a.s. *20\_\_ - 20\_\_*

***PDP***

*per sostenere le potenzialità degli*

***Studenti con BES non-DSA***

***Area dei Bisogni Educativi Speciali Non-DSA[[1]](#footnote-1)***

☐ ***SETTORE ECONOMICO***

☐***SETTORE TECNOLOGICO***

1. **DATI GENERALI STUDENTE**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Lingua Madre |  |
| Eventuale Bilinguismo |  |
| Classe |  |
| Docente coordinatore di Classe |  |

1. **DOCUMENTAZIONE EVENTUALMENTE GIÀ IN POSSESSO**

**Diagnosi medica:**

|  |
| --- |
|  |

**Documentazione di altri Servizi:**

|  |
| --- |
|  |

**Svantaggi riferiti dalla Famiglia:**

|  |
| --- |
|  |

**Osservazioni del Consiglio di Classe (verbalizzate dal CdC in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_): Tipologia del disagio/disturbo**

|  |
| --- |
|  |

**3. OSSERVAZIONE: ABILITÀ ECOMPORTAMENTI RILEVATI A SCUOLA DAPARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA PER ALLIEVI CON BES NON-DSA** | **Osservazione degli Insegnanti** |
|  | SI | TALVOLTA | NO |
| **Manifesta difficoltà di lettura/scrittura** |  |  |  |
| **Manifesta difficoltà di espressione orale** |  |  |  |
| **Manifesta difficoltà logico/matematiche** |  |  |  |
| **Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni** |  |  |  |
| **Svolge regolarmente i compiti a casa** |  |  |  |
| **Esegue le consegne che gli vengono proposte in classe** |  |  |  |
| **Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte** |  |  |  |
| **Fa domande pertinenti all’insegnante** |  |  |  |
| **Fa domande non pertinenti all’insegnante** |  |  |  |
| **È silenzioso e non fa domande all’insegnante** |  |  |  |
| **Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, etc.)** |  |  |  |
| **Presta attenzione ai richiami dell’insegnante** |  |  |  |
| **Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco** |  |  |  |
| **Si fa distrarre dai compagni** |  |  |  |
| **Manifesta timidezza** |  |  |  |
| **Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche** |  |  |  |
| **Viene escluso dai compagni dalle attività ricreative** |  |  |  |
| **Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche** |  |  |  |
| **Tende ad autoescludersi dalle attività ricreative** |  |  |  |
| **Porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche** |  |  |  |
| **Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)** |  |  |  |
| **Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità** |  |  |  |
| **Altro:** |  |  |  |
| **Altro:** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MOTIVAZIONE | DA POTENZIARE | ADEGUATA |
| Partecipazione al dialogo educativo |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza |  |  |
| Autostima |  |  |
| Curiosità |  |  |
| Autonomia |  |  |
| Altro:  |  |  |
| Altro:  |  |  |
| **ADESIONE AL PATTO EDUCATIVO** | DA POTENZIARE | ADEGUATA |
| Regolarità nella frequenza scolastica |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |
| Rispetto degli impegni  |  |  |
| Altro: |  |  |
| Altro: |  |  |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | DA POTENZIARE | EFFICACE |
|  Sottolinea, identifica parole chiave, etc. |  |  |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  |  |
| Utilizza strumenti informatici (computer, tablet, correttore ortografico, software …) |  |  |
|  Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  |  |  |
| **Altro:**  |  |  |
| **Altro:**  |  |  |

**OSSERVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

 **DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

(lettura, scrittura, calcolo ecc.)

 **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

(lentezza, caduta nei processi di automatizzazione, difficoltà a memorizzare sequenze, difficoltà nei

compiti di integrazione

**4. DIDATTICA PERSONALIZZATA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strategie e metodologie didattiche**(sostituire/eliminare le materie non interessate)  | **ITALIANO** | **STORIA** | **MATEMATICA** | **INGLESE** | **SPAGNOLO** | **FRANCESE** | **DIRITTO** | **EC. AZIENDALE** | **ECONOMIA** | **ELETTRONICA** | **ELETTROTECNICA** | **SISTEMI** | **GEOSTORIA** | **GEOGRAFIA** | **SCIENZE MOTORIE** | **RELIGIONE** |  |  |  |  |  |
| Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Favorire l’apprendimento orale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire la correzione dell’errore in modo tale da favorire la consapevolezza dell’errore stesso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valorizzare linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Incentivare nel gruppo classe l’uso di schemi e mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, etc.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenzee le discipline |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Privilegiare e incentivare il lavoro di gruppo, il tutoraggio tra pari e l’apprendimento cooperativo ed esperienziale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti compensativi, consigliati all’alunno anche nello studio individuale a casa****[da usare sempre, non solo in sede di verifica]****\* Da fornire alla Commissione per l’esame di Stato, come da obbligo per il CDC, OM annuale esami di Stato** | **ITALIANO** | **STORIA** | **MATEMATICA** | **INGLESE** | **SPAGNOLO** | **FRANCESE** | **DIRITTO** | **EC. AZIENDALE** | **ECONOMIA** | **ELETTRONICA** | **ELETTROTECNICA** | **SISTEMI** | **GEOSTORIA** | **GEOGRAFIA** | **SCIENZE MOTORIE** | **RELIGIONE** |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche, formulari, sintesi, etc |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare il PC/tablet (per videoscrittura, correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale, software didattici, vocabolario elettronico, etc) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare la calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fare utilizzare risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali, registrazione, etc) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **Misure dispensative***[da usare sempre, non solo in sede di verifica]*

*\* Da fornire alla Commissione per l’esame di Stato, come da obbligo per il CdC, OM annuale esami di Stato*(sostituire/eliminare le materie non interessate) | **ITALIANO** | **STORIA** | **MATEMATICA** | **INGLESE** | **SPAGNOLO** | **FRANCESE** | **DIRITTO** | **EC. AZIENDALE** | **ECONOMIA** | **ELETTRONICA** | **ELETTROTECNICA** | **SISTEMI** | **GEOSTORIA** | **GEOGRAFIA** | **SCIENZE MOTORIE** | **RELIGIONE** |  |  |  |  |  |
| Limitare/evitare la lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Limitare/evitare la scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la copiatura alla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze/lessico/formule/tabelle/definizioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare dal rispetto della tempistica per la consegna dei compiti in classe scritti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare l’effettuazione di più prove valutative nello stesso giorno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la quantità eccessiva di compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare, se utile, dall’uso dell’allografo corsivo e consentire l’uso del carattere stampato maiuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. CRITERI DI VALUTAZIONE**[Criteri di valutazione degli apprendimenti, DM 5669/2011, art.6, comma 2. Necessità di estendere agli alunni con BES le misure previste dalla L. 170, DM 27/12/2012, 1.2. *Cfr.* D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10.]

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modalità di verificae valutazione**(sostituire/eliminare le materie non interessate) | **ITALIANO** | **STORIA** | **MATEMATICA** | **INGLESE** | **SPAGNOLO** | **FRANCESE** | **DIRITTO** | **EC. AZIENDALE** | **ECONOMIA** | **ELETTRONICA** | **ELETTROTECNICA** | **SISTEMI** | **GEOSTORIA** | **GEOGRAFIA** | **SCIENZE MOTORIE** | **RELIGIONE** |  |  |  |  |  |
| Privilegiare nelle verifiche scritte e orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare le interrogazioni oralie le prove scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Supportare l’allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare nelle consegne la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Curare la leggibilità grafica delle consegne, evitando l’eccessivo affollamentodella pagina |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Prevedere, se utile, verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare valutazioni attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, schemi, etc.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6.PATTO CON LA FAMIGLIA**

**La famiglia comunica che lo studente:**

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La famiglia si impegna a**:

* collaborare con il corpo docente, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio
* fornire informazioni sullo stile di apprendimento del proprio figlio/a
* partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti

**L’apprendente si impegna a:**

* collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
* chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
* fornire ai docenti le informazioni utili a comprendere le proprie difficoltà

**7. FIRME**

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno

|  |
| --- |
| **Docenti del Consiglio di Classe** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Genitori:** | Firma per presa visione |  |
|  | Firma per accettazione |  |
|  | Firma per consenso al trattamentodi dati sensibili ai sensi del DL 196/2003 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Studente:** | Firma per presa visione |  |
|  | Firma per accettazione |  |
| Se maggiorenne | Firma per consenso al trattamentodi dati sensibili |  |

Roma, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 IL DIRIGENTE SCOLASTICO

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il documento firmato in originale è protocollato, depositato agli atti e consegnato in copia alla famiglia o all’allievo maggiorenne.

1. *Rientrano in questa categoria di BES le tipologie di* ***disturbo evolutivo specifico (non-DSA)***

*e le situazioni di* ***svantaggiosocio-economico e culturale****: Dir.Min. 27/12/2012; C. Min. 06/03/2013; Nota Min. 27/6/2013; Nota Min. 22/11/2013.* [↑](#footnote-ref-1)