

CLASSE 5 D

(sede EINSTEIN)

Anno Scolastico 2020/2021

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2021

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 1
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 2
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 3
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag.4
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag.5
PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	pag.6
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag.7
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag.8
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 9
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag.10
ALLEGATO 2 – Griglia di valutazione del colloquio (Allegato.B - O.M. del 03/03/2021)	pag.11
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.12

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATORE: prof./prof.ssa: STEFANIA BORGIA

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Malvasi Bernardino	IRC	SI	SI	SI
Borgia Stefania	Italiano	SI	SI	SI
Borgia Stefania	Storia	SI	SI	SI
Cardelli Maria Carla	Matematica	NO	NO	SI
Cavallaro Carmelo	Lingua Inglese	NO	NO	SI
Serrapica Ciro	Telecomunicazioni	NO	SI	SI
Fedele Antonio	Lab. TLC	SI	SI	SI
Fiorentini Giuseppe	Sistemi e Reti	SI	SI	SI
Chiodo Antonio	Lab. Sistemi e Reti	NO	SI	SI
D'Afile Angelo	Tecnologia e Progettazione Sistemi Informatici	NO	SI	SI
Matteo Piccolo	Lab. TPSIT	NO	NO	SI
Caputo Stefano	Gestione-progettazione- organizzazione impresa	NO	NO	SI
Feudale Bruno	Scienze Motorie	SI	SI	SI

PROFILO DELLA CLASSE

- Storia del triennio conclusivo del corso di studi
- Partecipazione al dialogo educativo

La classe 5 sez. D (indirizzo Telecomunicazioni e Informatica) risulta costituita da 15 alunni, di cui 14 nella sua composizione a partire dal terzo anno, mentre una studentessa si è inserita durante il quarto anno scolastico.

Nel corso del triennio la classe non sempre si è dimostrata partecipe al dialogo educativo ed altrettanto attiva e collaborativa, talvolta manifestando un atteggiamento didattico superficiale e poco proficuo rispetto al processo di crescita e di maturazione sia personale che interpersonale in atto all'interno del contesto scolastico. A questo proposito si precisa che il gruppo-classe, anche in alcune occasioni didattiche curricolari ed extra curricolari, non ha adeguatamente contribuito a realizzare un clima di condivisione sia sul piano didattico che su quello di socializzazione, nonostante il fatto che sussistono i principi di buona educazione e rispetto della persona e delle regole. Tale predisposizione comportamentale, pertanto, si è evidenziata soprattutto nella DAD, laddove si richiede una interazione più propositiva rispetto alle proposte didattiche. Complessivamente quindi il livello di preparazione della classe è piuttosto mediocre, fanno eccezione alcuni studenti particolarmente predisposti ad uno studio assiduo ed approfondito delle discipline, ed altri studenti presso i quali permane un atteggiamento didattico-disciplinare alquanto approssimativo. Tra gli obiettivi formativi trasversali conseguiti si segnalano: la capacità di interazione opportuna rispetto alle circostanze, una buona capacità di pensiero critico, la consapevolezza dei propri limiti e delle proprie abilità, un atteggiamento responsabile nei diversi contesti di vita sociale. In ultima analisi si dichiara che a causa della circostanza "Covid-19", della necessaria diversificazione di metodologie didattiche messe in atto, di alcune difficoltà oggettive iniziali, si è comunque potuta garantire una continuità del processo di insegnamento/apprendimento riservato agli studenti della classe, che nonostante tutto hanno mantenuto una frequenza abbastanza regolare.

Si dichiara infine che la programmazione didattica, in linea di massima ha risentito di un rallentamento/riadattamento e per alcune discipline di una semplificazione/riduzione funzionale ad una acquisizione di competenze e conoscenze utile ad affrontare l'Esame di Stato.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO per periodo scolastico di didattica "ordinaria" in presenza	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche	<i>come indicato nella Programmazione Dipartimenti e/o nelle programmazioni disciplinari</i>
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>secondo delibera del Collegio dei Docenti della griglia elaborata e parte integrante del PTOF</i>
Credito scolastico	<i>Riportato nel fascicolo studente e riconvertito in base all'applicazione dell'art. 11 dell'O.M. del 03-03-2021</i>
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO per periodo scolastico di didattica "straordinaria" Attività di DAD/DDI per emergenza sanitaria COVID 19	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche	<i>Rivisitati in base alle esigenze didattiche di circostanza</i>
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Ad integrazione della griglia di valutazione della condotta (parte integrante del PTOF), la valutazione degli apprendimenti è riconsiderata in termini di cooperazione didattica nello svolgimento delle attività di DAD/DDI proposte</i>
Credito scolastico	<i>Riportato nel fascicolo studente e riconvertito in base all'applicazione dell'art. 11 dell'O.M. del 03-03-2021</i>

Secondo quanto già dichiarato nel verbale n.5 del 28-04-2021, il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, e per la realizzazione dell'elaborato concernente **le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'art.18, comma 1, lettera a)**, ha proposto agli studenti la trattazione degli argomenti qui di seguito riportati:

GRUPPO	DISCIPLINA	DOCENTI	ARGOMENTO	
1	Sistemi e Reti	Fiorentini	Dispositivi per la realizzazione di reti locali	
	Sistemi e Reti	Fiorentini	I mezzi trasmissivi per la realizzazione delle reti locali	
	Sistemi e Reti	Fiorentini	Routing e indirizzi IP	
	Sistemi e Reti	Fiorentini	Il Livello di trasporto della pila protocollare	
	Sistemi e Reti	Fiorentini	La Sicurezza delle reti di calcolatori	
	Sistemi e Reti	Fiorentini	Tecniche crittografiche per la protezione dei dati	
	Sistemi e Reti	Fiorentini	Reti Wireless	
2	Telecomunicazioni	Serrapica	Fibra ottica	
	Telecomunicazioni	Serrapica	Codifica di canale per la protezione contro gli errori	
	Telecomunicazioni	Serrapica	Digitalizzazione di segnali analogici	
	Telecomunicazioni	Serrapica	Tecniche di codifica e multiplexazione delle reti telefoniche	
	Telecomunicazioni	Serrapica	Modulazioni analogiche	
	Telecomunicazioni	Serrapica	Onde elettromagnetiche	
	Telecomunicazioni	Serrapica	Antenne	
	Telecomunicazioni	Serrapica	Dimensionamento di un collegamento radio	

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi interdisciplinari e complementari alla disciplina **Educazione civica (monte ore 33)** riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso e discipline (TPSIT- STORIA- INGLESE- SISTEMI/RETI- MATEMATICA- SCIENZE MOTORIE – RELIGIONE)
<i>Diritti e Doveri del Cittadino</i>
<i>L'identikit del "cittadino europeo"</i>
<i>L'apprendimento contestuale delle regole (l'esperienza del Covid- 19)</i>
<i>Socialità individuale e collettiva</i>
<i>Progresso e globalizzazione</i>
<i>Comunicazione e conoscenza informatizzata</i>
OBIETTIVI: 1. Assunzione di responsabilità; 2. Acquisizione di consapevolezza; 3. Interazione "digitale"; 4. Analisi di problematiche globali/locali; 5. Impegno personale; 6. Partecipazione attiva

Premesso che le attività/orarie di PCTO svolte negli anni precedenti e nell'anno scolastico in corso sono consultabili nei rispettivi fascicoli degli studenti, qui di seguito si riporta la tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO (ex-Alternanza scuola lavoro) relativa all'anno scolastico 2020-2021:

TITOLO PERCORSO	Periodo di svolgimento
<i>“Legalità e lotta alla mafia”</i>	15-10-2020 /19-10-2020– università Unicusano
<i>“Introduzione al diritto: i principi fondamentali della Carta Costituzionale”</i>	24-11-2020/ 01-12-2020 – università Unicusano
<i>“Young International forum”</i>	09-10-2020
<i>“Corso sulla sicurezza”</i>	19-11-2020- piattaforma ANFOS
<i>“Salone dello studente”</i>	11-11-2020/12-11-2020
<i>“Job orienta”</i>	25-11-2020/26-11-2020/27-11-2020
<i>“GI Group – GI on track in pista con VR46 riders Academy (soft skills)”</i>	03-12-2020
<i>“Le roy Marlin”</i>	
<i>“La formulazione del budget”</i>	17-03-2021 - università Unicusano
<i>“Corso Mitsubishi electric”(modulo introduttivo)</i>	

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate: nessuna a causa dell'emergenza Covid			
Orientamento	Orientamento universitario		

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbali consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Altri materiali utili.....

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.I.S. Einstein-Bachelet

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE
e sussidi didattici utilizzati
(titolo dei libri di testo, etc,)

Relazioni finali delle singole discipline e Programmi (parziali e/o definitivi)

**ALLEGATO al DOCUMENTO di Classe del 15 maggio
Anno scolastico 2020-2021**

Classe 5D (Telecomunicazioni/Informatica)

Disciplina: ITALIANO – STORIA

Docente: Stefania Borgia

PROFILO della CLASSE

1. Andamento didattico - disciplinare:

Il gruppo - classe è attualmente costituito da 15 alunni, di cui 14 nella sua composizione a partire dal terzo anno, mentre una studentessa è stata introdotta nel corso del quarto anno scolastico. Nella maggior parte dei casi il livello di preparazione risulta sufficientemente soddisfacente, fatta eccezione per qualche studente per cui si rileva una applicazione superficiale e frammentaria allo studio delle discipline umanistiche. Complessivamente la partecipazione sia alle lezioni in presenza che alle attività didattiche proposte in modalità DAD e/o DDI dimostra un atteggiamento abbastanza interessato ma talvolta poco arricchito di approfondimenti personali e di uno studio costante.

2. Fasi della programmazione curricolare ed extra - curricolare:

Lo svolgimento della programmazione preventivata, sia nel corso del primo quadrimestre che del secondo ha subito uno svolgimento "misto" (didattica in presenza e DAD) per emergenza Covid. Pertanto sono state attivate le seguenti modalità didattiche: condivisione di materiali di studio inviati a mezzo Mail sul Registro Elettronico, videolezioni sulla piattaforma G-Suite. Dopo qualche criticità iniziale, comunque la prosecuzione dell'attività didattica ha garantito la realizzazione "ordinaria" di verifiche scritte e/o orali, funzionali al conseguimento (seppur relativo) auspicato degli obiettivi didattico - disciplinari prefissati. Nella programmazione curricolare di Italiano e Storia sono state integrate delle lezioni apposite di Ed. civica realizzate in un'ottica interdisciplinare e in linea con il percorso di studio.

3. Metodologia didattica:

Quasi sempre gli interventi didattici pianificati sono stati orientati al fine di colmare le lacune riscontrate, e di richiamare l'attenzione degli studenti ad un maggiore impegno nello studio, ovviamente supportato da opportune indicazioni contenutistiche e metodologiche, comunque rispondenti alle necessità interdisciplinari di un insegnamento-apprendimento delle materie umanistiche. Inoltre per poter facilitare l'approccio ad uno studio sistematico ed arricchire le conoscenze in materia storico-letteraria sono stati suggeriti degli appositi "percorsi tematici" dedicati ad argomenti di approfondimento utilizzabili come fonte di informazione e di consultazione disciplinare.

Pertanto in questa ottica la linea-guida osservata ed applicata nella didattica è stata quella della contestualizzazione storica e/o culturale di fatti e/o autori presi in esame.

Per quel che riguarda poi, la valutazione degli apprendenti si dichiara che sono stati adottati dei criteri valutativi inerenti la capacità e/o l'incapacità dimostrata per l'acquisizione di quelle conoscenze, abilità e competenze funzionali ad un approccio didattico - disciplinare consapevole, responsabile e quindi maturo.

4. Rapporto gruppo classe – docente:

In linea di massima la relazione docente – studenti non ha evidenziato criticità, anzi un comportamento educato e rispettoso ha contribuito allo sviluppo permanente di un dialogo formativo in senso critico e civile.

Di seguito vengono riportati alcuni dettagli (tipologia di prove di verifica utilizzate, criteri di valutazione e raggiungimento degli obiettivi) del percorso formativo realizzato per le singole discipline:

Italiano: prod.scritta

Tipologia di elaborati predisposti
1. Analisi e commento di un testo letterario o non letterario
2. Sviluppo di un argomento sotto forma di testo argomentativo
3. Trattazione tematica di un argomento di attualità e/o storico

Italiano - Storia

Tipologia di elaborati predisposti
1. Prove strutturate e/o semistrutturate (test di letteratura)
2. Prove strutturate e/o semi-strutturate (test di storia)
3. Realizzazione/consultazione di schemi e/o mappe concettuali
5. Interrogazioni-dibattito; esposizione di argomenti complessi e/o parziali; interventi di approfondimento

1. OBIETTIVI del percorso formativo della disciplina: ITALIANO

1.1: COMPETENZE

- **STORICO - LETTERARIA:** orientamento nella storia della cultura e della letteratura dell'epoca presa in esame
- **ANALITICA:** comprensione e analisi di un testo letterario
- **CRITICA:** confronto, interpretazione e commento di testi in relazione a epoche, movimenti, autori, generi e opere

1.2: ABILITA'

- **STORICO – LETTERARIA:**
 - a. saper individuare e collocare i fenomeni culturali più significativi entro un determinato contesto storico
 - b. saper contestualizzare un autore e un'opera
 - c. saper riconoscere il genere di appartenenza di un'opera

- **ANALITICA/ CRITICA:**
 - a. saper utilizzare in modo adeguato gli strumenti di analisi di un testo
 - b. saper analizzare la molteplicità dei significati di un testo
 - c. saper individuare i caratteri specifici di un testo
 - d. saper cogliere gli elementi di correlazione presenti nel testo con la poetica dell'autore
 - e. saper trasferire le conoscenze apprese in altri ambiti dell'attività culturale
 - f. saper rielaborare in modo coerente e coeso l'argomento letterario preso in esame
 - g. saper effettuare in modo pertinente contestualizzazioni e confronti tra opere, autori e correnti letterarie

- ### **1.3: CONOSCENZE:**
- a. Testi e autori significativi della letteratura dell'800 e del '900
 - b. Le opere letterarie nel loro contesto storico-culturale.
 - c. Le procedure di tecniche di analisi e produzione del testo nelle sue diverse tipologie
 - d. lessico specifico della disciplina

CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO

(vd. programma "dettagliato" in allegato)

- ✓ **Modulo 0** – Revisione sommaria degli aspetti tipici della letteratura "romantica", con particolare riguardo alla poetica e produzione letteraria di **G. Leopardi** ("*I Canti*" e "*Le Operette morali*") e **A. Manzoni** ("*I promessi Sposi*")
- ✓ **Modulo 1** – Le novità della letteratura della seconda metà dell'800: il Verismo e **G. Verga** ("*I Malavoglia*").
- ✓ **Modulo 2** - Il panorama storico – letterario del '900: il Decadentismo.
- ✓ **Modulo 3** - La nuova sensibilità nella lirica del '900: **G. D'Annunzio** (*estetismo – panismo e superomismo*) e **G. Pascoli** (*la poetica del fanciullino*).
- ✓ **Modulo 4** – La crisi dell'uomo moderno nella narrativa del '900: **L. Pirandello** ("*Il fu Mattia Pascal*" - "*Sei personaggi in cerca d'autore*").
- ✓ **Modulo 5** - La poesia d'avanguardia: Futurismo; Crepuscolarismo; Ermetismo (**S. Quasimodo**; **G. Ungaretti** - **E. Montale**)
- ✓ **Modulo 6** - La produzione letteraria tra le due guerre e la II metà del '900. Rielaborazione analitica e contestuale di autori e opere scelti tra quelli di seguito elencati: **I Calvino**: "*Il sentiero dei nidi di ragno*"; **A. Moravia** "*Gli indifferenti*"; **E. Vittorini** "*Conversazione in Sicilia*"; **P. Levi**: "*Se questo è un uomo*"; **C. Pavese** "*La casa in collina*"; **L. Sciascia**: "*Il giorno della civetta*"; **P. P. Pasolini**: "*Una vita violenta*"
- Modulo 7** – Educazione linguistica: la composizione di testi argomentativi, analisi di testi letterari, temi.

SAPERI MINIMI

- ✓ Conoscere in forma sintetica le principali correnti culturali e gli autori più significativi della letteratura dalla seconda metà del XIX sec. alla prima metà del XX secolo.
- ✓ Avere sufficienti competenze linguistico - espressive.
- ✓ Essere in grado di leggere, comprendere e produrre testi di vario tipo, adeguati alle consegne (analisi testuali, saggi, relazioni, temi generali o storici).
- ✓ Essere in grado di operare collegamenti interdisciplinari.

2. OBIETTIVI del percorso formativo della disciplina: STORIA

1.1: COMPETENZE: a. Saper collocare i fatti storici nella dimensione spazio - temporale.

b. Saper individuare nei fatti storici gli aspetti economici, sociali, culturali.

c. Saper utilizzare le conoscenze del passato per una corretta interpretazione del presente

d. Saper esporre gli argomenti in forma logica ed organica

1.2: ABILITA': a. Saper riconoscere i fattori principali di svolgimento di un fatto storico

b. Saper inquadrare il fatto storico preso in esame entro un determinato contesto.

c. Saper cogliere elementi di confronto tra i fatti storici presi in esame

d. Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina

1.3: CONOSCENZE: Principali avvenimenti storici italiani e mondiali dalla fine del XIX secolo alla prima metà del XX secolo

CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO

(vd. programma "dettagliato" in allegato)

- ✓ **Modulo 0** – Revisione sommaria dei fatti principali della storia del Risorgimento.
- ✓ **Modulo 1** – La situazione socio-politica dell'Italia post-unitaria.
- ✓ **Modulo 2**– La crisi della fine del XIX secolo.
- ✓ **Modulo 3** – La Prima Guerra Mondiale e la nascita dello Stato Sovietico.
- ✓ **Modulo 4** - La crisi del '29 e il New Deal. Ripercussioni economiche in Europa e nel mondo.
- ✓ **Modulo 5** – L'età dei totalitarismi: Fascismo, Nazismo e Stalinismo.
- ✓ **Modulo 6** - La Seconda Guerra Mondiale. L' Olocausto e la Resistenza.
- ✓ **Modulo 7** - L'Italia repubblicana; il boom economico; la nascita e lo sviluppo della Comunità Europea
- ✓ **Modulo 8** -La Guerra fredda e le problematiche del mondo contemporaneo.

Modulo 9- ED. CIVICA –

Approfondimenti tematici attraverso la lettura/analisi di testi scelti:

La Costituzione; L'Unione Europea; L'identità del Cittadino (italiano/europeo/digitale); Diritti e doveri; Il lavoro; Globalizzazione; Legalità e Web; Le responsabilità della scienza; Razze e Razzismo; Agenda 2030 (introduzione)

SAPERI MINIMI

- ✓ Conoscere i principali avvenimenti del XX secolo
- ✓ Saper collocare i fatti storici nella dimensione spazio- temporale
- ✓ Comprendere il linguaggio specifico della disciplina
- ✓ Saper esporre i contenuti in forma sufficientemente chiara e cronologicamente consequenziale.
- ✓ Saper effettuare collegamenti interdisciplinari.

I.I.S. "Einstein-Bachelet"
(sede associata "A. Einstein")
Anno Scolastico 2020– 2021

Programma di Italiano

Docente: prof.ssa Stefania Borgia

Classe: 5 D (Telec. /Inform)

- **Le premesse storico culturali alla letteratura dell'800: Preromanticismo e Romanticismo**
- **U. Foscolo:** la vita
- **la poetica:** la delusione storica – la teoria delle "Illusioni" – il tema della morte – la funzione civile della poesia
- **la produzione letteraria:** contenuti e forma. **"I Sepolcri"**
- **G. Leopardi:** la vita
- **la poetica:** il tema dell'infelicità – il pessimismo storico e cosmico – il concetto di "infinito" - l'idillio
- **la produzione letteraria:** contenuti e forma. **"Le Operette morali" - "I Canti"**
- lettura e analisi dei seguenti brani: **"L'Infinito"** (pag. 598)
"Dialogo della Natura e di un Islandese" (pag. 642)
- **A. Manzoni:** la vita
- **la poetica:** la conversione come motivo ispiratore della letteratura – la visione "provvidenziale" della storia – la definizione del romanzo "Storico".
- **la produzione letteraria:** contenuti e forma. **"I Promessi Sposi"**
- lettura e analisi dei seguenti brani: **"Lettre a M. Chauvet"** (pag. 706)
"Lettera su Romanticismo" (pag. 710)
"Marzo 1821" – vv.1-16 (pag. 682)
- L'affermazione della letteratura Realista nella seconda metà dell'Ottocento:
- **Il Positivismo, Il Naturalismo, Il Verismo.**
- **E. Zolà:** lettura e analisi del brano **"Osservazione e sperimentazione"** (pag. 21)

- **G. Verga:** la vita
- **la poetica:** la visione oggettiva della realtà – la lotta per la vita e i “Vinti” – l’impersonalità dello scrittore
- **la produzione letteraria:** contenuti e forma. **“I Malavoglia”**
- lettura e analisi dei seguenti brani: **“Prefazione ai Malavoglia”** (pag. 88)

- Genesi e caratteri del **Decadentismo** europeo ed italiano

- **G. Pascoli:** la vita
- **la poetica:** il tema del “nido” familiare – la poetica del “fanciullino” – il simbolismo
- **la produzione letteraria:** contenuti e forma. **“Myricae” - “Canti di Castelvecchio”**
- lettura e analisi dei seguenti brani: **“E’ dentro di noi un fanciullino”** (pag. 226)
“X agosto” (pag.232)

- **G. D’Annunzio:** la vita
- **la poetica:** l’estetismo – il superomismo – il panismo
- **la produzione letteraria:** contenuti e forma. **“Il piacere” - “Alcyone” - “Il trionfo della morte”**
- lettura e analisi dei seguenti brani: **“Il ritratto di un esteta”** (pag. 283)
“Il verso è tutto” (pag.288)
“La pioggia nel pineto” (pag.310)

- **L. Pirandello:** la vita
- **la poetica:** la crisi dell’identità individuale – la dialettica “forma/vita” – il concetto di “trappola” – l’umorismo –
- **la produzione letteraria:** contenuti e forma. **“Il fu M. Pascal” – “Uno, nessuno, centomila” - “Sei personaggi in cerca d’autore”**
- lettura e analisi dei seguenti brani: **“Il saggio sull’ umorismo”** (pag. 515)

- Le principali correnti letterarie del Novecento: **Crepuscolari– Futuristi – Ermetici**
La contestualizzazione storica e le scelte tematiche e formali.
 - **F. T. Marinetti:** il **“Manifesto del Futurismo”** (pag.426)
 -
 - **G. Ungaretti:** la vita
 - **la poetica:** i temi autobiografici – la poetica dell’“attimo” – l’analogia
 - **la produzione letteraria:** contenuti e forma. **“Allegria dei naufragi” – “Sentimento del mio tempo”**
 - lettura e analisi dei seguenti brani: **“Veglia”** (pag.605)
“Soldati” (pag.602)
“Fratelli” (pag.607)

- **S. Quasimodo:** la vita
- **la poetica:** il dramma della guerra – gli aspetti individuali ed esistenziali della poesia e la sua funzione etica – l’Ermetismo
- **la produzione letteraria:** contenuti e forma. **“Acque e terre”**
 - lettura e analisi dei seguenti brani: *“Ed è subito sera”* (pag.780)
 - “Alle fronde dei salici”* (pag. 784)
 - “Uomo del mio tempo”* (pag.782)

- **E. Montale:** la vita.
- **la poetica:** “il male di vivere” - “la poetica degli oggetti” - “il correlativo oggettivo”
- *Previa predisposizione di attività di gruppo e selezione singola dei testi:*
- **la produzione letteraria:** contenuti e forma. **“Ossi di seppia” - “Le occasioni”**
- *Previa predisposizione di attività di gruppo e selezione singola dei testi:*
- lettura e analisi dei seguenti brani: *“Merigiare pallido e assorto”* (pag. 697)
- “Spesso il male di vivere.....”* (pag. 699)
- “I limoni”* (pag. 691)

- **La produzione letteraria tra le due guerre: tra Resistenza e Neorealismo.**
Trattazione di un autore/opera a scelta tra quelli elencati:
 - a. A. Moravia: “Gli indifferenti”
 - b. E. Vittorini: “Conversazione in Sicilia”
 - c. P. Levi: “Se questo è un uomo”
 - d. I. Calvino: “Il sentiero dei nidi di ragno”
 - e. C. Pavese: “La casa in collina”
 - f. L. Sciascia: “Il giorno della civetta”
 - g. P. P. Pasolini: “Una vita violenta”

Testo adottato:

Sambugar - Salà: *“Letteratura +”* vol. 2° e 3°- Ed. La Nuova Italia

I.I.S. "EINSTEIN-BACHELET"
(sede associata "A. Einstein")
Anno Scolastico 2020– 2021

Programma di Storia

Docente: prof.ssa Stefania Borgia

Classe: 5 D (Telec./Inform.)

- **Introduzione al Risorgimento:** politica e società
- **Fatti e personaggi del processo di unificazione in Italia e in Germania:**
 1. I programmi politici "liberali" di Mazzini, Gioberti, Cavour e Garibaldi
 2. Le guerre di indipendenza e l'unità d'Italia
 3. Gli effetti della politica di Bismarck in Germania
- **I problemi dell'Italia post – unitaria:**
 1. La questione politica: Destra e Sinistra "storica"
 2. La questione sociale. Nord e Sud due realtà socio-economiche a confronto
 3. La questione "meridionale" e il fenomeno del brigantaggio
- **La II Rivoluzione industriale e l'avvento del socialismo.**

Gli aspetti caratterizzanti il decollo industriale nella seconda metà del XIX secolo: il capitalismo, il movimento operaio, il progresso delle scienze
- **L'imperialismo: una sfida per l'egemonia mondiale.**

Le ragioni economiche e politiche dell'espansionismo occidentale ed orientale dei primi anni del '900. Analogie e differenze tra colonialismo e imperialismo.
- **1900 – 1914: l'età Giolittiana: liberali, socialisti e cattolici a confronto.**

Le "linee guida" della politica giolittiana e gli esiti.
- **1914 – 1918: la Prima Guerra Mondiale:**
 1. Le cause "prossime" e "remote"
 2. Gli schieramenti: Triplice Alleanza e Triplice Intesa
 3. Neutralità ed interventismo dell'Italia
 4. La svolta del 1917: l'intervento degli USA
 5. I trattati di pace e la Società delle Nazioni

- **La Rivoluzione Russa: da Lenin a Stalin**
 1. Le premesse socio-politiche dello scoppio della “rivoluzione d’ottobre”.
 2. La nascita dell’URSS e gli interventi politici ed economici di Lenin.
 3. Il programma di riforme economiche di Stalin: “i piani quinquennali”

- **Il I° dopoguerra in Europa: nascita e sviluppo dei regimi totalitari**
 1. Il Fascismo
 2. Il Nazismo
 3. Lo Stalinismo

- **Economia e società negli anni ’30: la crisi di “Wall Street”**
Cause e conseguenze. La politica economica del “New Deal”.

- **1939 – 1945: La Seconda Guerra Mondiale:**
 1. Le origini e le responsabilità
 2. L’Italia in guerra
 3. 1941-1942: l’intervento dell’URSS e degli USA
 4. 1943: gli Alleati in Italia e la caduta del fascismo
 5. 1944: i difficili rapporti tra gli Alleati
 6. La “Resistenza” in Italia (e in Europa)
 7. 1945: la fine delle ostilità.

- **Le conseguenze della Seconda Guerra Mondiale: (sintesi)**
 1. La nascita dell’ONU
 2. La divisione dell’Europa: USA – URSS (“la guerra fredda”)
 3. 1945 – 1965: l’Italia Repubblicana (il “centrismo” politico e il “boom economico”)

Approfondimenti disciplinari:

- a. consultazione di Link scelti “Rai Storia” (I° e II° guerra mondiale);
- b. letture selezionate sulle seguenti tematiche: totalitarismi e crisi economica nel I° dopoguerra; Statuto Albertino e Costituzione (analogie e differenze); l’Unione Europea, Globalizzazione.

- **Testo adottato:**

Giardina - Sabbatucci - Vidotto *“Il mosaico e gli specchi”*. (Vol.2°- 3°) - Ed. Laterza

ALLEGATO al DOCUMENTO di Classe del 15 maggio

Anno scolastico 2020-2021

Classe 5D (Telecomunicazioni/Informatica)

Disciplina: INGLESE

Docente: CARMELO CAVALLARO

PROFILO della CLASSE

1. Andamento didattico- disciplinare:

Nel complesso la classe ha dimostrato un livello di interesse, di impegno e di partecipazione rispetto all'attività didattica proposta durante l'intero anno scolastico poco più che sufficiente, raggiungendo in maniera non sempre piena gli obiettivi di apprendimento della programmazione didattica. Da ciò si evince un livello di preparazione generale e di attitudine verso lo studio e, in generale, verso il senso del dovere che lascia ancora molto a desiderare. La condotta generale della classe - sia in presenza che in DAD - si è dimostrata non sempre rispettosa del contesto di apprendimento e dei relativi ruoli, sebbene abbia sempre consentito uno svolgimento delle lezioni sufficientemente regolare e produttivo.

2. Fasi della programmazione curricolare ed extra - curricolare:

1. Presa d'atto della situazione di partenza, compresa quella relativa ad alunni con BES e DSA.
2. Obiettivi educativi e didattico-disciplinari.
3. Moduli didattici.
4. Metodi.
5. Verifica.
6. Attività di recupero.

3. Metodologia didattica:

1. Didattica per concetti.
2. Didattica meta-cognitiva
3. Cooperative Learning.
4. Didattica orientativa

4. Rapporto gruppo classe – docente

In generale il rapporto classe-docente è stato abbastanza positivo durante l'intero anno scolastico, presentando un sufficiente livello di comunicazione, di confronto e di accoglienza delle esigenze individuali e collettive, nonché da un sufficiente livello di fiducia reciproca.

CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO

Disciplina: INGLESE

Docente: CARMELO CAVALLARO

- **Modulo 1 – INGLESE GENERALE**
- I. IL PERIODO IPOTETICO DI TIPO 0, 1, 2, 3 E MISTO.
- II. WOULD RATHER / HAD BETTER
- III. WISH / IF ONLY
- IV. DIFFERENZA TRA *TOO* E *ENOUGH*
- V. DIFFERENZA TRA I VERBI ALLA FORMA INFINITA E IN *-ING*
- VI. SCRIVERE UN TEMA O UN ARTICOLO
- VII. QUESTION TAGS
- VIII. EMOZIONI E CARATTERISTICHE DELLA PERSONALITÀ
- IX. ESPRESSIONI LINGUISTICHE PER ACCERTARSI DI AVER COMPRESO
- X. ESPRESSIONI LINGUISTICHE PER CHIEDERE ED ESPRIMERE UN'OPINIONE

- **Modulo 2 - INGLESE SETTORIALE (Telecomunicazioni/Informatica)**
- I. LA CRITTOGRAFIA - ALAN TOURING
- II. LA TECNOLOGIA E L'UOMO: ALCUNE CONSEGUENZE DELL'ABUSO DELLA TECNOLOGIA MODERNA SULLA SALUTE E SULLA PRIVACY DELL'INDIVIDUO
- III. IL CURRICULUM VITAE
- IV. LA LETTERA DI PRESENTAZIONE
- V. IL COLLOQUIO DI LAVORO
- VI. LE PROFESSIONI NEL MONDO DELLA TECNOLOGIA

- **EDUCAZIONE CIVICA: CYBERBULLISMO**

SAPERI/OBIETTIVI MINIMI

1. SAPER COMPRENDERE GLI ARGOMENTI CHIAVE DI UN TESTO COMPLESSO SU ARGOMENTI SIA CONCRETI CHE ASTRATTI, COMPRESI QUELLI TECNICI DEL SETTORE DI INDIRIZZO (telecomunicazioni e informatica)
2. SAPERSI ESPRIMERE CON UNA CERTA SCIOLTEZZA IN VARIE SITUAZIONI COMUNICATIVE, UTILIZZANDO STRUTTURE GRAMMATICALI E UN VOCABOLARIO DI LIVELLO COMPLESSO, COMPRESO IL LINGUAGGIO SETTORIALE.
3. SAPER PRODURRE UN TESTO CHIARO SU UNA GAMMA DI ARGOMENTI PIUTTOSTO VARIA, ESPRIMENDO E CHIEDENDO UN'OPINIONE E INDICANDO VANTAGGI E SVANTAGGI.
4. CONOSCERE LE CARATTERISTICHE GENERALI E SAPER SCRIVERE UN CURRICULUM VITAE (NEL FORMATO EUROPEO) E UNA LETTERA DI PRESENTAZIONE.
5. CONOSCERE LE CARATTERISTICHE GENERALI DI UN COLLOQUIO DI LAVORO E SAPERE COME AFFRONTARLO.
6. CONOSCERE E SAPER AFFRONTARE IL FENOMENO DEL CYBERBULLISMO.

Relazioni finali delle singole discipline e Programmi (parziali e/o definitivi)

**ALLEGATO al DOCUMENTO di Classe del 15 maggio
Anno scolastico 2020-2021**

Classe 5D (Telecomunicazioni/Informatica)

Disciplina: Matematica

Docente: Maria Carla Cardelli

PROFILO della CLASSE

1. Andamento didattico- disciplinare:

Il livello di preparazione della classe ha risentito della difficile attività didattica dell'ultimo anno sin da marzo 2020. Un piccolo gruppo di studenti ha comunque acquisito in modo approfondito i contenuti previsti dal programma di quarto e quinto, ma la maggior parte della classe dimostra una preparazione frammentaria. Complessivamente la partecipazione sia alle lezioni in presenza che alle attività didattiche proposte in modalità DAD e/o DDI dimostra un atteggiamento abbastanza interessato ma scarsamente arricchito di approfondimenti personali e di uno studio costante. La classe dimostra di aver acquisito dal percorso scolastico solidarietà tra i compagni che si è dimostrata proficua nello svolgimento dei lavori di gruppo che hanno permesso a diversi studenti di acquisire contenuti e strumenti di svolgimento degli esercizi di analisi.

2. Fasi della programmazione curricolare ed extra - curricolare:

Lo svolgimento della programmazione del quinto anno, nel primo quadrimestre ha subito un rallentamento sia per il tardivo arrivo del docente sia per l'alternanza tra didattica in presenza e a distanza dovuta alla situazione pandemica. Nel secondo quadrimestre si è potuta data una maggiore regolarità alle attività didattiche e ha permesso la realizzazione "ordinaria" di verifiche scritte e orali, funzionali al conseguimento (seppur relativo) auspicato degli obiettivi didattico-disciplinari prefissati.

3. Metodologia didattica:

In relazione alla difficile situazione per la didattica sono state attivate le seguenti modalità didattiche: condivisione di materiali di studio inviati sulla piattaforma G-suit (Classroom), utilizzo del libro di testo, e videolezioni sulla piattaforma GSuite. La didattica si è svolta sia con lezioni frontali che lezioni sincrone da remoto. Ogni lezione ha previsto sia la spiegazione teorica sia lo svolgimento di esercizi con il coinvolgimento dei ragazzi. Si è ritenuto opportuno avvalersi dell'apprendimento "peer to peer" attraverso lavori di gruppo che hanno dato buoni risultati e hanno suscitato l'interesse di tutti gli studenti. Per quel che riguarda poi, la valutazione degli apprendenti si dichiara che sono stati adottati dei criteri valutativi inerenti la capacità e/o l'incapacità dimostrata per l'acquisizione di quelle conoscenze, abilità e competenze funzionali ad un approccio consapevole.

4. Rapporto gruppo classe – docente :

In linea di massima e nonostante il tardivo arrivo del docente, la relazione docente – studenti non ha evidenziato particolari criticità, il comportamento educato della classe ha permesso che le attività didattiche proseguissero in modo regolare.

Di seguito vengono riportati alcuni dettagli (tipologia di prove di verifica utilizzate, criteri di valutazione e raggiungimento degli obiettivi) del percorso formativo realizzato per le singole discipline:

CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO	
Disciplina: Matematica	Docente: Maria Carla Cardelli
<ul style="list-style-type: none"> • Modulo 1 – • A. Revisione sommaria dello studio di funzione e concetti generali sulle derivate • B: Funzione primitiva e integrale indefinito. • C. Derivazione e integrazione numerica : • D. Il problema della misura: lunghezza, area, volume. Integrale definito. • • • • • • • Modulo 2 – • A. Calcolo delle aree • B. Calcolo dei volumi di rotazione e per sezione • C. Equazioni differenziali del primo e secondo ordine, lineari. • D. Principali metodi per la risoluzione approssimate di equazioni differenziali note 	
Competenze e Obiettivi Minimi	
<p>1. OBIETTIVI del percorso formativo della disciplina: matematica</p> <p>Conoscere le nozioni e il significato dei procedimenti del programma e coglierne i mutui collegamenti e l'organizzazione complessiva. Eseguire correttamente le procedure di calcolo e controllare il significato dei risultati trovati.</p> <p>1.1: COMPETENZE</p> <p>Analisi Matematica:</p>	

Relazioni finali delle singole discipline e Programmi (parziali e/o definitivi)

ALLEGATO al DOCUMENTO di Classe del 15 maggio Anno scolastico 2020-2021

Classe 5D (Telecomunicazioni/Informatica)

Disciplina: TELECOMUNICAZIONI

Docenti: Serrapica C. - Fedele A.

PROFILO della CLASSE

1. Andamento didattico- disciplinare:

La classe, composta da 15 alunni, è seguita dal docente di teoria a partire dallo scorso anno scolastico. Pur mostrando un atteggiamento complessivamente positivo verso la disciplina, non tutti gli allievi hanno partecipato attivamente alle lezioni.

Un gruppo ristretto di alunni, sia durante le lezioni svolte in presenza sia durante quelle svolte a distanza, ha partecipato al dialogo educativo con continuità; altri invece hanno mostrato una partecipazione discontinua ed una più facile tendenza alla distrazione.

Anche per quanto riguarda la dedizione allo studio si sono delineati due diversi gruppi. Un gruppo ristretto di alunni si è distinto per l'assiduità nello studio e per un metodo di studio più analitico e sistematico, un altro gruppo invece ha mostrato, il più delle volte, un'applicazione saltuaria finalizzata alla sola verifica e un metodo di studio non organizzato.

In linea di massima, fatta eccezione per un gruppo di alunni che ha raggiunto un discreto livello di preparazione, si può dire che, allo stato attuale, il rendimento complessivo della classe è appena sufficiente.

L'andamento disciplinare della classe è stato globalmente corretto nel rispetto delle norme scolastiche.

2. Fasi della programmazione curricolare ed extra-curricolare:

La programmazione ha risentito del fatto che, non essendo stato possibile svolgere nello scorso anno scolastico alcuni argomenti relativi al secondo quadrimestre, a causa dell'emergenza sanitaria covid-19, è stato necessario svolgerli quest'anno. Ciò, unitamente al continuo alternarsi di lezioni svolte in presenza e a distanza, non ha consentito di sviluppare in maniera approfondita e completa il programma del quinto anno.

3. Metodologia didattica:

La metodologia didattica adottata è stata principalmente quella della lezione frontale e partecipata per l'esposizione dei concetti teorici coadiuvata da diversi esercizi svolti. A causa dell'emergenza sanitaria covid-19, le attività di DDI sono state svolte utilizzando strumenti telematici (piattaforma Google Classroom, registro elettronico con annesso materiale didattico, video lezioni con Google Meet).

4. Rapporto gruppo classe–docente:

Il rapporto tra i docenti e la classe è stato fin dall'inizio improntato al dialogo. Il gruppo classe ha sempre mantenuto un comportamento corretto nei confronti degli insegnanti, permettendo il regolare svolgimento delle lezioni.

CONTENUTI DELPERCORSOFORMATIVO	
Disciplina: Telecomunicazioni	Docenti: Serrapica C. - Fedele A.
Modulo 1 – Portante radio	
Modulo 2 – Sistemi di trasmissione analogici	
Modulo 3 – Rete telefonica e digitalizzazione dei segnali analogici	
Modulo 4 – Sistemi di trasmissioni digitali	
Modulo 5 – Tecniche di trasmissione di segnali digitali	
SAPERI/OBIETTIVI MINIMI	
Conoscere gli argomenti della Disciplina in modo generico, senza particolari approfondimenti	

PROGRAMMA SVOLTO DI TELECOMUNICAZIONI

Modulo 1 – PORTANTE RADIO

Modello di un sistema di telecomunicazione via radio – Le onde elettromagnetiche: polarizzazione di un'onda e.m., propagazione delle onde e.m. nello spazio libero, intensità del campo e.m. prodotto da un'antenna isotropica, attenuazione dello spazio libero, EIRP e calcolo del campo e.m. prodotto da un'antenna non isotropica – Propagazione delle onde e.m. in un ambiente reale: assorbimento e attenuazione supplementare, riflessioni da superfici metalliche, rifrazione e riflessione in mezzi dielettrici, diffrazione, diffusione o scattering – Propagazione delle radioonde e loro classificazione: bande radio, modalità di propagazione delle onde e.m. – Antenne: principio di reciprocità, componenti di un sistema di antenna – Diagramma di radiazione e solido di radiazione – Guadagno di un'antenna – Antenne lineari: principio di funzionamento, banda di un'antenna lineare, resistenza d'antenna, parametri tipici delle antenne riceventi (altezza efficace, area equivalente), dipolo in $\lambda/2$, antenna Marconi – Antenne a superficie: antenna parabolica – Dimensionamento di un collegamento radio: bilancio di potenza (link budget) di un collegamento radio, calcolo del livello in ricezione.

Modulo 2 – SISTEMI DI TRASMISSIONE ANALOGICI

Classificazione dei sistemi analogici di trasmissione – Trasmissione analogica in banda traslata – Modulazione di ampiezza AM: principio di funzionamento, espressioni matematiche, indice di modulazione, spettro di ampiezza e di potenza di un segnale modulato in AM con modulante sinusoidale, spettro di ampiezza di un segnale modulato in AM con modulante non sinusoidale, banda del segnale modulato – Altri tipi di modulazione di ampiezza: modulazione DSB-SC, modulazione SSB – Modulazione di frequenza (FM): deviazione di frequenza, indice di modulazione, espressione matematica del segnale modulato, potenza di un segnale modulato FM, banda di un segnale modulato in FM (formula di Carson) – Modulazione di fase (PM) (cenni) – Demodulazione (cenni).

Modulo 3 – RETE TELEFONICA E DIGITALIZZAZIONE DEI SEGNALI ANALOGICI

La rete telefonica PSTN – Elementi costituenti una rete telefonica PSTN – Digitalizzazione di segnali analogici: campionamento del segnale analogico, teorema del campionamento, aliasing, conversione A/D, quantizzazione uniforme, errore di quantizzazione e rapporto segnale rumore, conversione D/A (cenni) – Tecniche di codifica e multiplexazione nelle reti telefoniche: tecnica PCM, quantizzazione non uniforme, tecnica TDM, struttura della trama, gerarchie di multiplexazione TDM (cenni).

Modulo 4 – SISTEMI DI TRASMISSIONI DIGITALI

Vantaggi offerti dalle tecniche digitali – Modello di un sistema di trasmissione digitale – Codifica di sorgente e ridondanza – Capacità di canale e codifica di canale – Capacità di canale in presenza di rumore bianco – Codifica di canale per la protezione contro gli errori: tecniche di rivelazione degli errori, codici a blocco per la rivelazione degli errori (controllo di parità, controllo ciclico di ridondanza o CRC), correzione degli errori per ritrasmissione (ARQ o Automatic Repeat reQuest), correzione degli errori effettuata direttamente dal ricevitore (correzione degli errori FEC).

Modulo 5 – TECNICHE DI TRASMISSIONE DI SEGNALI DIGITALI

Trasmissione di segnali digitali su canale passa basso (cenni) – *Trasmissione di segnali digitali su canale passa banda** – *Classificazione delle modulazioni digitali** – *Modulazioni di ampiezza ASK e OOK** – *Modulazioni di frequenza: FSK, MSK, GMSK** – *Costellazione di una modulazione digitale** – *Modulazioni di fase M-PSK: modulazione 2-PSK, modulazioni 4-PSK e 8-PSK**.

Gli argomenti in corsivo e contrassegnati con l'asterisco () non risultano ancora svolti alla data della redazione del documento di classe e si conta di svolgerli (probabilmente con trattazione ridotta) nel periodo di tempo che resta fino alla conclusione dell'anno scolastico.*

ATTIVITA' DI LABORATORIO

Esperienza di laboratorio Filtro Attivo Passa-Alto del 1° ordine

- Generalità sulle tipologie di Filtri per telecomunicazioni: Passa alto, passa basso, passa banda, elimina banda.
- Filtri attivi e passivi. Concetti di frequenze di taglio inferiore e superiore e di banda passante.
- Progetto di un Filtro Attivo passa alto del 1° ordine.
- Esecuzione esperienza di laboratorio: Misure su filtro attivo del primo ordine non invertente.
- Produzione della Relazione tecnica.

Esperienza di laboratorio Conversione Analogico Digitale

- Progetto realizzazione e collaudo di un circuito di clock con integrato 74C14
- Progetto del circuito di conversione A/D con ADC0808.
- Descrizione dei segnali presenti sui piedini dell'integrato e loro funzione in relazione alle fasi della conversione e alle temporizzazioni.
- Analisi data sheet ADC0808.
- Collegamento delle uscite per la visualizzazione dei segnali digitali, selezione degli ingressi.
- Impostazione dell'ingresso analogico.
- Impostazione delle tensioni di riferimento (V_{ref+} e V_{ref-}).
- Diagramma temporale, generazione e collegamento dei segnali di controllo (ALE, START, EOC, OE).
- Montaggio e Collaudo del circuito di conversione.
- Produzione della Relazione tecnica.

Relazioni finali delle singole discipline e Programmi (parziali e definitivi)

**ALLEGATO al DOCUMENTO di Classe del 15 maggio
Anno scolastico 2020-2021**

RELAZIONE FINALE

Disciplina: Sistemi e reti

**Docente: Fiorentini Giuseppe
Chiodo Antonio**

Testi: Hoepli – Sistemi e reti Vol. 1-2-3

Classe: 5 sez D

Indirizzo: Inf. Telecomunicazioni

Profilo della classe:

1. Andamento didattico - disciplinare:

La classe è composta di 15 alunni. Dal percorso iniziato due anni fa per un numero limitato di allievi sono emersi progressi curricolari positivi, grazie soprattutto ad un'attiva e propositiva partecipazione, ad un impegno adeguato e ad un organico e riflessivo metodo di studio. Per gli altri, invece, a causa delle carenze di base che si sono evidenziate soprattutto nelle materie d'indirizzo e ad un impegno nello studio della materia superficiale, la preparazione risulta appena sufficiente: per questi ultimi lo studio è stato rivolto solamente alle verifiche scritte ed orali. Emerge pertanto un piccolo gruppo capace e motivato in grado di coinvolgere i compagni e stabilire così un buon rapporto finalizzato al dialogo educativo, nell'altro invece permangono alcune situazioni di debolezza.

2. Fasi della programmazione curricolare ed extracurricolare:

Nella prima parte dell'anno scolastico sono stati eseguiti richiami ed esercitazioni sugli argomenti affrontati nella parte finale dello scorso anno: in particolare sugli indirizzi IP, le classi, il subnetting ed il routing. Poi, nella parte centrale del corso, sono stati affrontati gli argomenti successivi focalizzando l'attenzione sul livello di trasporto e delle applicazioni cercando di approfondire e consolidare le metodologie e le competenze necessarie ad affrontare l'esame di Stato utilizzando anche materiale reperito in rete. In questo contesto si è preferito dare un maggior peso all'attività didattica teorica piuttosto che a quella pratica, sacrificando molte delle ore di laboratorio.

3. Metodologia didattica:

Le lezioni sono state svolte sia in modalità "videoconferenza" nei periodi di didattica a distanza, sia in classe, sacrificando anche delle ore di laboratorio (anche a causa dell'inagibilità di questo per un periodo). Si è utilizzato un linguaggio semplice e diretto facendo largo uso di esempi pratici ed evitando, per quando possibile, inutili complicazioni.

Alcune lezioni di laboratorio hanno riguardato lo svolgimento di semplici esperienze effettuate tramite l'impiego di simulatori su pc con software didattico specifico (Cisco Packet Tracer).

Gli alunni sono stati spesso stimolati a cercare individualmente del materiale aggiuntivo per le lezioni sul web o su altri libri in loro possesso: in questo senso gli insegnanti hanno richiesto a volte la produzione di ricerche individuali e di mappe concettuali.

Alle lezioni di laboratorio è seguita una riflessione su quanto sperimentato e sono state tratte conclusioni e considerazioni.

Il materiale didattico prodotto dagli insegnanti è stato inoltre caricato sulla piattaforma

“ClassRoom” della scuola o consegnato direttamente agli alunni, ed è stato oggetto di studio per la preparazione di verifiche scritte ed orali.

4. Rapporto gruppo classe – docente:

Una parte della classe ha mostrato rispetto della figura dell’insegnante ed interesse verso le attività proposte facendosi coinvolgere positivamente. Diversamente, un secondo gruppo ha evidenziato un atteggiamento passivo agli stimoli e talvolta poco rispettoso dell’insegnante, delle sue richieste e delle scadenze concordate per la consegna delle relazioni.

Di seguito vengono riportati alcuni dettagli (*tipologia di verifiche utilizzate, criteri di valutazione e raggiungimento degli obiettivi*) del percorso formativo realizzato per le singole discipline:

Disciplina: SISTEMI E RETI

CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO

*(apporte un * ai contenuti non ancora svolti e inserire il programma “definitivo” in allegato)*

- **Modulo 1: INDIRIZZAMENTO CLASS FULL E CLASS LESS (Richiami)**

La struttura degli indirizzi di classe A, B, C – Subnetting con maschera fissa – Maschera di sottorete in notazione binaria, decimale e CIDR – And Bit a Bit tra indirizzi IP e maschera – Vantaggi e svantaggi del subnetting.

Configurazione manuale con indirizzi statici – Configurazione con indirizzi dinamici mediante protocollo DHCP – Protocollo ARP “Address resolution protocol”.

Indirizzi privati e pubblici – Protocollo NAT “statico” e NAT “dinamico”- Il Router ed il routing statico.

- **Modulo 2: IL LIVELLO DI TRASPORTO (Richiami)**

Il “Segment” paragonato al “Datagram” – Le porte ed il socket – I protocolli affidabili e non affidabili: TCP ed UDP – I servizi orientati e non orientati alla connessione – L’instaurazione e la chiusura di una connessione - L’Acknowledge (ACK) – Il multiplexing.

- **Modulo 3: IL LIVELLO DELLE APPLICAZIONI**

L'architettura "Client-Server", L'architettura "PeerToPeer" – I principali protocolli dello strato applicativo: HTTP , cenni al DNS.

- **Modulo 4: LE VIRTUAL LAN (VLAN)**

Le Vlan "Port Based" e "Tagged" – Vantaggi e svantaggi delle 2 modalità – Gli switch di livello 2/3.

- **Modulo 5: LE RETI WIRELESS**

Classificazione in base alla dimensione: Body Area Network, Personal Area Network, Wireless Local Area Network, Wireless Wide Area Network - La banda di frequenze - Gli Access Point – Problemi legati alla sicurezza delle reti wireless ed alla ricezione del segnale – La crittografia dei dati: chiave WEP – WPA(*)

- **Modulo 6: LA SICUREZZA DELLE RETI**

I firewall – Le liste ACL – DMZ - Proxy – La crittografia: simmetrica, asimmetrica ed ibrida – I concetti di algoritmo e chiave - La firma digitale – La Carta Nazionale dei Servizi.

- **Modulo 7: IL CABLAGGIO STRUTTURATO DELLE RETI DI CALCOLATORI**

I cavi di rete e la classificazione: il cavo coassiale – il doppino UTP, STP, FTP Cat. 3,4,5,6,7 e relativa velocità di trasferimento dei dati – Cavi dritti ed incrociati - Criteri di schermatura dei cavi: la gabbia di Faraday - la diafonia - Cenni alle linee di trasmissione: impedenza caratteristica e adattamento del carico.

- **Modulo 8: INTERNET OF THINGS (*)**

I dispositivi intelligenti IOT – La smart city

- **Modulo 9: LABORATORIO**

Esercitazioni mediante l'utilizzo dell'applicativo "Cisco Packet Tracer" sul piano d'indirizzamento, il routing, le Vlan – Discussione con la classe sull'argomento "Effetto delle onde e.m. sul corpo umano"

• **Modulo 10: CITTADINI DIGITALI**

I rischi per la sicurezza in rete – Il cyber bullismo – La Privacy – Il copyright

SAPERI MINIMI

LA PILA PROTOCOLLARE

Riconoscere le caratteristiche e le funzioni di un singolo livello della pila protocollare, con particolare riferimento ai primi 3, e l'interazione con gli altri.

IL PIANO DI INDIRIZZAMENTO IP ED IL SUBNETTING

Progettare semplici reti LAN, cablate o senza fili, effettuando la scelta più adatta in termini di indirizzi, configurazioni e scelta degli apparati da utilizzare con particolare attenzione al rapporto costi benefici delle scelte effettuate.

IL LIVELLO DI TRASPORTO

Conoscere il concetto di condivisione del canale e di protocollo orientato o non orientato alla connessione.

IL LIVELLO DELLE APPLICAZIONI

Conoscere le principali applicazioni di rete e le architetture.

LA SICUREZZA DELLE RETI

Conoscere le principali minacce alla sicurezza di una rete e saper individuare le soluzioni più adatte in termini hardware e software per garantirne l'integrità e la riservatezza dei dati. Applicare la crittografia per la protezione dei dati sensibili. Conoscere i possibili utilizzi della firma digitale.

Relazioni finali delle singole discipline e Programmi (parziali e/o definitivi)

**ALLEGATO al DOCUMENTO di Classe del 15 maggio
Anno scolastico 2020-2021**

Classe 5D (Telecomunicazioni/Informatica)

Disciplina: Tecnologie e Progettazione dei Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni

Docente: Angelo D'Afile

PROFILO della CLASSE

1. Andamento didattico-disciplinare:

Nel corso dell'anno scolastico la classe si è dimostrata mediamente partecipe al dialogo educativo, assumendo un atteggiamento responsabile e propositivo durante le attività didattiche. Complessivamente il livello di preparazione della classe è sufficientemente adeguato alle richieste, con punte di eccellenza rappresentate da alcuni studenti che hanno mostrato uno studio assiduo e approfondito della disciplina. Tuttavia, per alcuni discenti, si evidenzia un atteggiamento didattico-disciplinare approssimativo e poco responsabile. Si dichiara inoltre un soddisfacente riscontro per le attività didattiche a distanza applicate, grazie al quale si è potuto garantire una continuità del processo di insegnamento-apprendimento e quindi concludere con successo gli argomenti previsti nella programmazione disciplinare.

2. Fasi della programmazione curricolare ed extra - curricolare:

La disciplina "Tecnologie e Progettazione dei Sistemi Informatici e delle Telecomunicazioni" appartiene al curricolo dell'intero triennio. Nel corso dell'anno scolastico è stato più volte necessario richiamare argomenti affrontati negli anni precedenti o in altre discipline, in quanto sono state riscontrate delle lacune relative a temi propedeutici per gli argomenti del quinto. Pertanto ho effettuato lezioni di recupero in itinere sui seguenti argomenti: concetti base su componenti elettronici, amplificatori e trasduttori.

3. Metodologia didattica:

Lo sviluppo dei contenuti è stato svolto in classe con lezioni frontali, o con esercitazioni, facendo riferimento ad alcune dispense, al libro di testo o a materiale condiviso su Google Classroom. Al termine di ogni modulo sono stati assegnati esercizi e argomenti da studiare e/o approfondire.

- a. Metodologie didattiche applicate:
 - i. Lezione frontale partecipata
 - ii. DAD interattiva tramite video-lezioni interattive
 - iii. DAD asincrona tramite video-lezioni registrate
 - iv. Lavori individuali e di gruppo (Cooperative Learning)

- b. Criteri e strumenti di valutazione
 - i. Verifiche scritte in modalità mista, contenenti:
 1. Test a risposta multipla
 2. Domande a risposta aperta
 3. Problemi applicativi

 - ii. Interrogazioni orali
 - iii. Verifiche personalizzate e individualizzate per alunni BES con obiettivi minimi
 - iv. Misure compensative e dispensative per alunni DSA/BES:
 1. Appunti e mappe concettuali da utilizzare durante le verifiche
 2. Numero inferiore di domande/problemi da svolgere o tempistiche maggiori per lo svolgimento delle verifiche
 3. Interrogazioni programmate

4. Rapporto gruppo classe – docente

Il gruppo-classe ha contribuito a realizzare un clima di condivisione sia sul piano didattico che su quello della socializzazione, particolarmente contraddistinto da principi di buona educazione e da relazioni interpersonali basate sul rispetto. Ciò ha permesso di poter instaurare un rapporto franco fra il sottoscritto e gli studenti, attraverso il quale è stato possibile:

- Approfondire e dibattere su temi interdisciplinari, legati soprattutto al contesto lavorativo, tecnologico ed economico-sociale.
- Rendere partecipi tutti gli studenti (quindi anche quelli inizialmente immotivati e disinteressati alla disciplina), al dibattito didattico-educativo e al processo di apprendimento.

CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO

Disciplina: Tecnologie e Progettazione dei Sistemi Informatici e delle Telecomunicazioni

Docente: Angelo D'Afile

Modulo 1: Sistemi di acquisizione e distribuzione dati

- Teoria sugli amplificatori operazionali da interfacciare con i sistemi di acquisizione
 - L'A.O. invertente, non invertente, sommatore, buffer, differenziale, integratore e derivatore
 - A.O. non lineari: comparatore e trigger di Schmitt
 - Studio dal punto di vista dell'uso con i sistemi embedded e con i sensori.
- Sistemi di acquisizione dati
 - Architettura dei sistemi di acquisizione dati
 - Circuiti di condizionamento
 - Convertitori A/D nel sistema di acquisizione dati: ADC Flash, ADC Half flash, Circuito S/H
- Sistema di distribuzione dati:
 - Architettura di un sistema di distribuzione dati
 - Convertitori D/A nel sistema di distribuzione dati: parametri caratteristici e configurazione a resistori pesati

Modulo 2: Trasduttori di misura integrati, digitali e intelligenti

- Ripasso sui Trasduttori analogici principali
- Trasduttori di temperatura integrati (AD590)
- Trasduttori digitali (ottici, Hall ed encoder assoluto e incrementale)
- Trasduttori intelligenti (trasduttori di temperatura DS18S20 e DS18B20 e di umidità SHT75)

Modulo 3: Tecnologie per le reti wired e wireless

- Mezzi trasmissivi cablati
- Standard IEEE 802.3
- Fast e Gigabit Ethernet
- Reti Wireless (IEEE 802.11)
- La tecnologia Bluetooth (standard IEEE 802.15.1)
- WiMAX
- Tecnologie Wireless per applicazioni IoT (Internet of Things): protocollo Zigbee

Modulo 4: Arduino UNO

- Arduino UNO come sistema Embedded con esperienze laboratoriali tramite simulatore TinkerCAD

Modulo 5: Educazione Civica – Cittadinanza Digitale

- CyberSecurity
 - Guida alla sicurezza informatica
 - Il lato oscuro dell'Internet of Things
- Il Social Engineering

SAPERI/OBIETTIVI MINIMI

La disciplina concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini delle seguenti competenze chiave:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- Operare in un contesto di configurazione, installazione e gestione di sistemi embedded connessi in rete;
- Sviluppare applicazioni nell'ambito dell'Internet of Things (IoT) con sistemi embedded

Obiettivi minimi:

- Principi di funzionamento delle tecnologie inserite nei moduli
- Saper implementare e adattare le tecnologie studiate, nei vari contesti mostrati durante le lezioni e le esercitazioni di laboratorio

Relazioni finali delle singole discipline e Programmi (parziali e/o definitivi)

**ALLEGATO al DOCUMENTO di Classe del 15 maggio
Anno scolastico 2020-2021**

Classe 5D (Telecomunicazioni/Informatica)

Disciplina: GPOI

Docente: Stefano Caputo

PROFILO della CLASSE

1. Andamento didattico- disciplinare:

La situazione della classe è abbastanza omogenea in quanto la maggior parte degli alunni appaiono ben disposti verso la scuola, desiderosi di apprendere, interessati alle attività proposte anche se non mancano alcuni studenti poco motivati. Al contempo, la partecipazione in aula non sempre si è tradotta in uno studio razionale e continuo a casa nell'adempimento dei lavori scolastici. Dal punto di vista disciplinare, la classe mostra senso di responsabilità influenzando positivamente sulle lezioni del docente in aula. Inoltre, accanto ad alunni che presentano un livello di preparazione discreto, sono presenti alunni con incertezze e difficoltà più o meno gravi e con un ritmo di apprendimento più lento.

2. Fasi della programmazione curricolare ed extra - curricolare:

<i>Organizzazione d'impresa</i>								
<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Altre materie coinvolte</i>	<i>Azioni del docente</i>	<i>Azioni degli studenti</i>	<i>Materiali e strumenti</i>	<i>Prodotti</i>	<i>Tempi</i>
Saper applicare i concetti di economia e organizzazione di impresa con particolare riferimento al settore ICT.	Conoscere gli elementi fondamentali dell'economia e organizzazione di impresa	Economia e microeconomia Il modello microeconomico marginalista Domanda, Offerta Azienda e concorrenza				<i>Libro, Appunti</i>		<i>Settembre Ottobre Novembre Dicembre</i>

		Mercato e prezzo Azienda e profitto Il bene informazione Switching cost e lock-in Economia di scala e di rete Outsourcing						
<i>Organizzazione aziendale</i>								
<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Altre materie coinvolte</i>	<i>Azioni del docente</i>	<i>Azioni degli studenti</i>	<i>Materiali e strumenti</i>	<i>Prodotti</i>	<i>Tempi</i>
Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore.	Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali.	Cicli aziendali Stakeholder L'organizzazione Modelli di organizzazione Tecnostruttura e Sistema Informativo Tecnostruttura : ERP e logica dell'MRP Pianificare gli ordini e le scorte Tecnostruttura : Web Information System Struttura di un Web Information Service				<i>Libro, Appunti</i>	<i>Gennaio, Febbraio</i>	

<i>La progettazione</i>								
<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Altre materie coinvolte</i>	<i>Azioni del docente</i>	<i>Azioni degli studenti</i>	<i>Materiali e strumenti</i>	<i>Prodotti</i>	<i>Tempi</i>
Individuare e selezionare risorse e strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi.	Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di software specifici.	Progetto e Project Management PMBOK WBS Tempi				<i>Libro, Appunti</i>		<i>Marzo, Aprile, Maggio</i>

3. Metodologia didattica:

Nel corso dell'anno sono state individuate le seguenti modalità didattiche:

- lezione frontale
- Esercitazioni su applicativi software.

CONTENUTI MINIMI ESSENZIALI

- Economia e microeconomia, Paniere, Domanda, Offerta, Azienda e concorrenza, Mercato e prezzo, Azienda e profitto, Il bene informazione, Switching cost e lock-in, Economia di scala e di rete, Outsourcing
- Cicli aziendali, L'organizzazione Gli organigrammi aziendali semplici, funzionali, divisionali, Tecnostruttura e Sistema Informativo
- Progetto e Project Management, PMBOK, WBS, GANTT, Tempi

CONSUNTIVO ATTIVITA' DISCIPLINARI

ISTITUTO EINSTEIN-BACHELET
Anno scolastico 2020/2021 classe VD

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Libro di testo: Andolfi, Laterza, Giovannini-per stare bene-ed. Zanichelli

Docente: Prof. Feudale Bruno

Obiettivi specifici conseguiti:

conoscenze – memorizzazione, selezione, spiegazione e utilizzazione di nozioni, regole, gesti arbitrari, tecniche sportive e modalità esecutive;

competenze – valutazione e analisi critica dell'arbitraggio, della conduzione dell'allenamento e dell'organizzazione del gruppo; adattamento a situazioni motorie e regole variabili;

capacità – memorizzare sequenze motorie, comprendere regole e tecniche, progettare e attuare tatticamente, teorizzare partendo dall'esperienza, condurre con padronanza sia l'elaborazione concettuale che l'esperienza motoria.

Contenuti Disciplinari:

- Rielaborazione di schemi motori semplici e complessi
- Controllo sui muscoli della respirazione
- Controllo sul movimento articolare
- Allenamento di tipo aerobico
- Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali
- Movimenti complessi nello spazio e nel tempo
- Movimenti economici in situazioni variabili
- Movimenti automatici nel gioco individuale
- Autocontrollo e agonismo nello sport
- Informazioni su stretching e flessibilità
- Prevenzione dagli infortuni più comuni
- Manovre di disostruzione e Rianimazione cardiopolmonare
- Salute e stili di vita nella scuola
- Cenni di anatomia e di fisiologia articolare
- Conoscenza di regole di gioco in alcuni sport
- Conoscenza di esercizi di riscaldamento
- Uso corretto dei pesi

Relazione: la classe, composta da 14 allievi e 1 sola allieva, si è dedicata alle lezioni di educazione fisica in modo partecipativo e costante. Nelle parti dell'anno scolastico in cui gli studenti hanno potuto svolgere le lezioni in presenza, hanno avuto particolare successo le lezioni di Tennis Tavolo, Pallacanestro e Pallamano, sport notoriamente di squadra, dove i ragazzi hanno espresso le loro buone capacità ed evidenziato le qualità in modalità individuale e nel rispetto delle regole anti Covid-19. Anche gli studenti con DSA, sono stati seguiti con proposte motorie facilitate. Nelle lezioni a distanza abbiamo dato più importanza all'aspetto teorico della materia approfondendo temi legati alla nutrizione dello sportivo, alla storia delle Olimpiadi e Paralimpiadi ma anche alla formazione del cittadino che è in grado di salvare un'altra persona vittima di un arresto cardiaco, o di ostruzione delle vie aeree. All'interno del gruppo classe non si sono evidenziati casi di emarginazione ed il processo di socializzazione si è ben completato. Dal punto di vista del comportamento individuale non si sono evidenziati atteggiamenti di disturbo e nell'insieme, la classe, è risultata sufficientemente corretta.

Metodi di insegnamento: lezione pratiche e teoriche con proiezioni di audiovisivi, DaD.

Mezzi e strumenti di lavoro: attrezzature sportive, materiale audiovisivo e PC

Spazi: aula, palestra, spazio esterno, casa.

Tempi: due ore settimanali.

Strumenti di verifica: soluzione di test scritti, orali e pratici.

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2020/ 2021:

32 in presenza e 34 in D a D per un totale di 66 su 66 previste dal piano di studi

Roma, 12/05/2021

prof. Bruno Feudale

6- Relazioni finali delle singole discipline e Programmi (parziali e definitivi)

Anno scolastico 2020-2021

RELAZIONE FINALE

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

Docente: MALVASI Bernardino

Classe: 5 sez. D

Profilo della classe:

1. Andamento didattico-disciplinare:

La classe 5D, relativamente al numero di avvalentesi, è composta da 9 studenti. Nel corso dell'anno essi, anche se con intensità diversa, hanno dimostrato un certo interesse per i temi affrontati partecipando al dialogo educativo in generale con un atteggiamento relazionale corretto e costruttivo. Gli studenti hanno maturato la capacità di interrogarsi sui fondamenti del proprio patrimonio culturale e spirituale acquisendo le conoscenze di base in merito al ruolo della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo sia sociale che culturale.

2. Fasi della programmazione curricolare ed extracurricolare:

Lo svolgimento del programma, ha richiesto la necessità di approfondire alcuni aspetti epistemologici di tutte quelle discipline di contatto con la natura dell'uomo e del mondo, nonché delle loro reciproche correlazioni con le verità da esse conosciute. Pertanto la programmazione ha subito, oltre che significative variazioni, anche molta compressione nonostante si abbia tentato di lavorare soprattutto sulle "precomprensioni" al fatto religioso da un punto di vista antropologico filosofico-scientifico.

3. Metodologia didattica:

I vari argomenti sono stati sviluppati prevalentemente attraverso lezioni frontali, dibattiti e colloqui individuali o di gruppo, e con l'utilizzo di materiali multimediali, nonché in D.I.D.

4. Rapporto gruppo classe – docente:

Nel corso dell'anno, come per gli anni precedenti, è stata posta particolare attenzione allo sviluppo qualitativo delle relazioni interpersonali sia degli studenti tra loro, che tra gli studenti e il docente. Il gruppo classe ha discretamente collaborato al raggiungimento di questo obiettivo; gli studenti hanno mostrato di aver maturato una buona capacità di stabilire relazioni improntate sul reciproco rispetto, ascolto, fiducia, dialogo.

Di seguito vengono riportati alcuni dettagli (*tipologia di prove di verifica utilizzate, criteri di valutazione e raggiungimento degli obiettivi*) del percorso formativo realizzato per le singole discipline:

disciplina: RELIGIONE

La valutazione è stata effettuata, più che attraverso interrogazioni orali “in senso classico”, principalmente attraverso la capacità dello studente di saper porre domande elaborate e coerenti con i contenuti proposti dal docente durante il dialogo formativo, nonché della sua attiva partecipazione alle proposte formative. Nella griglia seguente sono indicati i criteri utilizzati.

DESCRITTORE	RANGE DI PUNTEGGI				
	Non sufficiente	sufficiente	Buono	distinto	ottimo
Conoscenza dei contenuti disciplinari specifici	Minima o gravemente Lacunosa	Frammentaria o parziale	Essenziale	Appropriata	Appropriata e sicura
Comprensione dei termini specifici della disciplina	Scarsa	Approssimativa o incerta	Corretta	Appropriata e sicura	Appropriata e sicura
Capacità di sviluppo delle argomentazioni	Scarsa o inesistente	Adeguaa ma non autonoma	Adeguaa ed autonoma	Autonoma ed esauriente	Autonoma e completa
Coerenza e chiarezza dell'esposizione	Inesistente o inadeguata	Adeguaa	Esauriente	Esauriente e appropriata	Approfondita e critica

A. Percorso formativo della disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

A.a. Obiettivi del percorso formativo

OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO (inserire la "X" nella colonna corrispondente al conseguimento degli obiettivi)		VALUTAZIONE FINALE		
Griglia di valutazione	L'obiettivo non è raggiunto	X		
	L'obiettivo è parzialmente raggiunto		X	
	L'obiettivo è pienamente raggiunto			X
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Il processo di crescita e maturazione come assunzione di responsabilità nella libertà alla luce della proposta etica cristiana - Elementi di antropologia cristiana - Le discipline e la ricerca della verità (relazioni tra scienza, religione, psicologia, storia, letteratura, ecc.) - Coscienza tra legge e libertà. Credenze, convinzioni e azione. - Amicizia, innamoramento e amore nella cultura contemporanea e alla luce della proposta cristiana. - La responsabilità etica dell'uomo e del cristiano nei confronti dell'ambiente naturale sociale - Innamoramento, amore e sessualità. - La bioetica: procreazione, maternità surrogata, clonazione, aborto, testamento biologico, eutanasia. - Il rapporto tra cristianesimo ed eventi storici recenti - Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione 	X	X	X
CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> - saper ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione - saper ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari - saper motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero, costruttivo 	X	X	X

COMPETENZE	- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano		X	
	- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica		X	

A.b. Contenuti del percorso formativo della disciplina: RELIGIONE

CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO	
<i>(apporte un * ai contenuti non ancora svolti e inserire il programma "definitivo" in allegato)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo: Dialogo sulla relazione tra fede e conoscenza sull'analisi del metodo scientifico in relazione all'emergenza Covid nella ricerca della verità. Criticità. • Dialogo: La libertà come presupposto dell'amore. Cosa significa a amare? Le varie declinazioni dell'amore. I trascendenti del desiderio: il bello, il buono ed il vero. Empatia. Progettualità del rapporto di coppia come consapevolezza • I sentimenti. Innamoramento. Innamoramento e amore. L'amore è per sempre? Quali sono le precondizioni di un amore "per sempre"? Il "mio" possessivo ed il "mio" relazionale all'interno della relazione di coppia. • L'importanza delle virtù nel rapporto di coppia. Perdono e senso di colpa. La sessualità come linguaggio. La castità. Amore, fragilità e forza. • Dialogo: castità, continenza. Eros e agape. Sesso e sessualità. Genitalità. Il piacere e l'edonismo nella società contemporanea. • Riflessioni sulla cultura odierna e sul film "Perfetti sconosciuti" • Dialogo e commenti sul film PERFETTI SCOSCIUTI e sul film CASOMAI. Matrimonio, fedeltà e sessualità. Matrimonio civile e matrimonio sacramentale. Significato ed efficacia dei sacramenti. • Crisi come possibilità di crescita e maturazione. La prospettiva immanente e quella trascendente nella risoluzione dei conflitti. Il senso "oltre" come risorsa, evoluzione e maturazione anche all'interno della dinamica relazionale di coppia. • Amare è "essere uno". Vita spirituale e consapevolezza. Dialogo: società e diritti individuali. • Dialogo: la dinamica della fede nell'esperienza religiosa. Sul rapporto tra fede e ragione nella società contemporanea. Dio è veramente morto? • Dialogo e commenti sul film GATTACA. Introduzione alla Bioetica. • Cosa è la Bioetica. Etica e morale. Quando inizia la vita umana? Approfondimento e sviluppo delle diverse posizioni scientifiche e filosofiche riguardo alla vita umana. Il sostanzialismo ed il funzionalismo. Gli indicatori di personalità. La vita come dono e diritto. • Il concepimento e la vita prenatale. La fecondazione artificiale. Tipologie. La vita prenatale. Interruzione di gravidanza. La legge in Italia ed il dibattito sull'aborto. Il Magistero della Chiesa sul concepimento e la vita prenatale. La clonazione. Il Magistero della Chiesa e la clonazione • La vita di fronte alla malattia e alla morte. L'eutanasia. Problemi etici dell'eutanasia. La Chiesa cattolica di fronte all'eutanasia • <i>La giustizia e la pena di morte. Le ragioni del si e quelle del no nel dibattito attuale *</i> • <i>La posizione della Chiesa riguardo alla pena di morte *</i> • <i>I Frutti del Vaticano II: dalla Chiesa Sacramento ai Sacramenti della Chiesa. La chiesa come comunità in comunione. La Chiesa ed il dialogo con il mondo. La Chiesa e il dialogo interreligioso. La Chiesa ed il dialogo ecumenico *</i> <p style="text-align: center;">* in corsivo gli argomenti che si presume di poter svolgere dopo il 15 maggio</p>	
SAPERI MINIMI	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Amicizia, innamoramento e amore nella cultura contemporanea e alla luce della proposta cristiana. 2. Cosa è la Bioetica. Etica e morale. Quando inizia la vita umana? Le posizioni scientifiche e filosofiche riguardo alla vita umana. Il sostanzialismo ed il funzionalismo. Gli indicatori di personalità. La vita come dono e diritto. 	

ALLEGATO n. 2





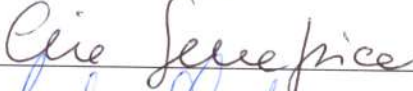
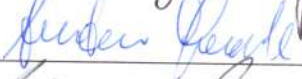
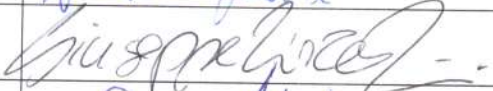




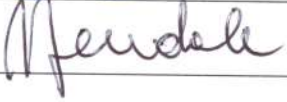
**GRIGLIA di VALUTAZIONE del COLLOQUIO
(allegato B dell'O.M. del 03/03/2021)**

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Religione	Malvasi Bernardino	
2	Italiano	Borgia Stefania	
3	Storia	Borgia Stefania	
4	Matematica	Cardelli Maria Carla	
5	Lingua Inglese	Cavallaro Carmelo	
6	Telecomunicazioni	Serrapica Ciro	
7	Lab. TLC	Fedele Antonio	
8	Sistemi e Reti	Fiorentini Giuseppe	
9	Lab. Sistemi e Reti	Chiodo Antonio	
10	TPSIT	D'Afile Angelo	
11	Lab. TPSIT	Piccolo Matteo	
12	GPOI	Caputo Stefano	
13	Scienze motorie	Feudale Bruno	

Preso atto della elaborazione del documento il C. di classe approva il Documento del 15 maggio 2021 della classe 5D, secondo quanto dichiarato nel verbale n.6 relativo alla riunione del Consiglio di classe dell' 11 maggio 2021.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO