*a.s. 20\_\_ - 20\_\_*

*PDP*

*per sostenere le potenzialità degli*

*Studenti ALLOGLOTTI*

***Area BES dello svantaggio linguistico:***

***potenziamento della lingua italiana L2 dello studio***

*Rientrano in questa categoria di BES le situazioni di svantaggio* ***linguistico****:*

*Dir.Min. 27/12/2012; C. Min. 06/03/2013; Nota Min. 27/6/2013; Nota Min. 22/11/2013; Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri*

* ***SETTORE ECONOMICO***
* ***SETTORE TECNOLOGICO***
* ***LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE***

## DATI GENERALI DELL’APPRENDENTE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e cognome Name and surname Nombre y apellidos |  | |
| Luogo e data di nascita Place and date of birth Lugar y fecha de nacimiento |  | |
| Data di arrivo in Italia In Italy since  Fecha de llegada en Italia |  | Apprendente NAI (neo-arrivato in Italia):  Learner New Arrival in Italy:  Acabo de llegar en Italia:  O SÌ YES O NO |
| Scolarizzazione pregressa  e risorse consolidate, se note: Pre-existing education and established resources, if known:  Escolarización anterior y recursos consolidados: |  | |
| Lingua d’origine Language of origin Idioma nativo |  | |
| Lingua/e parlata/e in famiglia Language/s spoken in the family Idioma hablado en casa |  | |
| Lingua di scolarità nel Paese di provenienza  Language of schooling in country of origin  Idioma escolar del país nativo |  | |
| Altre lingue conosciute Other known languages Otros idiomas conocidos |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Individuazione del BES: decisione del CdC verbalizzata in data: | **Motivazione:**  La lingua italiana è il mezzo per la concettualizzazione e l'espressione (oltre che per la costruzione della comunicazione interpersonale) in tutte le discipline oggetto di insegnamento, eccetto la lingua straniera.  Per tale motivo il Consiglio di Classe propone in questo PDP un percorso didattico- educativo personalizzato **condiviso e trasversale** a tutte le materie del curricolo scolastico (**eccetto:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), al fine di facilitare l'accesso all’Italiano per lo studio da parte dell’apprendente alloglotta\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, che presenta un profilo attualmente inadeguato per :   * l’italiano per la comunicazione * l’italiano per lo studio |
| Analisi del Bisogno Educativo Speciale | * Alunno NAI con livello di italiano L2: principiante assoluto * Alunno giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio) * Alunno che, pur essendo in Italia da più anni, trova ancora difficoltà nella lingua italiana e in particolare in quella dello studio * Alunno con età anagrafica non corrispondente alla classe di inserimento causa ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana, ripetente, o inserito in una classe “inferiore“ in accordo con la famiglia * Altro:   L’allievo è perciò ostacolato nell’espressione delle proprie abilità/competenze per il raggiungimento del successo formativo. Si rende pertanto necessario adottare le opportune forme di flessibilità e personalizzazione della didattica al fine di facilitare e promuovere la realizzazione del successo scolastico  Descrizione del funzionamento delle abilità linguistiche (comprensione scritta, comprensione orale, produzione scritta, produzione orale):\_\_\_\_\_\_\_   Con ricadute anche di ordine (per esempio: emozionale, motivazionale, comportamentale… ): |
| Punti di forza  e risorse individuali | L’apprendente evidenzia (per esempio: disponibilità al dialogo didattico, desiderio di apprendere, aree di autonomia…): |
| Risorse e criticità del contesto classe | Il gruppo classe evidenzia (per esempio: disomogeneità/omogeneità; buona preparazione di base/lacune pregresse; presenza di pari per l’attività di tutoring/ assenza di interazioni costruttive…): |
| Strategie e metodi di insegnamento trasversali | **Focalizzazione su obiettivi comunicativi:**   * solo per apprendenti NAI: obiettivi minimi relativamente alla correttezza linguistica (lessicale, morfosintattica, ortografica). L’obiettivo attuale è comprendere brevi e semplici testi e produrre testi brevi e comprensibili * per italiano L2 di livello elementare: obiettivi minimi relativamente al lessico settoriale di ciascuna disciplina, sia nella comprensione sia nella produzione * altro:   Interventi per migliorare le competenze di accesso al testo tramite la promozione dell’uso di:   * tutti i linguaggi alternativi al codice scritto e di tutte le forme espressive mediante l’impiego di molteplici mediatori didattici * dispositivi paratestuali dei libri di testo * diverse strategie di lettura (in particolare quella silente) * altro: * Potenziamento della consapevolezza fonologica e fonetica * Sostegno e rafforzamento della metacognizione (autocorrezione, autovalutazione dei processi di apprendimento, consapevolezza dei propri stili cognitivi) al fine di sviluppare l’autonomia * Analisi costruttiva dell’errore   **Promozione di:**   * situazioni di apprendimento cooperativo/laboratoriale in piccoli gruppi * esperienze di situazioni di successo (per incrementare la motivazione e i tempi di attenzione) * clima-classe sereno di accoglienza e inclusione * altro: ………………   Esplicitazione dell’argomento oggetto della lezione, elicitazione delle conoscenze pregresse, promozione delle inferenze   * Altro: |

|  |  |
| --- | --- |
| \* Strumenti compensativi e misure dispensative trasversali  a tutte le discipline [da usare sempre, non  solo in sede di verifica]  \* Da fornire alla Commissione per l’esame di Stato, come da obbligo per il CdC, OM annuale esami  di Stato | **Utilizzo di:**   * vocabolari, glossari (italiani e bilingui), anche elettronici * mappe (concettuali, mentali) * schemi/tabelle/formulari * Registratore per prendere appunti, se desiderato dall’allievo * immagini * allografo preferito dall’apprendente nella produzione scritta (anche in riferimento alle diverse consuetudini culturali) * altro:   **Dispensa da:**   * lettura ad alta voce, se sgradita all’allievo * presa di appunti in forma verbale estesa (si favorisce la presa d’appunti sintetica in schemi/mappe tramite parole-chiave/simboli/immagini) * utilizzo dei 4 allografi (per esempio consentire l’uso del carattere stampato maiuscolo) * scrittura sotto dettatura durante le verifiche * quantità eccessiva di compiti a casa (per permettere un adeguato impegno nello studio della lingua italiana) * più prove valutative nello stesso giorno * altro: |
| Strategie e strumenti consigliati all'alunno nello studio individuale a casa | **Utilizzo di:**   * vocabolari, glossari (italiani e bilingui), anche elettronici * pc/tablet * programmi di video-scrittura (con correttore ortografico) * mappe/schemi/immagini /tabelle/formulari/schemi delle procedure e di ogni supporto alle cadute linguistico-mnemoniche (anche in formato digitale) * risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali, registratore anche per il controllo della ripetizione ad alta voce) * altro: |

|  |  |
| --- | --- |
| Valutazione e verifica | **La valutazione è:**   * formativa * volta più al processo che al risultato * relativa al contenuto e non alla forma: segnalazione formativa, ma non valutazione, degli errori linguistici * finalizzata a valorizzare la partecipazione, l'impegno nel raggiungimento degli obiettivi, la capacità di autocorrezione e la progressione degli apprendimenti * altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Nelle prove di verifica si adottano modalità volte a contenere la difficoltà linguistica**:   * prove adatte per il livello di italiano L2 * istruzioni brevi e ripetute lentamente * consegne esplicite (evitare l'uso di pronomi, della doppia negazione, di formulazioni che comportino inferenze) e spiegate anche oralmente * leggibilità grafica delle consegne, evitando l’eccessivo affollamento della pagina * ove possibile, impiego del lessico dell’italiano di base * utilizzo di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritta sia orali (mappe, schemi, tabelle, etc.) * nelle verifiche orali, supporto finalizzato ad aiutare l’allievo ad argomentare * altro: .................... |
| Recapito telefonico persone italofone cui fare riferimento per le comunicazioni importanti  Italian-speaking person of reference for important communication  Italohablantes a quien poder comunicar informaciones importantes |  |
| Classe  Class  Clase |  |
| Docente coordinatore di Classe  Class coordinator  Coordinator docente |  |

## ANALISI DEL BISOGNO E DELLE RISORSE

## DIDATTICA PERSONALIZZATA

|  |
| --- |
| **COOPERAZIONE EDUCATIVA - EDUCATIONAL COOPERATION-**  **COOPERACIÓN EDUCATIVA** |
| LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:  THE FAMILY COMMITS TO:  LA FAMILIA SE COMPROMETE A: |
| * + Collaborare con il corpo docente, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio   + Fornire informazioni sullo stile di apprendimento del proprio figlio/a   + Partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti   + Work together with the teachers, promptly reporting any condition of discomfort   + Provide information on the learning style of their child   + Attend recurring meetings to monitor learning   + Colaborar con los docentes, senalando de inmediato situaciones incomodas   + Otorgar información sobre el estilo de aprendizaje de su hijo/a   + Partecipar a encuentros periódicos de supervision de los aprendizajes |

|  |
| --- |
| L’APPRENDENTE SI IMPEGNA A: THE STUDENT COMMITS TO:  EL/LA ALUMNO/A SE COMPROMETE A: |
| * Collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati * Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà * Fornire ai docenti le informazioni utili a comprendere le proprie difficoltà * Cooperate to attain pre-established objectives * Ask for help when in need * Provide the teachers with information useful to understanding their difficulties * Colaborar para alcanzar los objetivos establecidos * Pedir ayuda en caso de dificultad * Dar a los docentes informaciones utiles a la comprensión de sus dificultades |

## CRITERI DI VALUTAZIONE

*[Criteri di valutazione degli apprendimenti, DM 5669/2011, art.6, comma 2. Necessità di estendere agli alunni con BES le misure previste dalla L. 170, DM 27/12/2012, 1.2. Cfr. D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 – Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10.]*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docenti del Consiglio di Classe** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Genitori** | Firma per presa visione |  |
| Firma per accettazione |  |
| Firma per consenso al trattamento di dati sensibili ai sensi del DL 196/2003 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Studente** | Firma per presa visione |  |
| Firma per accettazione |  |
| **Se maggiorenne** | Firma per consenso al trattamento di dati sensibili |  |

1. PATTO CON LA FAMIGLIA
2. FIRME

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno

Roma, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***IL DOCUMENTO FIRMATO IN ORIGINALE È PROTOCOLLATO E DEPOSITATO AGLI ATTI***

***E CONSEGNATO IN COPIA ALLA FAMIGLIA O ALL’ALLIEVO MAGGIORENNE***