posizione giuridica dei Parlamentari;

Le funzioni del Parlamento;

La funzione legislativa, in particolare;

- la procedura di formazione delle leggi;
- la procedura aggravata per le leggi costituzionali;

La funzione ispettiva e quella di controllo;

LA FUNZIONE ESECUTIVA:

IL GOVERNO

La composizione del Governo in base alla Costituzione;

Gli organi non necessari del Governo;

La formazione del Governo e le crisi politiche;

Le sue funzioni:

in particolare, l'attività normativa:

- i decreti legge;
- i decreti legislativi;
- i regolamenti;

La responsabilità dei membri del Governo;

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

La pubblica amministrazione e le sue funzioni;

Principi costituzionali relativi alla P.A.;

I tipi di attività amministrativa;

Gli organi consultivi;

Gli organi di controllo;

GLI ORGANI DI CONTROLLO COSTITUZIONALE:

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Il ruolo costituzionale del Presidente della Repubblica;

L'elezione e supplenza del Presidente della Repubblica;

Le attribuzioni del Presidente della Repubblica;

Gli atti presidenziali e la responsabilità;

LA CORTE COSTITUZIONALE

Ruolo e funzionamento della Corte Costituzionale;

Il giudizio di legittimità costituzionale sulle leggi;

Le altre funzioni della Corte;

LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE:

LA MAGISTRATURA

La funzione giurisdizionale;

Principi costituzionali generali sulla funzione giurisdizionale,

Magistratura ordinaria:

La giurisdizione civile

La giurisdizione penale

Le magistrature speciali

L'indipendenza dei magistrati ed il ruolo del CSM

La responsabilità dei giudici;

EDUCAZIONE CIVICA:

1) "PROMUOVERE LA PARITÀ DI GENERE"

- Il principio di uguaglianza previsto dalla nostra Costituzione
- Analisi dei problemi dell'universo femminile:
 - il femminicidio; la violenza contro le donne; le tratte e le nuove forme di schiavitù; le spose bambine, gli aborti selettivi. Le discriminazioni di genere nel mondo del lavoro;
- Le tappe del processo di parificazione di genere in Italia e nel mondo

2) “LA COMUNICAZIONE OSTILE”

“I discorsi dell'odio”: la loro classificazione, le cause del loro sviluppo;

Gli strumenti di difesa, personali e giuridici contro il linguaggio dell'odio e la sua diffusione.

La tutela dei diritti umani dai discorsi dell'odio nella normativa internazionale (dall' Art. 11 della Dichiarazione dei diritti dell'uomo del 1789 all'Art. 19 Dichiarazione universale dei diritti umani dell'assemblea generale dell'ONU 1948)

La libertà di manifestazione del pensiero, il dialogo democratico ed i loro limiti (artt. 2-3-21 Costituzione italiana, il reato di diffamazione, la Dichiarazione dei diritti in internet)

PROGRAMMA DI RELAZIONI INTERNAZIONALI
CLASSE V SEZ. B
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
I.I.S. “EINSTEIN BACHELET”
A. S. 2020/21
PROF. GRAZIA MARIA PERCACCIO

Libro di testo:”Economia Mondo up” Crocetti- Cernesi- Longhi Tramontana editore.

IL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA

LA FINANZA PUBBLICA ED IL MERCATO

Il ruolo dello Stato nei sistemi economici

Gli aspetti della finanza pubblica

Le teorie della finanza pubblica

Le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico

Le modalità dell'intervento pubblico

La nozione di soggetto pubblico

La dicotomia Stato-mercato

L'alternanza tra pubblico e privato nei sistemi economici misti contemporanei

La proprietà pubblica

L'impresa pubblica ed il processo di privatizzazione

La regolamentazione pubblica del mercato

GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA

L'attività di politica economica

I principali strumenti di politica economica

Gli obiettivi della politica economica: sviluppo ed equità

La politica economica nell'ambito dell'Unione Europea

COMMERCIO INTERNAZIONALE E LA GLOBALIZZAZIONE

La politica commerciale e la globalizzazione
La politica protezionistica ed i dazi doganali
Le barriere commerciali non tariffarie
L'integrazione economica dell'U.E.
La politica commerciale dell'U.E
La globalizzazione.

LA SPESA PUBBLICA

IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA

La misurazione della spesa pubblica
La classificazione della spesa pubblica
L'espansione della spesa pubblica
Il problema del controllo della spesa pubblica
La politica della spesa pubblica

LA SPESA SOCIALE

Lo stato sociale
La previdenza sociale in generale
Le prestazioni previdenziali
L'assistenza sanitaria
L'assistenza sociale

LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE

LE ENTRATE PUBBLICHE

Le entrate pubbliche in generale e la loro classificazione
I tributi in particolare
Le dimensioni delle entrate pubbliche
Le entrate pubbliche come strumento di politica economica

LE IMPOSTE IN GENERALE

L'obbligazione tributaria
Il presupposto d'imposta
Gli elementi dell'imposta
I diversi tipi di imposta
I diversi tipi di progressività di imposta
I principi giuridici ed amministrativi dell'imposta
L'evasione fiscale
L'elusione fiscale
La rimozione d'imposta
La traslazione dell'imposta
L'ammortamento e la diffusione dell'imposta

IL BILANCIO DELLO STATO E DELL'U.E..

IL BILANCIO DELLO STATO E DELLA U.E.

Le tipologie di bilancio
I principi del bilancio
Le fasi del processo di bilancio

Le classificazioni del bilancio
Il controllo sulla gestione e sulle risultanze di bilancio
Struttura del bilancio U.E.
Procedura e controllo del bilancio U.E.

IL BILANCIO E LE SCELTE DI FINANZA PUBBLICA

Il bilancio pubblico, teorie, disavanzo e debito
Il nuovo patto di stabilità e crescita
La spending review
La politica di bilancio

EDUCAZIONE CIVICA

'L'Agenda 2030: i 17 goal e i 169 target

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

SVOLTO DELLA CLASSE 5 B BACHELET

DOCENTE: MARIA PANTALEONI

Lo schema di programmazione delle attività ha tenuto conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per l'A.S. 2020/2021 e riporta tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza e in presenza iniziata a partire dal giorno 14/09/2020 a seguito dei Decreti del Governo connessi all'emergenza sanitaria da COVID-19.

Docente: Maria Pantaleoni

Classe:5 Sezione: B e

Disciplina: Scienze motorie e sportive

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curricolo (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

Competenze

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, informale), anche in funzione delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Competenze in materia di cittadinanza

Conoscenze

Conoscere, comprendere, applicare le caratteristiche tecnico-tattiche metodologiche delle discipline sportive previste dal programma.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione:

Conoscere e applicare i principi generali di una corretta alimentazione soprattutto in ambito motorio e sportivo.

Conoscere le basi neuro-fisiologiche del movimento.

Avere consapevolezza della propria corporeità per perseguire il proprio benessere individuale.

Conoscere la storia dello sport e delle Olimpiadi.

Capacità

Avere consapevolezza della propria corporeità per perseguire il proprio benessere individuale.

Utilizzo degli strumenti informatici, cellulare, PC.

Partecipazione a lezioni interattive.

Utilizzo di chat di gruppo, eventuali contatti telefonici con studenti e genitori.

CONTENUTI

TEORIA:

Educazione alimentare

Cenni sulle capacità motorie

Atletica leggera, pallavolo, basket, calcio, tennis da tavolo, badminton (cenni sui regolamenti e tecniche di gioco)

Prevenzione degli infortuni, norme generali sulla tutela della salute

La traumatologia sportiva

Dipendenze da alcool e droghe

Il doping

Storia dell'educazione fisica dall'antichità ad oggi.

EDUCAZIONE CIVICA : Sviluppo sostenibile; Spreco alimentare ,le cause, l'impatto ambientale e le possibili soluzioni.

PRATICA

Potenziamento fisiologico di organi e apparati in particolare muscolo-scheletrico, cardio-circolatorio

Attività individuali : esercizi ginnico/motori; coordinativi e di potenziamento corpo libero volti allo sviluppo dei vari distretti muscolari. Esercizi di mobilità articolare e flessibilità, stretching. Esercizi individuali di destrezza di velocità ,equilibrio.

METODOLOGIE

Metodologia laboratoriale

Problem solving

Metodo induttivo

Metodo deduttivo

Cooperative learning

Materiali proposti

(Esempio: visione di filmati, documentari, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dall'insegnante, YouTube)

Invio di file word, visione di filmati you tube, libro di testo, materiali prodotti dall'insegnante.

Strumenti digitali necessari (software)

(Esempio: app case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno)

PC, cellulare, tablet.

La gestione e l'interazione, anche emozionale, con gli alunni è avvenuta:

(chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico o utilizzando, dopo avere acquisito ogni liberatoria un WhatsApp Broadcast appositamente costituito)

Sono state utilizzate le funzioni del registro elettronico e dell'aula virtuale, scambio, prevalentemente via mail di materiale prodotto dagli studenti sulla base delle indicazioni offerte dall'insegnante.

PROGRAMMA DI RELIGIONE

Classe Quinta Be

IIS "Einstein – Bachelet" Roma

anno scolastico 2020 – 2021

Prof.ssa Francesca Patrizi

Libro di testo: Itinerari 2.0

Area Tematica: L'agire dei Cristiani

Lezione 111: L'impegno per la pace (I)

- Il desiderio della pace
- La Bibbia e la pace
- Gesù, l'Emmanuele

Lezione 112: L'impegno per la pace (II)

- La Chiesa e la pace
- La pace nel Concilio Vaticano II
- I messaggi dei Papi per la giornata mondiale della pace

Lezione 113: Le parole della pace

- La giustizia
- La carità e la solidarietà
- La nonviolenza
- La convivialità delle differenze

Dibattiti su:

- La pena di morte e la posizione della Chiesa
- L'alfabeto della pace
- La pace universale e la pace personale

Commenti al brano inserito su Classroom “La pace è ancora possibile?”

Commenti al brano “Io ho un sogno” di M.L. King

Spiegazione del brano “L'indifferenza porta alla violenza”

Spiegazione della giornata della donna e rispetto per la persona

Il cibo nelle tre grandi Religioni (simbologia e divieti alimentari)

Il cibo nelle filosofie religiose

Educazione Civica

Lettura, analisi e commento degli articoli della Costituzione Italiana riguardanti la Religione

Alimentazione:

- Il valore del cibo
- Cibo e ambiente
- Un mondo a tavola
- Spendere meno, mangiare meglio
- Il dialogo sugli OGM
- La posizione della Chiesa

Testo Utilizzato: “La Vita davanti a noi” Luigi Solinas

ALLEGATO N. 2

ELENCO LIBRI DI TESTO

RELIGIONE	97888426740 61	CONTADINI M	ITINERARI DI IRC 2.0 VOLUME UNICO + DVD LIBRO DIGITALE / SCHEDE TEMATICHE PER LA SCUOLA SUPERIORE	U	ELLE DI CI
ITALIANO LETTERATURA	97888395291 76	GUIDO BALDI / SILVIA GIUSSO / MARIO RAZETTI	OCCASIONI DELLA LETTERATURA 3 (LE) / DALL'ETÀ POSTUNITARIA AI GIORNI NOSTRI	3	PARAVIA
INGLESE	97888494207 08	CUMINO M / BOWEN P	BUSINESS PLAN STUDENT'S BOOK + COMPANION BOOK + EBOOK (ANCHE SU DVD)	U	PETRINI
FRANCESE	97888088374 00	COCTON MARIE-NOELLE / DAUDA PAOLA / ET ALL	ÉTAPES VERSION LÉGERE + FASCICOLO CIVILTÀ (LDM) / MÉTHODE DE FRANÇAIS	U	ZANICHELLI EDITORE
SPAGNOLO	97888203663 39	OROZCO GONZALEZ SUSANA / RICCOBONO GIADA	NEGOCIOS Y MAS / EL ESPANOL EN EL MUNDO DE LA ECONOMIA Y DE LAS FINANZAS	U	HOEPLI
STORIA	97888221732 18	BRANCATI ANTONIO / PAGLIARANI TREBI	DIALOGO CON LA STORIA E L'ATTUALITÀ 3 - EDIZIONE MISTA / L'ETÀ CONTEMPORANEA + ATLANTE + ESPANSIONE WEB 3	3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE
MATEMATICA	97888538060 17	BARONCINI PAOLO / MANFREDI ROBERTO	MULTIMATH ROSSO VOLUME 5 + EBOOK / SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	3	GHISETTI & CORVI EDITORI
DIRITTO	97888616038 06	MARIA RITA CATTANI	NUOVO SISTEMA DIRITTO APP - DIRITTO PUBBLICO (IL)	3	PARAMOND
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	97888849606 89	BUGHETTI CRISTINA / LAMBERTINI MASSIMO / PAJANI PAOLA	ATTIVAMENTE INSIEME ONLINE + EDUCAZIONI LIM+DS	U	CLIO
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	97888233544 32	AA VV	IMPRESA, MARKETING E MONDO PIU' - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG / VOL. 3 + + QUADERNO CONTI + HUB YOUNG + HUB KIT	3	TRAMONTANA
RELAZIONI INTERNAZIONALI	97888233607 92	CROCETTI SIMONE / LONGHI WILLIAM VITTORE	ECONOMIA-MONDO UP LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / VOLUME B. QUINTO ANNO	U	TRAMONTANA

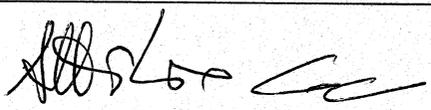
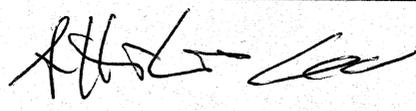
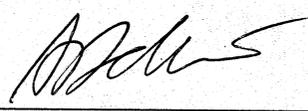
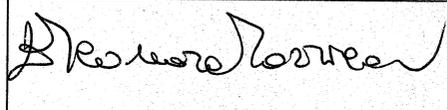
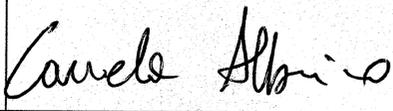
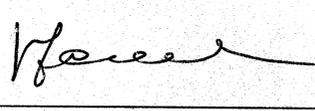
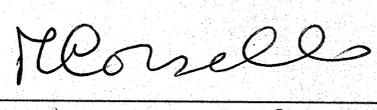
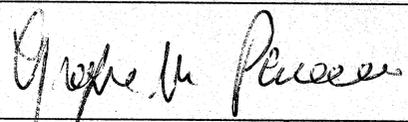
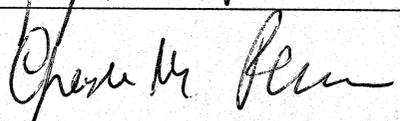
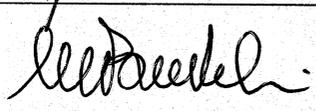
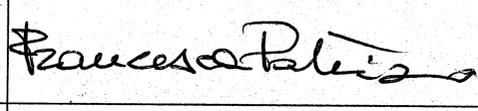
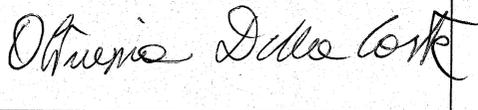
ALLEGATO N. 3

Griglia di valutazione della prova orale d'esame

La Commissione potrà assegnare fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Indicatori		Descrittori		Punti	Punteggio
Livelli					
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.		1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.		3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.		6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.		8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.		10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato		1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato		3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline		6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata		8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita		10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico		1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti		3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti		6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti		8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti		10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato		1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato		2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore		3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato		4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore		5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato		1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato		2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali		3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali		4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali		5	
Punteggio totale della prova					

IL CONSIGLIO DI CLASSE (firme)

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Italiano	Attilio Coco	
2	Storia	Attilio Coco	
3	Inglese	Alessandra Del Vecchio	
4	Spagnolo	Eleonora Mozziconi	
5	Francese	Carmela Alberico	
6	Economia Aziendale e Geopolitica	Silvana Fanelli	
7	Matematica	Maria Corsello	
8	Diritto	Grazia Maria Percaccio	
9	Relazioni internazionali	Grazia Maria Percaccio	
10	Scienze sportive e motorie	Maria Pantaleoni	
11	Religione	Francesca Patrizi	
12	Sostegno	Olimpia Della Corte	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 DOTT.SSA ANNUNZIATA MARCIANO