

I.I.S. "*Einstein-Bachelet*"



Sedi Associate di istituto tecnico

Tecnologico "*A. Einstein*" ed Economico "*V. Bachelet*" di Roma

Liceo Scientifico scienze applicate

***PERCORSO DI SECONDO LIVELLO***

***INDIRIZZO ECONOMICO***

**DOCUMENTO**

**DEL**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**A.S. 2020/2021**

**TERZO PERIODO DIDATTICO-INDIRIZZO A.F.M.**

(L. 425/97 - DPR 323/98 art.5.2)

## Indice generale

1.0 -Quadro sintetico dell'istituto.....	3
2.0- Profilo Professionale AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING .....	3
2.1 PECUP.....	4
2.2 Sbocchi occupazionali .....	5
3.0 Profilo della classe .....	6
3.1 Quadro Orario .....	6
3.2. Composizione del consiglio di classe: (docenti, materie) .....	6
3.3 Composizione commissione interna .....	7
3.4 Percorso scolastico degli studenti.....	7
3.5 Presentazione della classe .....	7
3.6 Evoluzione della classe.....	9
3.7 Profilo della classe 5 <sup>a</sup> SEZ A.....	10
4.0 Percorso Formativo Curricolare .....	12
4.1. Obiettivi del CdC .....	12
4.2 Metodi – strumenti didattici e attività formative .....	13
4.3 Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nel triennio.....	14
Attività interne alla Scuola.....	14
Attività esterne alla scuola .....	14
5.0 Verifica e valutazione .....	15
5.1. Criteri di valutazione .....	15
5.2 Credito scolastico.....	16
6.0 Attività di recupero e potenziamento.....	16
7.0 Criteri per l'attribuzione del voto di condotta.....	16
8.0 Percorsi svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.....	17
8.1 Metodologie , strumenti, verifica e valutazione .....	18
9.0 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana.....	18
10.0 Argomenti assegnati dal Consiglio di classe a ciascun alunno per la realizzazione dell'elaborato concernente la disciplina caratterizzante oggetto del colloquio:.....	19
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE .....	21
ALLEGATI: .....	21

## 1.0 -Quadro sintetico dell'istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "EINSTEIN-BACHELET" nasce nel settembre 2014 dall'associazione dell'I.T.C. "Vittorio Bachelet" e dell'I.T.I.S. "Albert Einstein", che operano sul territorio a partire dagli anni '80, interessando un bacino di utenza interdistrettuale con l'obiettivo di rappresentare un Polo di istruzione Tecnica economica e tecnologica sul territorio dei distretti XXVI e XXVII, nei Municipi 13 e 14. Dalla fusione nasce una scuola più grande, articolata su due sedi vicine, che si pone come centro culturale di tutta l'area di Roma Nord-Ovest ed è in grado di rispondere in maniera articolata alle esigenze formative non solo dei giovani ma anche degli adulti, grazie alla presenza di due percorsi di secondo livello nell'ambito del CPIA 3.

L'I.I.S. è composto quindi da:

**Istituto Tecnico- Settore Economico** "Vittorio Bachelet" (cod. Meccanografico RMTD10901N) indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con 3 Articolazioni (Relazioni Internazionali per il Marketing – Sistemi informativi aziendali, Amministrazione Finanza e Marketing); con un percorso di secondo livello (indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing) con un primo, secondo e un terzo periodo didattico. La sede del percorso di secondo livello è in via Pasquale II n.237.

**Istituto Tecnico- Settore Tecnologico** "Albert Einstein" (cod. Meccanografico RMTF10901X), indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica (articolazioni Elettronica, Elettrotecnica), indirizzo Informatica e Telecomunicazioni (articolazione Telecomunicazioni), **Liceo Scientifico – opzione scienze Applicate**, con un **percorso di secondo livello** (ind. Elettronica), con un secondo e un terzo periodo didattico, con sede in via Pasquale II, 237.

Le due sedi sono dotate di numerosi laboratori e spazi comuni (aula magna, biblioteche, bar). Entrambe le scuole sono all'avanguardia nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e dispongono di rete lan interna, cablata e wifi.

L'Istituto è dotato di un ambiente di e-learning su piattaforma moodle, che è stato usato per corsi di approfondimento e attività di recupero per gli studenti, anche nell'ambito dell'istruzione degli adulti. Dallo scorso anno scolastico viene usata con successo per la didattica a distanza e integrata a distanza la piattaforma G-Suite.

## 2.0- Profilo Professionale AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Il percorso di secondo livello per il conseguimento del diploma in "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" ha una specifica finalità connessa al tipo di utenza, rispondendo al bisogno di cultura ed educazione permanente da parte degli adulti.

Consente il rientro nel percorso formativo a tutti coloro che vogliono riprendere gli studi abbandonati o interrotti per diversi motivi oppure a chi ha bisogno di migliorare la propria condizione sociale e professionale.

Il percorso favorisce l'integrazione degli adulti stranieri, permettendo loro di acquisire specifiche competenze tecniche e fornendo quegli strumenti per una migliore integrazione culturale, sociale e linguistica.

I percorsi di secondo livello di istruzione tecnica e professionale, in base alla normativa dell'Istruzione degli Adulti (D.P.R. 263/2012), sono articolati in tre periodi didattici, che si riferiscono alle conoscenze, abilità e competenze previste rispettivamente per il primo biennio, il secondo biennio e l'ultimo anno dei corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici e professionali. Hanno un orario complessivo obbligatorio pari al 70% di quello previsto dai suddetti ordinamenti con riferimento all'area di istruzione generale e alle singole aree di indirizzo.

Il percorso di secondo livello ad indirizzo economico nasce con la presenza solo di un secondo e un terzo periodo didattico (ossia il secondo biennio e classe quinta) ed è costituito da un complesso di materie che conferiscono polivalenza e flessibilità alla preparazione per consentire agli studenti, sia di intraprendere un percorso universitario, sia di inserirsi nel mondo del lavoro.

Dall'anno scolastico 2018/2019 è stato finalmente introdotto anche il primo periodo didattico, anche se con la presenza di un solo livello (ossia solo la classe prima). Dallo scorso anno scolastico il primo periodo didattico è stato finalmente completato con tutte le discipline, presenti nel primo biennio del corrispondente ordinamento dell'Istituto tecnico, ossia diritto ed economia e storia.

Il percorso formativo è caratterizzato da un impianto di discipline economico – giuridiche che si affiancano alle tipiche materie dell'area storico – umanistico – letteraria e matematico-scientifica.

Un posto importante occupa l'apprendimento delle lingue straniere (ben due), il cui studio contribuisce ad una formazione più completa. L'ordinamento di studi adottato è quello ministeriale previsto per i corsi diurni (AFM) con le riduzioni orarie sopra richiamate e quindi un orario settimanale di 23 ore per ciascun periodo didattico, con una integrazione di 5 ore (tre di storia e due di diritto ed economia) per il primo periodo.

## **2.1 PECUP**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, avranno acquisito competenze:

- amministrative e gestionali, di finanza, di marketing e di comunicazione,
- nell'interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari dell'azienda,
- linguistiche e informatiche integrate con quelle di ambito professionale,

- tecniche contabili ed extracontabili secondo i principi nazionali ed internazionali,
- adempimenti di natura fiscale,
- trattative contrattuali,
- uso di linguaggi specifici anche comunicando in due lingue straniere,
- uso di tecnologie informatiche nella gestione amministrativo-finanziaria,
- pianificazione e controllo di gestione,
- ideazione di soluzioni innovative riguardanti il processo, il prodotto e il marketing,
- promozione e controllo qualità e sicurezza dell'ambiente lavorativo.

## **2.2 Sbocchi occupazionali**

Il diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing è una delle figure professionali più richiesta dalle imprese. Può trovare inserimento lavorativo in:

- aziende, pubbliche o private, commerciali, industriali e dei servizi,
- uffici contabili di banche e assicurazioni,
- studi di consulenza finanziaria, contabile e fiscale,
- settore marketing di aziende ed enti,
- proseguire gli studi.

Con il diploma Amministrazione Finanza e Marketing è consentito l'accesso a tutte le facoltà universitarie, anche se la preparazione conseguita è più idonea per la frequenza alle facoltà economiche, giuridiche e di studi sociali.

### 3.0 Profilo della classe

#### 3.1 Quadro Orario

DISCIPLINE	3° periodo didattico
	V anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3
LINGUA INGLESE	2
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2
STORIA	2
MATEMATICA	3
DIRITTO	2
ECONOMIA POLITICA	2
ECONOMIA AZIENDALE	6
RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVE	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>23</b>

#### 3.2. Composizione del consiglio di classe: (docenti, materie)

DOCENTE	RAPPORTO LAVORO	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITA' DIDATTICA SECONDO PERIODO DIDATTICO TERZO		
			TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Mario Pomeridiano	R.O	Italiano	SI	SI	SI
Mario Pomeridiano	R.O.	Storia	SI	SI	SI
Simona Capecelatro	R.O.	Inglese	SI	NO	SI
Roberto Mancini	T.D.	Francese	NO	NO	SI
Cinzia Celletti	T.D.	Ec. Aziendale	NO	NO	SI
Carlo Di Marzio	T.D.	Matematica	NO	NO	SI
Maria G. Pezziniti	R.O.	Diritto	SI	SI	SI
Maria G. Pezziniti	R.O.	Economia politica	SI	SI	SI
Antonio Bartolacci		Religione		SI	SI

### 3.3 Composizione commissione interna

Il Consiglio di Classe ha designato i seguenti docenti Commissari d'Esame:

Cinzia Celletti	Economia Aziendale
Carlo Di Marzio	Matematica
Roberto Mancini	Francese
Maria Giuseppina Pezziniti	Diritto ed Economia politica
Mario Pomeridiano	Italiano e Storia
Simona Capecelatro	Inglese

*Coordinatore di classe Prof. Maria Giuseppina Pezziniti*

### 3.4 Percorso scolastico degli studenti

All'inizio del secondo periodo didattico la classe era composta da 13 alunni. Tale composizione è cambiata secondo il seguente prospetto

Classe	Iscritti stessa classe	Promossi a giugno	Non scrutinati DPR 122/2009	Ritirati	Non promossi
IIIA	13	5	6	2	
IVA	17	16		1	
VA	26				

### 3.5 Presentazione della classe

**QUESTO ELENCO NON DEVE ESSERE PUBBLICATO NEL SITO WEB DELL'ISTITUTO, ai sensi delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719**

**Elenco alunni**

1	ABDEL WAED GIADA	ESTERNA IV A
2	ABDEL WAED SARA	ESTERNA IV A
3	BELLI SOFIA	ESTERNA IV A
4	BUCCI EDOARDO	ESTERNO IV A
5	CAIZER ALEXANDRU VALENTIN	INTERNO IV A

6	CUCCI ALESSIA	ESTERNA IV A
7	DI SANTO ANNALISA	INTERNA IV A
8	DONNINI DANILO	INTERNO IV A
9	FEULA DAVID	INTERNO IV A
10	GIANNI' ISABELLA	INTERNA IV A
11	GRAZIANO MATTIA	INTERNO IV A
12	LOI GINEVRA	INTERNA IV A
13	MICCOLI GIULIA	INTERNA IV A
14	MORICHELLI SABRINA	INTERNA IV A
15	PACIFICI ENNIO MATTEO	INTERNO IV A
16	PASSALIA VALERIO	INTERNO IV A
17	PELLEGRINI LORENZO	INTERNO IV A
18	PLOS DAVIDE	ESTERNO IV A
19	PODDA ROBERTA	INTERNA IV A
20	REZZA FLAVIO	INTERNO IV A
21	ROMANIELLO SOFIA	INTERNA IV A
22	ROTOLONI ROSSELLA	INTERNA IV A
23	SCACCIA ALARICO	INTERNO IV A
24	TONARELLI NICLA	ESTERNA IV A
25	TORZ ALIN COSMIN	ESTERNO IV A
26	VITI JACOPO	ESTERNO IV A

### **3.6 Evoluzione della classe**

Il corso serale costituisce un punto di erogazione di secondo livello nell'ambito del Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) 3 di Roma.

Esso è finalizzato al conseguimento del Diploma di AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING.

I percorsi di secondo livello nell'ambito dell'istruzione degli adulti si articolano in tre periodi didattici e la nostra quinta A corrisponde al Terzo periodo didattico.

La classe si è formata tre anni fa, come classe terza, nell'anno scolastico 2018/2019.

Gli iscritti erano stati ammessi a frequentare la classe dopo aver sostenuto delle prove di ingresso nelle varie discipline ( ex esame di idoneità ), al fine di accertare le loro conoscenze e competenze, acquisite in contesti formali, non formali e informali.

La situazione iniziale della classe era alquanto omogenea, contrariamente a quanto avviene di solito nei corsi serali ,caratterizzati da una utenza molto variegata per età ed esperienze scolastiche .

Infatti, quasi tutti gli studenti , pur avendo situazioni personali e professionali diverse, riprendevano tutti un percorso scolastico interrotto da molti anni e quindi presentavano inevitabili carenze e fragilità da imputare principalmente al rientro in un 'aula scolastica dopo molti anni di assenza.

Nonostante le evidenti difficoltà, da subito la maggior parte dei discenti ha dimostrato partecipazione , impegno e volontà di rimettersi in gioco.

Il Consiglio di Classe ha rivolto da subito la sua attenzione alla valorizzazione del patrimonio culturale e professionale dell'alunno e l'attività didattica è stata organizzata in modo da consentire la personalizzazione del percorso sulla base di un patto formativo individuale definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto. Evidenziamo che tale patto formativo, come prevede la normativa dell'IDA, è stato revisionato e aggiornato sulla base delle competenze acquisite durante il percorso scolastico.

Il Consiglio di classe ha operato attraverso metodologie didattiche specifiche nell'ambito dell'Istruzione degli Adulti , utilizzando anche forme di apprendimento a distanza, come l'uso della piattaforma moodle, poi sostituita dalla piattaforma G-Suite, sempre al fine di andare incontro alle particolari necessità dell'utenza.

Il lavoro iniziale dei docenti ha avuto come obiettivi fondamentali la motivazione alla ripresa degli studi, l'abitudine al lavoro in classe e particolare attenzione è stata posta a realizzare in aula un clima gradevole e al tempo stesso costruttivo, atto a favorire un graduale adattamento alla realtà scolastica.

Nonostante l'impegno e l'attenzione profusi da parte degli insegnanti, già nel corso del terzo anno alcuni adulti hanno abbandonato il percorso intrapreso , a causa degli impegni lavorativi e familiari e pertanto solo pochi alunni sono stati ammessi a frequentare il secondo livello del secondo periodo didattico ( quarta classe). Nel successivo anno scolastico ( 2019/2020) al nucleo iniziale si sono aggiunti 12 alunni provenienti da vari istituti scolastici e la classe attuale risulta così formata:

Numero studenti	26	Maschi	13	Femmine	13
Provenienza		Stesso istituto	21	Altri istituti	5
Promozione classe precedente			16		
Ripetenti	5				
Abbandoni e/o ritiri durante l'anno scolastico				7	

### 3.7 Profilo della classe 5<sup>a</sup> SEZ A

La classe V A ( terzo periodo didattico) è costituita da 26 alunni, 13 femmine e 13 maschi provenienti quasi tutti dalla precedente classe quarta, fatta eccezione per due alunni provenienti da altri istituti, uno che, iscrittosi al percorso di secondo livello del nostro Istituto, aveva abbandonato la strada intrapresa per motivi lavorativi , un altro che proviene dal corso diurno dello stesso istituto e cinque che pur essendosi iscritti alla classe quinta dello scorso anno ( tre provenienti da altre scuole) non avevano frequentato le lezioni e quindi sono stati bocciati all'esame di Stato .

Al suo interno è presente una alunna che segue un P.E.I. con obiettivi minimi, al quale si rinvia per i riferimenti specifici. Due studenti hanno sostenuto un esame di accertamento delle conoscenze e competenze ( ex idoneità) e sono stati ammessi al terzo periodo didattico.

Si tratta per lo più di studenti lavoratori di età compresa tra i 20 e i 50 anni , alcuni con rapporto di lavoro a tempo indeterminato, altri precari o che prestano lavoro solo occasionalmente, ed altri ancora disoccupati in cerca di lavoro. Nel corso della prima parte dell'anno scolastico alcune persone hanno trovato difficoltà a mantenere una frequenza costante per varie motivazioni; frequenza poi definitivamente interrotta da parte di sette di essi. Anche nella seconda parte dell'anno ,non tutti hanno mantenuto una partecipazione continua, principalmente a causa degli

impegni lavorativi non interrotti e familiari.

I percorsi di apprendimento sono stati individualizzati, in base ai livelli di partenza registrati, soprattutto in alcune discipline, dove le carenze erano particolarmente evidenti.

A conclusione del percorso scolastico, segnato dall'avvicendamento di docenti dell'area linguistica (Inglese e Francese) , di matematica ( ben quattro docenti in questo solo anno) e di Economia aziendale ( materia di indirizzo), il gruppo classe risulta piuttosto eterogeneo per senso di responsabilità, livelli di abilità e competenze raggiunti.

Difatti, sin dalle prime fasi del lavoro scolastico una parte della classe è apparsa partecipe e motivata e ha seguito con interesse le lezioni sia in presenza che a distanza.

Tuttavia, non sono mancati gli studenti che non hanno dimostrato pari senso di responsabilità, sottraendosi ai momenti di verifica. Questo atteggiamento, a volte accompagnato da una frequenza discontinua ha peraltro fortemente condizionato la già debole acquisizione delle conoscenze pregresse, caratterizzata da carenze strutturali e da una non adeguata organizzazione di un valido ed organico metodo di lavoro. Il superamento di queste importanti criticità non ha avuto un valido alleato negli avvenimenti che hanno caratterizzato anche questo anno scolastico, dal momento che la modalità DiD non permette di lavorare adeguatamente sulle potenzialità degli studenti, sulla loro motivazione , sulla volontà di miglioramento, su quel lavoro di interazione e accompagnamento docente e alunno che nella IDA è fondamentale.

Il lavoro dei docenti è stato finalizzato tanto alla formazione culturale, attraverso l'acquisizione di abilità e competenze disciplinari, quanto alla crescita motivazionale degli allievi, mediante una attività di paziente recupero che rendesse costruttivo e proficuo il percorso scolastico.

Il Consiglio di classe si è mostrato comunque sempre attento ai bisogni formativi degli alunni, sollecitandoli alla collaborazione, alla responsabilità e all'ottemperanza dei loro doveri ed incoraggiandoli ad un impegno consapevole e all'acquisizione di una preparazione dignitosa.

I docenti hanno operato affinché le conoscenze disciplinari non restassero su un piano astratto ma fossero applicate alla realtà e all'esperienza personale di ciascuno di loro, rendendoli protagonisti del processo di apprendimento.

Sul piano strettamente didattico all'interno della classe esistono delle differenze sia nel rendimento individuale sia nella preparazione finale, a causa non solo del differente grado di impegno e responsabilità, ma anche dei diversi percorsi di studio e dei diversi vissuti.

Solo pochi studenti, nel corso dei due periodi didattici, hanno saputo colmare le lacune iniziali di base e migliorare il loro metodo di studio; la maggior parte subisce ancora le conseguenze negative di una strutturazione precaria a livello di conoscenze e di competenze.

In conseguenza di tutto ciò gli obiettivi raggiunti sono diversificati poiché alcuni alunni, hanno ottenuto una buona preparazione in termini di conoscenze e competenze; un secondo gruppo di alunni ha realizzato una preparazione sufficiente, ma non mancano coloro che non hanno saputo tradurre in opportunità gli stimoli offerti dagli insegnanti a causa di un impegno discontinuo e di un approccio poco critico allo studio.

In sintesi si possono rilevare tre fasce di livello:

- un gruppo , purtroppo esiguo, si attesta su un livello buono, palesando conoscenze complete ed una capacità di rielaborazione generalmente corretta dei contenuti, attraverso un'applicazione sostanzialmente autonoma delle conoscenze, con un'esposizione chiara e nel complesso corretta;
- un secondo gruppo di alunni si colloca su un livello di sufficienza, con conoscenze essenziali su tutti i contenuti e si dimostra in grado di rielaborare e argomentare in modo accettabile attraverso un'esposizione semplice ma coerente, nonché di saper applicare le conoscenze in modo sostanzialmente corretto;
- un terzo gruppo con carenze e lacune di base che non ha ancora raggiunto gli obiettivi prefissati nonostante l'incitamento ad uno studio più proficuo ed approfondito da parte di tutto il C.d.C.

## 4.0 Percorso Formativo Curricolare

### 4.1. Obiettivi del CdC

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elementi fondamentali del contesto storico culturale contemporaneo e dei suoi nessi con il più recente passato</li> <li>❖ Linguaggio di base e linguaggi specifici</li> <li>❖ Saperi fondamentali delle singole discipline</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Linguistiche espressive, scritte ed orali</li> <li>❖ Espositive e dialogiche</li> <li>❖ Connessione ragionata delle conoscenze</li> <li>❖ Applicazione operativa degli strumenti cognitivi, con particolare riferimento alle discipline professionali</li> </ul>
<b>Capacità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Analisi e sintesi</li> <li>❖ Elaborazione critica delle conoscenze</li> <li>❖ Approfondimento personale di tematiche, problemi, argomenti</li> </ul>

Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti con risultati diversi. La maggioranza degli studenti li

ha conseguiti in maniera accettabile, alcuni li hanno raggiunti in modo parziale ed un nucleo ristretto di allievi ha superato la media pervenendo a livelli, in alcuni ambiti, buoni.

Gli obiettivi di cui sopra, definiti nelle programmazioni di inizio anno nelle varie discipline, sono rimasti sostanzialmente invariati, nonostante le difficoltà che la didattica integrata a distanza ha comportato, alternata a periodi di totale sospensione delle attività didattiche in presenza, avendo i docenti confidato nel buon esito delle strategie didattiche adottate già nel precedente anno scolastico.

Infatti, i docenti, oltre alle lezioni in modalità sincrona, hanno supportato gli studenti anche in remoto con la predisposizione di riassunti, schemi, mappe concettuali, proprio al fine di completare il processo di insegnamento-apprendimento e raggiungere gli obiettivi prefissati nelle varie discipline.

Anche per le attività in modalità asincrona, i docenti hanno privilegiato un approccio didattico basato sullo sviluppo delle competenze, sull'imparare a imparare, sull'interazione autonoma, personale e costruttiva dello studente e sul suo spirito di collaborazione.

Di fatto, tutti gli studenti sono stati "accompagnati" nel percorso di apprendimento, poiché tutti hanno usufruito di materiale semplificato e goduto di tempi molto diluiti per la consegna dei compiti assegnati o per le verifiche, sempre in considerazione delle difficoltà che hanno caratterizzato anche questo anno scolastico.

#### **4.2 Metodi – strumenti didattici e attività formative**

<b>Metodi</b>	<b>Strumenti</b>
Lezione frontale	Libri di testo, a scelta degli alunni, testi integrativi, articoli di giornale.
Lavori di gruppo	Schede didattiche
Videolezioni programmate	Piattaforma G-Suite, con l'applicazione Meet
Trasmissione di materiale didattico, anche semplificato, mappe concettuali, appunti, riassunti, video esplicativi su YouTube	Funzione apposita su Classroom, mail, whatsapp.
Invio di esercizi e correzione	Funzione apposita su Classroom, mail, whatsapp.
Incontri d'approfondimento	Piattaforma G-Suite, con l'applicazione Meet

### 4.3 Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nel triennio

#### Attività interne alla Scuola

Attività	Specificazione		Alunni partecipanti
Lezione sulla tutela del patrimonio storico e artistico della nazione	Incontro presso l'aula Magna con il dott. Roberto Lai, già Luogotenente del Comando Carabinieri Tutela Patrimonio Culturale.	2019/20	Tutti
Incontri sulla piattaforma G-suite con esperti per la trattazione delle tematiche di Educazione Civica	transizione ecologica, economia circolare e tutela della salute.	2020/2021	Tutti

#### Attività esterne alla scuola

Attività	Specificazione		Alunni partecipanti
Visione di film	" Green Book"	2018/19	Rivolto a tutti

## 5.0 Verifica e valutazione

### 5.1. Criteri di valutazione

*I criteri di valutazione hanno tenuto conto dei seguenti elementi:*

- Situazione specifica della classe
- Livelli personali di partecipazione, interesse ed impegno
- Possesso dei contenuti disciplinari
- Capacità di valutazione critica
- Capacità analitico-sintetica e di rielaborazione
- Capacità espressiva
- Recupero rispetto ai livelli di partenza
- Eventuali fattori psicologici, familiari, sociali condizionanti il rendimento scolastico
- Frequenza delle lezioni sia in presenza che a distanza
- Interazione durante le attività di did sincrona e asincrona
- Puntualità nelle consegne delle verifiche scritte

#### *Strumenti di valutazione*

- Colloquio orale e interventi
- Esercitazioni
- Verifiche scritte
- Relazioni su lavori di gruppo

Per quanto riguarda le attività didattiche di carattere curricolare, le verifiche sommative, volte a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati, sono state svolte in modo diversificato, nei tempi e nei modi, in relazione alle varie discipline e allo svolgimento all'interno dei programmi.

Le verifiche scritte sono state effettuate mediante la produzione di testi di varie tipologie: temi, analisi di testi letterali, analisi e produzione di testi argomentativi, questionari a risposta aperta, trattazioni sintetiche, risoluzioni di problemi, produzione di documenti.

Le prove scritte sono state finalizzate a valutare la capacità di esprimere in forma corretta (per ortografia, sintassi e lessico) le conoscenze acquisite, le competenze consolidate e la capacità di costruire testi con registri diversi (testo argomentativo, articoli di giornale, relazioni, elaborazione di dati e documenti).

Per le verifiche orali sono state effettuate interrogazioni e colloqui, discussioni volte a valutare il grado di competenza linguistica e la capacità di analisi e sintesi, nonché di argomentare e sostenere le proprie opinioni. La valutazione delle prove, scritte ed orali, è avvenuta facendo riferimento alle griglie, contenute nel PTOF, che i vari dipartimenti disciplinari hanno poi declinato in relazione alle proprie specificità. Il numero delle verifiche è stato , di norma, non inferiore a due per le verifiche scritte e due per quelle orali in ciascun quadrimestre.

I docenti hanno anche quest'anno scolastico riadattato gli strumenti di valutazione ,tenendo conto non solo delle conoscenze disciplinari , ma anche delle competenze trasversali. E' stata quindi privilegiata la valutazione di tipo formativo, volta alla valorizzazione dell'impegno, della partecipazione attiva al percorso di apprendimento, della disponibilità dello studente a svolgere le attività proposte, sempre con un occhio attento ai progressi nel processo di apprendimento, al fine di colmare quelle lacune già evidenziate nel primo quadrimestre.

Ogni docente ha effettuato quindi una sintesi di tutti gli elementi acquisiti nel corso dell'anno scolastico, attraverso le varie verifiche effettuate e le diverse modalità di didattica, sempre valorizzando le competenze trasversali acquisite.

## **5.2 Credito scolastico**

Nell'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe tiene conto del profitto, dell'assiduità nella frequenza sia in presenza che a distanza, dell'interesse, dell'impegno nello studio e della partecipazione al dialogo educativo. Il credito scolastico è stato aggiornato con le tabelle di cui all'O.M. n.53 del 3.3.2021.

## **6.0 Attività di recupero e potenziamento**

Le attività di recupero sono state svolte nelle ore curriculari per tutte le discipline subito dopo la fine del primo quadrimestre e fino alla sospensione delle attività didattiche in presenza.

Gli interventi di recupero sono stati effettuati anche attraverso l'invio di materiale didattico semplificato ed esercitazioni con successiva discussione degli errori , al fine di colmare le lacune e le difficoltà evidenziate nel primo quadrimestre.

## **7.0 Criteri per l'attribuzione del voto di condotta**

Si allega griglia elaborata e deliberata dal collegio dei docenti, quale parte integrante del PTOF.

## 8.0 Percorsi svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

La legge 92 /2019 ha introdotto per l'anno scolastico 2020- 2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione Civica, allo scopo di contribuire a formare “cittadini responsabili e attivi ed a promuovere la piena e consapevole partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.”

A tal fine il Consiglio di Classe ha individuato per il terzo periodo didattico le seguenti tematiche , alla cui trattazione hanno contribuito esperti esterni, che hanno aiutato gli studenti a interpretare correttamente tutti gli aspetti legati agli argomenti individuati:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DELL' ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<b>IL DIRITTO ALLA SALUTE</b>	- La tutela della salute ,come interesse comune- interesse di ciascuno	Tutti gli studenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'evoluzione che questo diritto della persona ha subito negli anni</li> <li>• Comprendere le caratteristiche dell'attuale sistema sanitario nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare e commentare la complessità del bilanciamento fra il diritto alla salute e gli altri diritti fondamentali, compreso il diritto all'istruzione durante la pandemia.</li> <li>• Comprendere come l'importanza anche “collettiva “della salute può talora giustificare trattamenti sanitari obbligatori e, come per esempio soltanto nei casi previsti dalla legge ,alcuni vaccini.</li> </ul>
<b>IL “GREEN DEAL”</b>	Il concetto di sviluppo sostenibile e transizione ecologica: strumenti di attuazione.	Tutti gli studenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i concetti di sviluppo sostenibile ed economia circolare come strumenti di una politica di sviluppo .</li> <li>• Conoscere il significato di transizione ecologica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper commentare la necessità di cambiare il nostro modello economico nell'ottica di vivere in un mondo ambientalmente sostenibile.</li> <li>• Saper interpretare il concetto di impresa eco-compatibile e le sue caratteristiche.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>LA RESPONSABILITA' SOCIALE DELL'IMPRESA IN RELAZIONE ALLA SUA "SOSTENIBILITA'"</b></p>	<p>L'importanza delle iniziative di RSI dal punto di vista dello sviluppo economico. Gli aspetti operativi riguardanti la rendicontazione sociale, con particolare riguardo al bilancio sociale e ambientale.</p>	<p>Tutti gli studenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le problematiche attuali relative alla finalità delle imprese e alle azioni socialmente responsabili da esse compiute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare e commentare in modo chiaro la rilevanza economica dei problemi etici</li> </ul>
--	---	---------------------------	---	---

## 8.1 Metodologie , strumenti, verifica e valutazione

Per il conseguimento degli obiettivi di apprendimento, la lezione frontale è stata affiancata da metodologie costruttive e partecipative confluenti nel lavoro di gruppo, quali problem solving , discussione guidata e libera, attività di ricerca individuale ,tendenti a conferire all'allievo il ruolo di protagonista delle attività scolastiche.

Gli esperti esterni hanno fornito agli studenti il materiale necessario per capire tutti gli aspetti legati alle tematiche trattate.

I docenti principalmente coinvolti nelle tematiche trattate sono stati quelli delle discipline professionalizzanti, che hanno provveduto a valutare i risultati di apprendimento attraverso verifiche orali, relazioni e proposte di approfondimento interdisciplinare.

La valutazione , condotta allo scopo di fornire indicazioni circa l'andamento del processo di insegnamento -apprendimento e allo stesso tempo di consentire l'accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite, è stata sostanzialmente di tipo formativo.

## 9.0 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana.

Ugo Foscolo:

- "A Zacinto"
- "Alla sera"
- "In morte del fratello Giovanni"

Giacomo Leopardi:

- "L'infinito"
- "La Ginestra"
- "A Silvia"

- Da “111 pensieri” :“ premessa”

Alessandro Manzoni: “ I promessi sposi”

- “Don Abbondio e Fra Cistoforo”
- “Addio ai monti”;
- “La monaca di Monza”
- “Renzo e Lucia
- “Marzo 1821”
- Filippo Tommaso Marinetti:
- “Manifesto della letteratura futurista”

Giovanni Pascoli:

- “X agosto”

Gabriele D’Annunzio :

- “La pioggia nel Pineto”

Giuseppe Ungaretti:

- “Soldati”
- “Veglia”
- “San Martino del Carso”

Eugenio Montale:

- “Non chiederci la parola

**10.0 Argomenti assegnati dal Consiglio di classe a ciascun alunno per la realizzazione dell’elaborato concernente la disciplina caratterizzante oggetto del colloquio:**

1. **IL SISTEMA DI REPORTING**
2. **IL BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE**
3. **IL BUSINESS PLAN**
4. **IL BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE**
5. **LA FISCALITA' D'IMPRESA**
6. **IL BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE**
7. **IL BUDGET**
8. **LE STRATEGIE AZIENDALI**
9. **LA FISCALITA' D'IMPRESA**
10. **IL BUSINESS PLAN**
11. **L'EVOLUZIONE DELLA CONTABILITA' AZIENDALE**
12. **LA REVISIONE AZIENDALE**
13. **IL BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE**
14. **IL BUDGET**
15. **IL BILANCIO D'ESERCIZIO**
16. **IL BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE**
17. **I PRINCIPI CONTABILI CIVILISTICI ED INTERNAZIONALI**
18. **LA RIELABORAZIONE DELLO SP ED I MARGINI DELLA STRUTTURA PATRIMONIALE**
19. **IL BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE**
20. **IL BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE**
21. **LA FISCALITA' D'IMPRESA**
22. **IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO**
23. **IL BILANCIO D'ESERCIZIO**
24. **L'ANALISI DI BILANCIO**
25. **LE STRATEGIE AZIENDALI**
26. **IL BILANCIO D'ESERCIZIO**

## DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1	Piano triennale dell'offerta formativa disponibile on line
2	Fascicoli personali degli alunni
3	Verbali consigli di classe e scrutini
4	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione del credito scolastico
5	Altri materiali utili....

### ALLEGATI:

#### GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO

#### CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE MATERIE:

1. Italiano
2. Storia
3. Matematica
4. Inglese
5. Francese
6. Economia aziendale
7. Diritto
8. Economia politica

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

PERCORSO DI SECONDO LIVELLO -INDIRIZZO ECONOMICO

PROGRAMMA SVOLTO NEL TERZO PERIODO DIDATTICO

DISCIPLINA: **DIRITTO PUBBLICO**

PROF. MARIA GIUSEPPINA PEZZINITI

UDA 1: **LO STATO E I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI**

Popolo, territorio e sovranità.

**LE FORME DI GOVERNO:**

La repubblica presidenziale, semipresidenziale e parlamentare.

### **FORME DI STATO**

Lo Stato assoluto, liberale, autoritario, socialista, democratico, federale e regionale.

### **UDA 2: LA NASCITA DELLA COSTITUZIONE**

Le caratteristiche della Costituzione

Lettura e commento dei principi fondamentali

### **UDA 3: LE GARANZIE COSTITUZIONALI**

#### **I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI**

La libertà personale, la libertà di riunione e di associazione, la libertà religiosa.

La libertà di manifestazione del pensiero

I rapporti etico-sociali : lettura e commento artt.29 e 30 Cost.

I rapporti economici: lettura e commento artt. 39 e 40 Cost.

I rapporti politici

I sistemi elettorali e il Rosatellum

Il referendum abrogativo

I doveri costituzionali.

### **UDA 4 : L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

#### **IL PARLAMENTO, IL GOVERNO, IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA.**

Il procedimento di revisione costituzionale.

Struttura e funzioni del Parlamento

La formazione della legge.

Il Governo e le sue funzioni

I decreti legge e i decreti legislativi

I regolamenti governativi

Il Presidente della Repubblica e le sue funzioni.

#### **LA MAGISTRATURA**

I principi fondamentali dell'ordinamento giudiziario

L'attività dei giudici

Il Consiglio Superiore della Magistratura

Diversi tipi di giudici e di processi.

#### **LA CORTE COSTITUZIONALE**

Composizione e competenze

Il giudizio di legittimità costituzionale

Il giudizio sui conflitti di attribuzione

Il giudizio sulle accuse contro il Presidente della Repubblica

### **UDA 5: L'UNIONE EUROPEA ( l'argomento sarà affrontato dopo il 15 maggio)**

Le origini e gli sviluppi dell'integrazione europea

Le istituzioni comunitarie

Le fonti comunitarie

Prof.ssa Maria Giuseppina Pezziniti

PERCORSO DI SECONDO LIVELLO-INDIRIZZO ECONOMICO

ANNO SCOLASTICO 2020/ 2021

PROGRAMMA SVOLTO NEL TERZO PERIODO DIDATTICO

DISCIPLINA: **ECONOMIA POLITICA**

PROF. MARIA GIUSEPPINA PEZZINITI

**– IL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA**

I ruolo dello Stato nei sistemi economici

Le funzioni svolte dal soggetto pubblico: la funzione istituzionale, allocativa delle risorse, redistributiva e propulsiva del sistema economico

Gli strumenti della politica economica: la politica fiscale

**- LA POLITICA DELLA SPESA**

La spesa pubblica

La classificazione delle spese pubbliche

La politica della spesa pubblica

Lo Stato sociale : la previdenza e l' assistenza sociale

**–LA POLITICA DELL'ENTRATA**

Le entrate pubbliche: criteri di classificazione

I prezzi e i tributi

Gli effetti economici dell'elevata pressione fiscale

L'imposta: presupposti, elementi e fonte

Diversi tipi di imposte

Modalità di attuazione dell'imposta progressiva

Principi dell'imposizione.

L'equità tributaria

Universalità e uniformità dell'imposizione

Gli effetti della pressione tributaria sul sistema economico

L'evasione, la rimozione l'elusione e l'elisione

La traslazione dell'imposta.

**– LE IMPRESE PUBBLICHE E LE PRIVATIZZAZIONI**

La tipologia delle imprese pubbliche

Le imprese a partecipazione statale

Il processo di privatizzazione

**—IL BILANCIO PUBBLICO**

Le tipologie di bilancio

Principi costituzionali del bilancio dello Stato.

Le fasi del processo di bilancio: la programmazione, la manovra finanziaria, la gestione del bilancio, il rendiconto

Il debito pubblico e le politiche europee

Rapporto debito-spread

Il fiscal compact e il novellato art.81 Cost.

**- LE IMPOSTE DIRETTE STATALI ( da trattare dopo il 15 maggio)**

L' IRPEF: caratteri, elementi e struttura.

Le diverse categorie di reddito.

Prof.ssa Maria G. Pezziniti

I.I.S. Einstein-Bachelet

**Programma anno scolastico 2020/2021**

Classe **Va** Sezione **As** Indirizzo **Amministrazione Finanza Marketing**

Materia **Economia Aziendale**

Docente: **Celletti Cinzia**

**Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa**

Obiettivi, regole e rilevazioni della contabilità generale:

- acquisti, vendite e regolamenti, le scritture di ammortamento, le rimanenze finali, la valutazione dei crediti a fine anno, gli accantonamenti ai fondi rischi ed oneri, i ratei ed i risconti;

il sistema informativo di bilancio;

la normativa civilistica di bilancio;

i principi contabili;

la revisione legale, la relazione di revisione e il giudizio sul bilancio;

la rielaborazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico;

l'analisi di bilancio;

l'analisi dei flussi finanziari;

l'analisi di bilancio socio-ambientale.

**Il reddito fiscale dell'impresa**

Le imposte dirette che gravano sull'impresa;

IRAP;

IRES;

Il reddito fiscale d'impresa.

**La pianificazione e la programmazione dell'attività dell'impresa**

Il concetto di strategia e la gestione strategica;

la pianificazione aziendale;

il controllo di gestione;

il budget;  
l'analisi degli scostamenti;  
il reporting;  
il business plan ed il marketing plan.

Istituto Bachelet Einstein  
Programma di **Francese**  
A.S. 2020-2021  
Classe 5<sup>^</sup> serale

Docente: prof. Roberto Mancini

## **L'univers de l'entreprise**

Unité 1 Le défi de l'entreprise aujourd'hui

Les formes de l'entreprise  
Le personnel de l'entreprise

Unité 2 Les sociétés

Les sociétés commerciales  
Le statut juridique des sociétés

Unité 3 L'activité commerciale

Les différentes catégories de commerce  
La distribution dans le commerce de détail  
Les points de vente  
L'e-commerce : un commerce en pleine évolution  
La stratégie multicanale  
La franchise

## **La vente**

Unité 1 Le marketing et la vente

Le développement du marché

La connaissance du marché

La sélection du marché

### **La logistique et le transport**

Unité 1 La livraison

Les acteurs de la livraison

Le transport des marchandises

L'emballage et le conditionnement

Les documents accompagnant la marchandise

## **PROGRAMMA di LINGUA e CIVILTÀ INGLESE**

**classe 5° serale**

**a.s. 2020/2021**

**Prof.ssa S. Capecelatro**

### **Grammar Revision**

How to Talk About Jobs

The Application for a Job

The Curriculum Vitae

The Layout of a Business Letter

Fair Trade

Commerce and Trade

The Economic Systems

Geography of the British Isles

The UK Government

The UK Parliament

The Prime Minister and the cabinet

The Political Parties in the UK

The Role of the Queen

Geography of the USA

The USA Government

The Legislative

The Executive

The Judicial

State Government

The Political Parties in the USA

The Role of the President in the USA

**I.I.S. EINSTEIN BACHELET  
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
PERCORSO DI SECONDO LIVELLO**

**Anno scolastico 2020 - 2021**

**III Periodo sez A - ALLEGATO al DOCUMENTO di Classe del 15 maggio**

**ARGOMENTI TRATTATI**

**Disciplina: ITALIANO**

**Docente: Mario Pomeridiano**

- **Ripasso dei seguenti argomenti:**
- **Il Romanticismo in Italia e in Europa**
- **La polemica Classico Romantica**
- **Neoclassicismo: caratteristiche generali**
- **Romanticismo italiano: caratteristiche generali**

Ugo Foscolo - Poetica, opere e vita in generale

“A Zacinto”

“Alla sera”

“In morte del fratello Giovanni

Autori:

Giacomo Leopardi - Poetica, opere e vita in generale

“L’infinito”

“La Ginestra”

“A Silvia”

Da “111 PENSIERI” :

“PREMESSA”

la teoria del piacere

Le fasi del “Pessimismo leopardiano”

Alessandro Manzoni – Analisi del romanzo e dei suoi principali: Caratteristiche principali, psicologia degli stessi

- “Don Abbondio e Fra Cistoforo”
- “Addio ai monti”;
- “La monaca di Monza”
- “Renzo e Lucia”
- Analisi delle differenti scelte linguistiche nelle diverse stesure del romanzo;
- “I promessi Sposi”
- Realismo Manzoniano
- **Naturalismo e Verismo: caratteristiche generali**
  - Caratteristiche generali del movimento francese e italiano**
  - Peculiarità del fenomeno italiano**
- **Introduzione al 1900**
  - Ruolo della poesia e del poeta
  - Il secolo della sperimentazione
  - Caratteristiche della poesia del 1900
- **Futurismo: caratteristiche generali**
  - Introduzione alla poetica del 900

Autori:

Filippo Tommaso Marinetti – Poetica, opere e vita in generale

- “Manifesto della letteratura futurista”
- **Naturalismo francese: caratteristiche generali**
- **Decadentismo: caratteristiche generali**

Autori:

Giovanni Pascoli – Poetica, opere e vita in generale

- Lettura, analisi e commento delle seguenti poesie:
- “X agosto”

Gabriele D’Annunzio – Poetica, opere e vita in generale

- Lettura, parafrasi e commento de “La pioggia nel Pineto”
- D’Annunzio e la prima guerra mondiale

Giuseppe Ungaretti – Poetica, opere e vita in generale

- “Soldati”
- “Veglia”
- “San Martino del Carso
- **Ermetismo: caratteristiche generali**

Autori:

Eugenio Montale

- “Non chiederci la parola”
- Visione del documentario di Alberto Angela, le leggi razziali, deportazione degli ebrei

I.I.S. EINSTEIN BACHELET

CORSO DI SECONDO LIVELLO

Anno scolastico 2020 - 2021

TERZO PERIODO sez A - ALLEGATO al DOCUMENTO di Classe del 15 maggio

ARGOMENTI TRATTATI

Disciplina: STORIA

Docente: Mario Pomeridiano

- Sintesi degli avvenimenti in Europa ed in Italia (ripasso)
- Il Congresso di Vienna
- La Restaurazione in Europa
- Lo sbarco in Sicilia
- Destra storica
- Sinistra storica
- Il Partito socialista; il partito comunista; Inizio del XX secolo
- Le cause della prima guerra mondiale
- il fronte italiano; Caporetto, il Piave
- La seconda rivoluzione industriale
- Età giolittiana 1901 - 1914
- Nascita dei nazionalismi in Europa
- Le cause economiche e politiche che portarono alla Prima Guerra Mondiale, attentato a Sarajevo
- Scoppio della Prima Guerra Mondiale
- Le posizioni in Italia: neutralisti, interventisti, cattolici, liberali ed intellettuali
- Le battaglie e la fine della Prima Guerra Mondiale
- Trattati di pace
- La nascita del Fascismo
- Le leggi razziali

•Consolidamento del Fascismo

•L'avvento del Nazismo

•Seconda Guerra Mondiale

## **PROGRAMMA DI MATEMATICA**

**A.S. 2020/2021**

**TERZO PERIODO DIDATTICO-INDIRIZZO ECONOMICO**

**PROF. CARLO DI MARZIO**

- Dominio di una funzione
- Limite di una funzione
- Funzioni continue
- Derivata di una funzione
- Asintoti
- Studio di una funzione razionale fratta e sua rappresentazione grafica
- Applicazione dell'analisi a problemi di economia
- Problemi in condizioni di certezza
- Gestione delle scorte di magazzino e risoluzione di casi pratici.
- Costi fissi, costi variabili , ed economie di scala
- Breakevenpoint e diagramma di redditività.
- Programmazione lineare e risoluzione di problemi pratici.

Il presente documento è stato letto, approvato e sottoscritto, dai seguenti docenti del Consiglio di Classe.

Mario Pomeridiano	Italiano	Mario Pomeridiano
Mario Pomeridiano	Storia	Mario Pomeridiano
Simona Capecelatro	Inglese	Simona Capecelatro
Roberto Mancini	Francese	Roberto Mancini
Carlo Di Marzio	Matematica	Di Marzio Carlo
Cinzia Celletti	Economia Aziendale	Cinzia Celletti
Maria G. Pezziniti	Diritto	Maria Giuseppina Pezziniti
Maria G. Pezziniti	Economia politica	Maria Giuseppina Pezziniti
Antonio Bartolacci	Religione	Antonio Bartolacci
Ida Di Fabio	Sostegno	Ida Di Fabio

ROMA, 15.5.2021

La Coordinatrice di classe

Prof.ssa Maria G. Pezziniti

Maria Giuseppina Pezziniti

.....

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Annunziata Marciano

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				