***A.S. 20\_\_ - 20\_\_***

***PDP***

***per sostenere le potenzialità degli***

***Studenti con DSA***

***(Area dei Bisogni Educativi Speciali DSA[[1]](#footnote-1))***

☐ ***SETTORE ECONOMICO***

☐***SETTORE TECNOLOGICO***

☐***LICEO SCIENZE APPLICATE***

**1. DATI GENERALI STUDENTE**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Classe |  |
| Docente coordinatore  di Classe |  |
| Diagnosi medico-specialistica | redatta in data…  da…  presso…  aggiornata in data…  da  presso… |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

**2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA ECALCOLO**

| **Elementi desunti dalla diagnosi** | | |
| --- | --- | --- |
| Lettura | Velocità |  |
| Correttezza |  |
| Comprensione |  |
| Scrittura | Grafia |  |
| Tipologia di errori |  |
| Produzione |  |
| Calcolo | Mentale |  |
| Per iscritto |  |

**3. OSSERVAZIONE: ABILITÀ ECOMPORTAMENTI RILEVATI A SCUOLADAPARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA PER ALLIEVI CON DSA** | **SI** | **TALVOLTA** | **NO** |
| Manifesta difficoltà di lettura/scrittura |  |  |  |
| Manifesta difficoltà di espressione orale |  |  |  |
| Manifesta difficoltà logico/matematiche |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni |  |  |  |
| Svolge regolarmente i compiti a casa |  |  |  |
| Esegue le consegne che gli vengono proposte in classe |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte |  |  |  |
| Fa domande pertinenti all’insegnante |  |  |  |
| Fa domande non pertinenti all’insegnante |  |  |  |
| È silenzioso e non fa domande all’insegnante |  |  |  |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, etc.) |  |  |  |
| Presta attenzione ai richiami dell’insegnante |  |  |  |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco |  |  |  |
| Si fa distrarre dai compagni |  |  |  |
| Manifesta timidezza |  |  |  |
| Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche |  |  |  |
| Viene escluso dai compagni dalle attività ricreative |  |  |  |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche |  |  |  |
| Tende ad autoescludersi dalle attività ricreative |  |  |  |
| Porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche |  |  |  |
| Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) |  |  |  |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | **DA POTENZIARE** | **ADEGUATA** |
| Partecipazione al dialogo educativo |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza |  |  |
| Autostima |  |  |
| Curiosità |  |  |
| Autonomia |  |  |
| Altro: |  |  |
| Altro: |  |  |
| **ADESIONE AL PATTO EDUCATIVO** | DA POTENZIARE | ADEGUATA |
| Regolarità nella frequenza scolastica |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |
| Rispetto degli impegni |  |  |
| Altro: |  |  |
| Altro: |  |  |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | DA POTENZIARE | EFFICACE |
| Sottolinea, identifica parole chiave, etc. |  |  |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  |  |
| Utilizza strumenti informatici (computer, tablet, correttore ortografico, software …) |  |  |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) |  |  |
| **Altro:** |  |  |
| **Altro:** |  |  |

**OSSERVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

**(lettura, scrittura, calcolo ecc.)**

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

(lentezza, caduta nei processi di automatizzazione, difficoltà a memorizzare sequenze, difficoltà nei

compiti di integrazione

**4. DIDATTICA PERSONALIZZATA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strategie e metodologie didattiche**  (sostituire/eliminare le materie non interessate) | **ITALIANO** | **STORIA** | **MATEMATICA** | **INGLESE** | **SPAGNOLO** | **FRANCESE** | **DIRITTO** | **EC. AZIENDALE** | **ECONOMIA** | **ELETTRONICA** | **ELETTROTECNICA** | **SISTEMI** | **GEOSTORIA** | **GEOGRAFIA** | **SCIENZE MOTORIE** | **RELIGIONE** |  |  |  |  |  |
| Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Favorire l’apprendimento orale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire la correzione dell’errore in modo tale da favorire la consapevolezza dell’errore stesso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valorizzare linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incentivare nel gruppo classe l’uso di schemi e mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, etc.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze  e le discipline |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare e incentivare il lavoro di gruppo, il tutoraggio tra pari e l’apprendimento cooperativo ed esperienziale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti compensativi, consigliati all’alunno anche nello studio individuale a casa**  **[da usare sempre, non solo in sede di verifica]**  **\* Da fornire alla Commissione per l’esame di Stato, come da obbligo per il CDC, OM annuale esami di Stato** | **ITALIANO** | **STORIA** | **MATEMATICA** | **INGLESE** | **SPAGNOLO** | **FRANCESE** | **DIRITTO** | **EC. AZIENDALE** | **ECONOMIA** | **ELETTRONICA** | **ELETTROTECNICA** | **SISTEMI** | **GEOSTORIA** | **GEOGRAFIA** | **SCIENZE MOTORIE** | **RELIGIONE** |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche, formulari, sintesi, etc |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare il PC/tablet (per videoscrittura, correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale, software didattici, vocabolario elettronico, etc) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare la calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fare utilizzare risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali, registrazione, etc) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **Misure dispensative***[da usare sempre, non solo in sede di verifica]*   *\* Da fornire alla Commissione per l’esame di Stato, come da obbligo per il CdC, OM annuale esami di Stato*  (sostituire/eliminare le materie non interessate) | **ITALIANO** | **STORIA** | **MATEMATICA** | **INGLESE** | **SPAGNOLO** | **FRANCESE** | **DIRITTO** | **EC. AZIENDALE** | **ECONOMIA** | **ELETTRONICA** | **ELETTROTECNICA** | **SISTEMI** | **GEOSTORIA** | **GEOGRAFIA** | **SCIENZE MOTORIE** | **RELIGIONE** |  |  |  |  |  |
| Limitare/evitare la lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Limitare/evitare la scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la copiatura alla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze/lessico/formule/tabelle/definizioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre la richiesta della consegna nelle verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare l’effettuazione di più prove valutative nello stesso giorno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre i compiti a casa, qualora ciò sia utile allo studente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare dell’uso dell’allografo corsivo e consentire l’uso del carattere stampato maiuscolo/minuscolo, se gradito allo studente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. CRITERI DI VALUTAZIONE** [Criteri di valutazione degli apprendimenti, DM 5669/2011, art.6, comma 2. Necessità di estendere agli alunni con BES le misure previste dalla L. 170, DM 27/12/2012, 1.2. *Cfr.* D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10.]

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modalità di verificae valutazione**  (sostituire/eliminare le materie non interessate) | **ITALIANO** | **STORIA** | **MATEMATICA** | **INGLESE** | **SPAGNOLO** | **FRANCESE** | **DIRITTO** | **EC. AZIENDALE** | **ECONOMIA** | **ELETTRONICA** | **ELETTROTECNICA** | **SISTEMI** | **GEOSTORIA** | **GEOGRAFIA** | **SCIENZE MOTORIE** | **RELIGIONE** |  |  |  |  |  |
| Privilegiare nelle verifiche scritte e orali concetti e terminologie utilizzate  nelle spiegazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accettare la candidatura volontaria o la programmazione per le interrogazioni orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare le verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Supportare l’allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare nelle consegne la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Curare la leggibilità grafica delle consegne, evitando l’eccessivo affollamento  della pagina |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere, se utile, verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare valutazioni attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che  alla correttezza formale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, schemi, etc.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6.PATTO CON LA FAMIGLIA**

**La famiglia comunica che lo studente:**

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La famiglia si impegna a**:

* collaborare con il corpo docente, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio
* fornire informazioni sullo stile di apprendimento del proprio figlio/a
* partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti

**L’apprendente si impegna a:**

* collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
* chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
* fornire ai docenti le informazioni utili a comprendere le proprie difficoltà

**7. FIRME**

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docenti del Consiglio di Classe** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Genitori:** | Firma per presa visione |  |
|  | Firma per accettazione |  |
|  | Firma per consenso al trattamento  di dati sensibili ai sensi del DL 196/2003 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Studente:** | Firma per presa visione |  |
|  | Firma per accettazione |  |
| Se maggiorenne | Firma per consenso al trattamento  di dati sensibili |  |

Roma, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il documento firmato in originale è protocollato, depositato agli atti e consegnato in copia alla famiglia o all’allievo maggiorenne.

1. *Rientrano in questa categoria di BES le tipologie di* ***disturbo evolutivo specifico dell’apprendimento (DSA):***

   *Legge 170/2010; DM 5669/2011; Linee guida 2011; Accordo Stato Regioni 25/7/2012; Dir.Min. 27/12/2012; C. Min. 06/03/2013; Nota Min. 27/6/2013; Nota Min. 22/11/2013.* [↑](#footnote-ref-1)