



Ministero dell'Istruzione, Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"EINSTEIN-BACHELET"
Settore Tecnologico "A. Einstein", corsi di II livello Elettronica -
Settore Economico "V. Bachelet", corsi di II livello AFM - Liscio scientifico scienze applicate



CLASSE 5

Sez. Ae

Anno scolastico 2022/23

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2023

SOMMARIO

1. Presentazione della classe
2. Docenti del consiglio di classe
3. Profilo della classe
4. Verifica e valutazione dell'apprendimento
5. Educazione civica
6. PCTO
7. Documenti a disposizione della Commissione : contenuti disciplinari delle singole materie, griglie, simulazioni delle prove.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATORE: Prof.ssa Graziella Spasari

ELENCO STUDENTI

| N. | Cognome | Nome | Data di nascita | Luogo di nascita |
|----|---------|------|-----------------|------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |

| <u>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</u> | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|---------|---------|
| DOCENTE | MATERIA INSEGNATA | CONTINUITÀ DIDATTICA | | |
| | | 3° ANNO | 4° ANNO | 5° ANNO |
| Carraroli Valeria Giovanna | STORIA | X | X | X |
| Carraroli Valeria Giovanna | LING. E LETTERATURA ITALIANA | X | X | X |
| Spasari Graziella | MATEMATICA | X | X | X |
| Chiarore Serena | LINGUA INGLESE | | | X |
| Chicharro Lopez Maria Teresa | SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO | X | X | X |
| Dragonetti Barbara | ECONOMIA AZIENDALE | | | X |
| D'Orsi Chiara | ECONOMIA POLITICA | X | X | X |
| D'Orsi Chiara | DIRITTO | X | X | X |
| Pantaleoni Maria | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | X | X | X |
| Camerini Serena | RELIGIONE CATTOLICA | | | X |
| Rallo Elisabetta | SOSTEGNO | X | X | X |
| Di Muccio Caterina | SOSTEGNO | | | X |

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VAe, inizialmente costituita da 17 studenti si è ridotta a 13 alunni di cui solo una di genere femminile poiché ad inizio anno scolastico 4 studenti si sono trasferiti al corso serale. Al suo interno è presente un allievo che si avvale della legge 104 del 1992 e segue la programmazione differenziata predisposta dalle insegnanti di sostegno, altri due studenti si avvalgono della legge 170/2010, per loro sono stati redatti i Piani di Studio Personalizzati (PDP), tutto a disposizione della commissione nella documentazione riservata.

Sotto il profilo umano la classe si è dimostrata abbastanza affiatata e sempre aperta ad accogliere ed integrare i nuovi elementi che si sono inseriti nel corso degli anni. Gli alunni, nel complesso, hanno sviluppato un buon grado di socializzazione ed il loro rapporto è stato improntato al reciproco rispetto, al dialogo ed al confronto, ed è riuscita a creare ed a consolidare, al proprio interno, relazioni di collaborazione e di amicizia tra tutti i suoi componenti. Il corpo docente nella maggior parte delle materie è rimasto stabile. Occorre tuttavia segnalare che la prof.ssa di Economia Aziendale è cambiata al V anno e la docente di inglese, è stata sostituita solo da docenti incaricati, più volte sostituiti, dopo il pensionamento della titolare.

Pertanto gli studenti si sono dovuti adattare, non senza problemi, ad una realtà docente mobile e ad una metodologia varia.

Dal punto di vista didattico, a fronte di un atteggiamento sempre costruttivo verso le problematiche considerate nel corso delle lezioni, lo studio individuale, non è stato costante per tutti; di conseguenza il profitto degli studenti è risultato differenziato – da livelli sufficienti a più che buoni – in relazione al diverso impegno profuso nello studio e alla congenialità delle diverse materie. Già dallo scorso anno scolastico si è notato un evidente rallentamento nel processo di maturazione culturale causato, senza dubbio, da una significativa demotivazione allo studio che si è poi, purtroppo, protratta per una consistente parte del corrente anno scolastico; gli insegnanti hanno cercato di aiutare gli studenti a superare questa fase di rilassamento intellettuale sollecitandoli ad una regolare frequenza scolastica, alla puntualità nell'adempimento degli impegni, alla partecipazione costruttiva al dialogo educativo.

Ora quasi tutti stanno affrontando con responsabilità la prossima preparazione all'esame di stato, cercando di recuperare le carenze dovute anche agli effetti della pandemia.

Il profitto raggiunto da ogni singolo alunno è diverso, alcuni studenti grazie ad uno studio abbastanza organizzato ed efficace, hanno raggiunto traguardi più che soddisfacenti, talvolta anche buoni, nell'insieme delle materie o, a seconda delle attitudini, in specifiche aree disciplinari. Un altro gruppo di ragazzi, a causa di un impegno meno continuo, o solo tardivo, nonché per la presenza di pregresse lacune, solo in parte superate, pur avendo raggiunto un profitto complessivamente sufficiente, mostra ancora delle fragilità e delle incertezze nell'acquisizione e nella rielaborazione dei contenuti affrontati.

Possiamo però affermare, in conclusione, dall'analisi dei diversi fattori considerati, che quasi tutti gli alunni, ognuno in funzione delle potenzialità e dell'impegno profuso, hanno maturato un proprio percorso di crescita personale, seppur con una diversificata consapevolezza.

Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi
PROFILO PROFESSIONALE (DPR 15-03-2010 N. 88)

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Risultati di apprendimento – COMUNI

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondati
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Risultati di apprendimento - Settore ECONOMICO- Indirizzo Amministrazione, finanza e marketing

- riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e

internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 - Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

3.2 Quadro orario settimanale

| DISCIPLINA | N.ORE |
|-------------------------------|-----------|
| Lingua e Letteratura Italiana | 4 |
| Storia | 2 |
| Matematica | 3 |
| Inglese | 3 |
| Seconda lingua : Spagnolo | 3 |
| Economia Aziendale | 8 |
| Diritto | 3 |
| Economia Politica | 3 |
| Scienze motorie | 2 |
| Religione cattolica | 1 |
| Totali ore settimanali | 32 |

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

| | |
|--|--|
| Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico | Come indicato nella Programmazione Dipartimenti |
| Strumenti di osservazione del comportamento | Si allega griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti, quale parte integrante del PTOF |
| Credito scolastico | Riportato nel fascicolo studente |

CLIL

Con la metodologia CLIL è stato svolto, durante l'anno, l'argomento economico riguardante la grande depressione e la teoria keynesiana. Inoltre nel primo quadrimestre, con il progetto "Be the difference", nell'ambito del Gemellaggio con l'Università Americana Duquesne gli studenti hanno avuto occasione di entrare in contatto con una dimensione internazionale, confrontandosi con diverse culture, sperimentando le proprie abilità linguistiche e approfondendo aspetti storici della seconda guerra mondiale.

EDUCAZIONE CIVICA

Come previsto dalla legge n. 92/2019 il consiglio di classe, al fine di formare cittadini responsabili ed attivi e per promuovere una partecipazione più consapevole alla vita delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, ha affrontato in maniera trasversale alcune tematiche relative all'insegnamento dell'Educazione Civica, di seguito specificate in maniera più dettagliata.

| UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------|----------|----------------------------|------------|--------|---------|----------|-----------|-----|---|---|---|---|
| COSTITUZIONE/CITTADINANZA DIGITALE/SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | | | | | | | | | | | |
| TITOLO LIBERTA' – LIMITI - PAURE | | | | | | | | | | | | | | |
| CLASSE | V | SEZIONE | A | INDIRIZZO Economico | | | | | | | | | | |
| TEMA/PROBLEMATIC | La pandemia ha messo in discussione il rapporto limiti e regole della libertà; l'adozione delle misure restrittive delle libertà fondamentali e dei diritti certamente è stata ordinata in vista della salvaguardia e della tutela del bene alla salute individuale e collettiva. Abbiamo verificato che le forti limitazioni ai diritti fondamentali si possono giustificare solo in quanto l'emergenza si considera straordinaria e transitoria. Desiderare e accettare le regole: due chiavi essenziali per la convivenza sociale e un'esistenza piena. Vivere nell'incertezza più totale, sommersi da notizie sconcertanti e privati delle nostre abitudini e certezze, distanti dalle amicizie e talvolta anche dai nostri familiari, privati di quella condizione fin troppo scontata che si chiama libertà prende il sopravvento la paura, paura della solitudine, di non farcela, paura di fallire, di rimanere soli. | | | | | | | | | | | | | |
| Lancio della sfida/delle sfide | Dunque, abbiamo imparato a gestire queste emozioni senza lasciarci travolgere da esse? | | | | | | | | | | | | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE | <table border="1"><thead><tr><th>Disciplina</th><th>STORIA</th><th>DIRITTO</th><th>SPAGNOLO</th><th>RELIGIONE</th></tr></thead><tbody><tr><td>ore</td><td>5</td><td>8</td><td>2</td><td>2</td></tr></tbody></table> | | | | Disciplina | STORIA | DIRITTO | SPAGNOLO | RELIGIONE | ore | 5 | 8 | 2 | 2 |
| Disciplina | STORIA | DIRITTO | SPAGNOLO | RELIGIONE | | | | | | | | | | |
| ore | 5 | 8 | 2 | 2 | | | | | | | | | | |
| TOTALE ORE 17 | | | | | | | | | | | | | | |

**ATTIVITÀ' DISCIPLINARI
DECLINATE IN ABILITA' E CONOSCENZE**

| ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|---|
| <p>Storia : Storia: saper analizzare, interpretare, discutere il valore dell'integrazione europea come progetto di pace, tra libertà, limiti e paure.</p> | <p>Storia: Storia: Conoscere il nuovo scenario internazionale dopo il 1989: le fake news sull'Europa e le origini storiche dell'euroscetticismo.</p> |
| <p>Diritto Acquisire consapevolezza dell'importanza del diritto di voto, della rappresentanza e degli Istituti di democrazia diretta; Acquisire importanza della memoria storica degli eventi che hanno portato alla conquista della nostra democrazia attraverso il progetto Be the Difference che, grazie al Gemellaggio con l'Università Americana Duquesne aiuta a formare uno spirito di cittadinanza universale</p> | <p>Diritto Conoscere l'art. 48 della Costituzione, e le modalità di svolgimento delle consultazioni elettorali politiche, Conoscere gli Istituti di Democrazia diretta; Conoscere il fondamento storico della Democrazia della Repubblica Italiana; Conoscere le fasi progettuali e le modalità organizzative del Gemellaggio Internazionale, confrontarsi con diverse culture</p> |
| <p>Spagnolo Conoscere e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano i cittadini di un altro paese della U.E.</p> | <p>Spagnolo El Trabajo en la Constitución Española</p> |
| <p>Religione Comprendere l'importanza dello sviluppo di un dialogo libero e rispettoso nell'ambito delle diverse credenze, religiose e non. La scelta etica e morale in campo religioso come sfera da comprendere e non da giudicare. L'accettazione della diversità come base della libertà personale.</p> | <p>Religione Conoscere le principali differenze fra le grandi religioni ed i motivi di contesa nei paesi in cui la libertà religiosa non è contemplata.</p> |

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE/CITTADINANZA DIGITALE/SVILUPPO SOSTENIBILE

TITOLO

IDENTITA' DIGITALE: ACQUISIZIONE ED USO DELLO SPID per uso professionale della persona giuridica per accedere ai servizi online.

CLASSE V SEZIONE A INDIRIZZO Economico

| | |
|-------------------------|--|
| TEMA/PROBLEMATIC | Il Sistema Pubblico di Identità Digitale (SPID) è la chiave di accesso semplice, veloce e sicura ai servizi digitali delle amministrazioni locali e centrali l'obiettivo è la progressiva integrazione della dimensione digitale in ogni aspetto della tua vita. |
|-------------------------|--|

| | |
|---------------------------------------|--|
| Lancio della sfida/delle sfide | <p>Che cos'è la cittadinanza digitale ?</p> <p>Quali sono gli abusi ed i pericoli del mondo digitale?</p> <p>L'identità digitale equivale al riconoscimento della persona ?</p> <p>cosa indica il digital divide ?</p> <p>Formare cittadini digitali - A cosa serve lo SPID –</p> <p>Come richiedere lo SPID online</p> <p>individuare <input checked="" type="checkbox"/> il gestore di proprio interesse (sceglieremo POSTE spa perché gratuito)</p> <p>Guida alla registrazione e al riconoscimento</p> |
|---------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------|--------------------|---------|---------|----------|----------|------------|
| DISCIPLINE COINVOLTE | TOTALE ORE 16 | | | | | | |
| | discipline | Economia Aziendale | Diritto | Inglese | Italiano | Spagnolo | Matematica |
| | ore | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 |

**ATTIVITÀ' DISCIPLINARI
DECLINATE IN ABILITA' E CONOSCENZE**

| | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|--|--|
| | Ec. Aziendale Acquisire consapevolezza dell'utilizzo dello Spid per imprese e professionisti. Saper analizzare i vantaggi dello Spid professionale. | Ec. Aziendale: Conoscere la differenza tra Spid professionale per le persone fisiche e Spid professionale per le persone giuridiche. |
| | Diritto Acquisire consapevolezza del ruolo svolto dalla Casella di Posta Certificata e dalla Firma Digitale. Valutare svantaggi e vantaggi | Diritto Conoscere la Posta Elettronica Certificata, I Pubblici Registri di Indirizzi Digitali, le modalità di utilizzo, le notifiche a mezzo PEC; Conoscere la Firma Digitale |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Inglese how to be a good digital citizen. They are knowing right from wrong not talking to strangers, understanding the consequences of their actions, and playing fair.</p> | <p>Inglese the 9 elements of digital citizenship: digital access, digital literacy, digital security, digital commerce, digital etiquette, right & responsibilities, digital health & wellness, digital law, and digital communication.</p> |
| | <p>Spagnolo Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare con responsabilità.</p> | <p>Spagnolo identidad digital: responsabilidad y privacidad</p> |
| | <p>Italiano : Acquisire consapevolezza circa il concetto di 'identità' e saper analizzare e discutere i concetti di 'identità' e 'riconoscimento' nella società liquida</p> | <p>Italiano: conoscere la tematica identitaria nella Letteratura italiana tra Decadentismo e Neorealismo</p> |
| | <p>Matematica : COMPETENZA DIGITALE Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> | <p>Matematica Avvalersi responsabilmente e consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuale</p> <p>Essere in grado, da soli e in gruppo, di raccogliere e collegare informazioni attraverso ricerche mirate in internet Assumere comportamenti corretti, consapevoli e sicuri nella rete, tutelando se stessi e il bene collettivo (privacy e identità digitale).</p> <p>Usare lo spid come identità digitale</p> |

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO) **TRIENNIO**

L'offerta di percorsi formativi per le competenze trasversali e l'orientamento, organizzata dall'Istituto è stata ampia e diversificata, come si può verificare nel prospetto, di seguito esposto, delle attività svolte. Oltre alle attività più direttamente finalizzate all'orientamento, volte a stimolare negli studenti una riflessione sui propri interessi e obiettivi, la classe ha seguito percorsi di formazione (incontri con esperti, visite aziendali ecc.) e ha portato a termine esperienze di stage, con cui si è cercato da un lato di potenziare e far applicare le competenze collegate al corso di studi e dall'altro di valorizzare le attitudini dei singoli. I ragazzi hanno risposto con dedizione e senso di responsabilità, come risulta anche dalle valutazioni ottenute individualmente

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

| PROGETTI SVOLTI NELL'ANNO 2020-2021 |
|---|
| ANPAL: piano personalizzato: rifletto sul mio futuro |
| COCA-COLA : sviluppare Life Skills |
| UNICREDIT : programma di educazione finanziaria, imprenditoriale |
| ANFOS: sicurezza sul lavoro |
| |
| |
| PROGETTI SVOLTI NELL'ANNO 2021-2022 |
| UNICREDIT: programma di educazione imprenditoriale |
| COCA COLA sviluppare Business Skills |
| GIOVANI PREVIDENTI conoscenza del sistema pensionistico e della previdenza complementare |
| ANPAL: curriculum vitae, lettera di presentazione e colloquio di lavoro |
| UNICUSANO : Impresa socialmente responsabile |
| DUQUESNE UNIVERSITY: stage in ambiente internazionale |
| LUISS: corso estivo |
| YOUNG INTERNATIONAL FORUM |
| JOB ORIENTA |
| |
| PROGETTI SVOLTI NELL'ANNO 2022-2023 |
| |
| DUQUESNE UNIVERSITY : Progetto Be the difference, stage in ambiente internazionale |
| UNICUSANO : La guerra in Europa |
| UNICUSANO : Il rendiconto finanziario |
| SALONE DELLO STUDENTE |
| YOUNG INTERNATIONAL FORUM |
| DALLE CONOSCENZE ALLE COMPETENZE: avvicinamento alla professione di segretario di studi legali |
| ANPAL: guida alla riflessione sul percorso PCTO svolto |
| Incontri con esperti : Avvocati della Camera penale di Roma Banca popolare di Sondrio |

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1. Contenuti specifici delle singole discipline
2. Fascicoli personali degli alunni
3. Verbale e tabellone dello scrutinio Finale
4. Prove di simulazione Esame di Stato
5. Griglie di valutazione

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.I.S.Einstein-Bachelet

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE

e sussidi didattici utilizzati

(titolo dei libri di testo, etc.)

ITALIANO

Programma analitico conclusivo

Docente: Prof.ssa Valeria G Carraroli

Anno Scolastico: 2022/2023

Classe V sez. A economico

IIS "Einstein-Bachelet", sede Bachelet " - Roma

Libro di testo: Baldi, Giusso, Razzetti, Zaccaria, Le occasioni della letteratura 3, Paravia

La cultura positivista e il Verismo

- Giovanni Verga, la figura, l'opera, la poetica, il pensiero e la visione del mondo
 - Letture integrali:
 - da *Vita dei campi*: Nedda; Rosso Malpelo; La lupa; Jeli, il pastore; Prefazione a L'amante di Gramigna
 - da *Novelle rusticane*: La roba; Libertà

Il Decadentismo: caratteri e aspetti della cultura decadente in Italia

La produzione poetica

- Giovanni Pascoli, la figura, l'opera, la poetica, il pensiero e la visione del mondo

Letture:

Letture antologica: Il Fanciullino

Pascoli poeta della natura, delle piccole cose, dei ricordi e dei segni:

- da *Myricae*: Lavandare
- da *Canti di Castelvecchio*: La mia sera; La cavalla storna

Pascoli poeta del mistero e della morte:

- da *Myricae*: L'assiuolo; Novembre; Scalpitio
- da *Canti di Castelvecchio*: Nebbia; Il brivido; La tessitrice
- da *Primi Poemetti*: Nella nebbia
- da *Nuovi Poemetti*: Il naufrago

Pascoli poeta del cosmo:

- da *Myricae*: X Agosto; I Puffini dell'Adriatico
- Da *Nuovi Poemetti*: La Vertigine

Pascoli poeta impressionista:

- da *Myricae*: Temporale; Il tuono; Il lampo

- Gabriele D'Annunzio, la figura, l'opera, la poetica, il pensiero e la visione del mondo

Letture:

- da *Alcyone*: La sera fiesolana; La pioggia nel pineto; I Pastori; La sabbia del tempo; Nella belletta

La prosa

- Luigi Pirandello, la figura, l'opera, la poetica, il pensiero e la visione del mondo

- La trappola della maschera ne "Il fu Mattia Pascal"

Letture:

- da *Novelle*: La patente; Ciàula scopre la luna; Il treno ha fischiato
- Teatro: Enrico IV; Così è (se vi pare)
- Il fu Mattia Pascal; Uno, nessuno, centomila

- Italo Svevo, la figura, l'opera, la poetica, il pensiero e la visione del mondo

- L'inettitudine ne "La coscienza di Zeno"

Il Futurismo

- Filippo Tommaso Marinetti, la figura, l'opera, la poetica, il pensiero e la visione del mondo

Letture:

- Manifesto del Futurismo del 1909; Manifesto tecnico della letteratura futurista del 1912
- Bombardamento da *Zang tumb tumb*

L'esperienza poetica dell'Ermetismo

- **Giuseppe Ungaretti**, la figura, l'opera, la poetica, il pensiero e la visione del mondo

Lecture:

- Da *L'allegria*: In memoria; Il porto sepolto; Veglia; San Martino del Carso; Mattina; Natale; Fratelli; Soldati
- Da *Il dolore*: Non gridate più

- **Eugenio Montale**, la figura, l'opera, la poetica, il pensiero e la visione del mondo

Lecture:

- Da *Ossi di Seppia*: Spesso il male di vivere; Merigiare pallido e assorto; Non chiederci la parola; Felicità raggiunta, si cammina; Forse un mattino; Cigola la carrucola del pozzo
- Da *Le Occasioni*: Non recidere forbice; Ti libero la fronte dai ghiaccioli
- Da *La bufera e altro*: La bufera
- Da *Satura*: Ho sceso, dandoti il braccio; Caro piccolo insetto; Avevamo studiato per l'aldilà; Non ho mai capito se io fossi
- Da *Diario*: Ricordo.

- **Salvatore Quasimodo**, la figura, l'opera, la poetica, il pensiero e la visione del mondo

Lecture:

- da *Ed è subito sera*: Ed è subito sera
- da *Giorno dopo giorno*: Milano, agosto 1943; Alle fronde dei salici; Uomo del mio tempo

Umberto Saba, la figura, l'opera, la poetica, il pensiero e la visione del mondo

Lecture da *Il Canzoniere*:

- Da *Mediterranee*: Amai
- Da *Casa e campagna*: A mia moglie; La capra
- Da *Trieste e una donna*: Città vecchia
- Da *Cose leggere e vaganti*: Ritratto della mia bambina; Mio padre è stato per me l'assassino; Favoletta alla mia bambina
- Da *Parole*: Goal

Il neorealismo: quadro storico, il cinema, la letteratura e la memorialistica

Film:

- "Roma città aperta" di Roberto Rossellini

Lecture:

- "Se questo è un uomo" di Primo Levi
- "Il sentiero dei nidi di ragno" di Italo Calvino

Consegnato in copia elettronica agli studenti

Roma, 8 maggio 2023

Gli studenti

Carraroli

L'insegnante

prof.ssa Valeria G.

STORIA

Programma analitico conclusivo

Docente: Prof.ssa Valeria G Carraroli

Anno Scolastico: 2022/2023

Classe V sez. A economico

IIS "Einstein-Bachelet", sede Bachelet "- Roma

Libro di testo: Brancati, Pagliarani, La storia in campo 3, La Nuova Italia

- I primi problemi del neonato Regno D'Italia (politica interna e politica estera). La Destra storica e il completamento dell'Unità. I rapporti tra lo Stato italiano e lo Stato della Chiesa.
- La rivoluzione industriale: società, cultura, politica, economia.
- Dalla Destra alla Sinistra storica. La Sinistra al potere. Il decollo industriale, la politica estera e la politica economica.
- L'età Giolittiana. Giolitti al Governo. Lo sviluppo economico. Il tramonto di Giolitti.
- La prima guerra Mondiale. Le cause del conflitto e il primo anno di guerra: dalla guerra di movimento alla guerra di posizione. L'Italia dalla neutralità all'intervento. Gli anni decisivi e la fine del conflitto. La pace di Versailles.
- Il mondo in difficoltà: la grande depressione. La crisi del 1929.
- Il difficile dopoguerra in Italia. Il fascismo conquista il potere: la formazione dello Stato totalitario. Il regime fascista. Le tirannie in Europa. L'Asse Roma-Berlino.
- L'America di Roosevelt: il New Deal. L'illusione della pace: la conferenza di Monaco.
- La seconda guerra Mondiale. La guerra lampo; la battaglia d'Inghilterra; l'Operazione Barbarossa. La controffensiva anglo-americana. La caduta del fascismo, la Resistenza italiana e la nascita della Repubblica.
- L'olocausto: una pagina di storia da non dimenticare.
- Letture integrali:

I sommersi e i salvati, di Primo Levi

Amore partigiano, di Iole Mancini

La notte, di Elie Wiesel

No, di Paola Capriolo

- Film:

Tempi moderni, di Charlie Chaplin

La vita è bella, di Roberto Benigni

Salvate il soldato Ryan, di Steven Spielberg

Pearl Harbor, di Michael Bay Consegnato in copia elettronica agli studenti

Roma, 8 maggio 2023

Il grande dittatore, di Charlie Chaplin

Schindler's list, di Steven Spielberg

Una giornata particolare, di Ettore Scola

Sostiene Pereira, di Roberto Faenza

Gli studenti

L'Insegnante

prof.ssa Valeria G. Carraroli

PROGRAMMA SVOLTO IRC
A.S 2022/2023

Classe V sez. Ae

“La dottrina sociale della Chiesa”.

Cos'è la religione e la ricerca delle risposte esistenziali nelle varie forme religiose, atee e non.
Cos'è la giustizia, spunti dalle religioni e dalle filosofie. Come si forma la coscienza umana
Il concetto di giustizia: sociale, evangelica. Punire il colpevole: giustizia legale, pena di morte, legittima difesa. Il valore del lavoro e della persona umana: dignità del lavoratore, disoccupazione, schiavitù.

“Chiesa e ideologie”

La Chiesa di fronte ai Totalitarismi del Novecento. Il pregiudizio razziale nella storia: antisemitismo
Economia per l'uomo: liberalismo, utilitarismo, collettivismo, capitalismo.
Morale e tecnica, dove si trova il confine. Il tecnicamente possibile diviso dall'eticamente corretto.
La figura della donna nelle religioni.

“Un Dio che parla al mondo”

La realtà del Male, cosa si intende per bene e male nel senso comune e nella religione cattolica.
Studio di casi specifici e fatti di cronaca. Il concetto di legge morale ed etica. Ricerca di una norma universale.

“Una vita di sfide”

Vita come progetto e chiamata. Il problema della sofferenza umana e la sofferenza degli innocenti.
La sacralità del corpo come è stato concepito: clonazione, fecondazione assistita, cambio di sesso e affettività.
Il potere dei media sulla formazione dell'identità e la coscienza.
Il mistero dell'Universo, la vita oltre la Terra, riflessioni filosofiche e religiose.

| | |
|-------------------------|---|
| DOCENTE | CHIARORE MARTINA |
| AREA DISCIPLINARE | STORICO-LINGUISTICO-LETTERARIA |
| MATERIA DI INSEGNAMENTO | INGLESE |
| LIBRO DI TESTO | Gilberto Zani, Anna Ferranti, Alun Philips, <i>Your business Partner</i> , Mondadori Education. |

NUCLEO TEMATICO 1: INGLESE MICROLINGUA

PRINCIPLES OF MARKETING

The role of marketing
Market research
Market segmentation
SWOT analysis
The marketing mix
Advertising
Advertising media
Design thinking

BANKING AND FINANCE

Bank services
Assisting business
ATMs, Debit and Credit Cards
Instruments of Credit: the cheque, the bill of exchange, the bank draft, the bank transfer
The Letter of Credit
E-banking and mobile banking
Banking safety
The banking system in the UK and in the US

GLOBALISATION

The Globalisation process, the main aspects and its leading players
Supporters and critics of globalisation
WTO, IMF and World Bank
Difference between international, multinational and global companies
Outsourcing and offshoring
Global issues

NUCLEO TEMATICO 2: INGLESE CULTURA

SOCIAL AND POLITICAL INSTITUTIONS

The separation of powers
The UK Parliament
The Crown
The Government
The Law Courts
UK political parties
The US system of government: American constitution and state government
The Congress and its functions
The executive
The judicial branch
American Political parties

HISTORY III THE 20TH CENTURY AND THE NEW MILLENIUM

From the British perspective: *

The Great War

Britain in the 1920s and 1930s

The Second World War

The Post-War Years

Britain from the 1950s to the mid-2010s

Brexit

From the US perspective: *

America's industrial growth and World War I

The Roaring Twenties, the Great Depression and the New Deal

The Post-War Years and the Cold War

The 1960s

The 1970s, the 1980s and the 1990s

Into the 21st century

Financial and economic crisis

Barack Obama and Donald Trump

THE EU AND INTERNATIONAL ORGANISATIONS *

How the EU is organised: the European Parliament, the Council of the European Union, the European Commission, the European Court of Justice and other EU institutions

| | |
|-------------------------|--|
| DOCENTE | PROF.SSA Maria Teresa Chicharro Lopez |
| AREA DISCIPLINARE | Linguistica |
| MATERIA DI INSEGNAMENTO | Lingua e cultura spagnola |
| LIBRO DI TESTO | CHIARA RANDIGHIERI- GLADYS NOEMi SAC "COMPRO, VENDO, APRENDO" LOESCHER EDITORE |

ALTRI MATERIALI:

Materiale video e audio usato durante le lezioni svolte nel laboratorio linguistico in presenza a scuola.

Materiale pubblicato sulla classroom di spagnolo nella piattaforma Gsuite. (tutti Gli studenti sono iscritti al corso e hanno la possibilità di accedere a esso)

ARGOMENTI:

Economia y empresa:

- La feria
- Publicidad y elementos publicitarios,
- Marketing (directo e indirecto), neuromarketing,
- El stand
- La exposición universal
- Los Paradores Nacionales
- Alojamientos turisticos.
- El transporte público en España y los viajes de negocios.
- Textos y documentos del mundo de la empresa: carta comercial, carta de solicitud de información comercial, correo electrónico, funciones para pedir una cita de trabajo por teléfono, funciones para una entrevista de trabajo, folletos y catálogos, correo electrónico de marketing, entrevista de trabajo, curriculum
- El turismo couchsurfing, el low cost y el turismo sostenible.
- Mercosur
- El comercio justo
- El banquero de los pobres: Muhamad Yunus y el microcrédito. Los microcréditos en América latina.(da completare entro il 31-05-2023)
- La Union Europea (da completare entro il 31-05-2023)

Cultura comercial: Los horarios de trabajo de los españoles, los buscadores de web

· **El S.XX en el mundo Hispánico: cultura, política, derecho, historia, civilización.**

Política, historia y derecho :

- Situación política, social y económica de España antes de la Guerra Civil (monarquía, dictadura,II República)
- Guerra Civil Española (1936-1939): causas, bandos y consecuencias -La Dictadura franquista: fases, características y consecuencias
- La Transición.
- La Democracia (Monarquía Parlamentaria)
- Comunidades Autónomas (da completare entro il 31-05-2023)
- La Constitución Española de 1978: estructura, breve historia, fundamentos, características, preámbulo. Artic. 1
- Movimiento de los indignados 15M
- ETA. Historia. Comparación con otros grupos terroristas y/ organizaciones criminales
- Los años 60 y la lucha política. Situacion en Latinoamerica
- Las dictaduras sudamericanas: la dictadura de Chile, el golpe de Estado en Argentina (asociación de las Madres de Mayo)
- la Revolución cubana

Cultura y civilización:

- Los movimientos vanguardistas en España:
 - Generación del '27. contexto histórico, características, temas, componentes (Garcia Lorca, Rafael Alberti, Pedro Salinas, Miguel Hernández, Dámaso Alonso,Luis Cernuda, Manuel Altolaguirre,)
 - Las Sinsombrero: arte y rebelión
 - Contexto histórico y social
 - Temas.
 - Características.
 - Componentes (Maruja Mallo, Margarita Manso, Concha Méndez, María Teresa León, María Zambrano Marga Gil Roësset ,Carmen Conde,Rosa Chacel)
- Otros artistas del s. XX: Pablo Picasso y el Guernicaù

| | |
|-------------------------|---|
| DOCENTE | SPASARI GRAZIELLA |
| AREA DISCIPLINARE | SCIENTIFICO-ECONOMICO-TECNICA |
| MATERIA DI INSEGNAMENTO | MATEMATICA |
| TESTO UTILIZZATO | Libro di testo: Bergamini – Barozzi Multimath.rosso Ghisetti & Corvi |

ARGOMENTI

RICHIAMI: Equazione generale di una retta in forma implicita ed esplicita, studio del coefficiente angolare e rappresentazione grafica. Rette parallele e perpendicolari. Ricerca dell'equazione di una retta passante per un punto e per due punti, intersezione tra due rette.

Equazione della parabola, ricerca del vertice e dell'intersezione con gli assi e con la retta

FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI

- Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili, soluzione grafica
- Funzione reale in due variabili reali, definizione e dominio della funzione, rappresentazione grafica di una funzione lineare in due variabili, equazione cartesiana del piano.
- Definizione e rappresentazione grafica delle linee di livello di una funzione di due variabili con rette parabole e circonferenze.
- Calcolo derivate prime parziali: significato geometrico; l'equazione del piano tangente; derivate seconde parziali e successive di funzioni razionali intere e fratte, Teorema di Schwarz.
- Massimi e minimi: ricerca dei massimi e minimi relativi mediante le derivate parziali. Nella ricerca dei massimi e minimi relativi mediante le derivate teorema della condizione necessaria, punti stazionari o critici, punti di sella. Hessiano e punti stazionari di una funzione. Massimi e minimi vincolati con metodo del moltiplicatore di Lagrange. Hessiano orlato.

LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI E L'ECONOMIA

- le funzioni marginali e l'elasticità delle funzioni
- elasticità incrociata
- massimo profitto in concorrenza perfetta
- combinazione ottima dei fattori di produzione
- massimo della funzione di produzione con il vincolo di costo prefissato
- massimo della funzione di produzione con il vincolo della produzione

RICERCA OPERATIVA

- Nascita e sviluppo della ricerca operativa
- definizione, finalità e fasi
- definizione e costruzione del modello matematico, funzione obiettivo e vincoli tecnici
- classificazione dei problemi di scelta in condizioni di certezza

- risoluzione di problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati nel continuo e nel discreto
- problemi nel continuo con funzione obiettivo rappresentata da retta, punto di equilibrio o break even point
- Gestione delle scorte, lotto economico, diagramma a dente di sega
- Scelta tra più alternative

PROGRAMMAZIONE LINEARE

- definizione e finalità
- definizione di dominio dei vincoli
- problemi di programmazione lineare in due variabili risolti con il metodo grafico
- problemi di programmazione lineare in tre variabili riconducibili a due.

Consegnato in copia elettronica agli studenti

Roma, 8 maggio 2023

Gli studenti

l'insegnante
Graziella Spasari

PROGRAMMA DI DIRITTO

Classe V A economico

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

LO STATO

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi

Lo Stato moderno e le sue caratteristiche
Gli elementi costitutivi dello Stato

Le forme di Stato

Le diverse forme di Stato: lo Stato assoluto, lo Stato liberale, lo Stato socialista, lo Stato totalitario, lo Stato democratico, lo Stato sociale, lo Stato accentrato, lo Stato federale, lo Stato regionale

Le forme di governo

Stato e Governo nell'età contemporanea, la monarchia e la repubblica, Repubblica Parlamentare e Presidenziale

LA COSTITUZIONE E I SUOI PRINCIPI FONDAMENTALI

La Costituzione e le sue origini storiche

Le radici storiche i caratteri della Costituzione confrontati con lo Statuto Albertino

I principi fondamentali della Costituzione

Il fondamento democratico, la tutela dei diritti, il principio di uguaglianza, il lavoro come diritto e dovere, il principio del decentramento e dell'autonomia, la tutela delle minoranze linguistiche, la libertà religiosa e i patti lateranensi, la tutela della cultura e della ricerca scientifica, il diritto internazionale e la posizione degli stranieri, il tricolore bandiera dell'Italia, le libertà fondamentali: la libertà personale, la libertà di pensiero, domicilio, riunione e associazione

I CITTADINI E LA COSTITUZIONE

I rapporti politici

Il diritto di voto, la democrazia indiretta e il corpo elettorale, panoramica dei sistemi elettorali, gli strumenti di democrazia diretta: referendum abrogativo e confermativo

L'ORDINAMENTO DELLO STATO

Il Parlamento

La composizione, l'organizzazione e il funzionamento delle Camere; la posizione giuridica dei parlamentari, l'iter legislativo; la funzione ispettiva e la funzione di controllo

Il Presidente della Repubblica

Il ruolo costituzionale del Presidente della Repubblica, l'elezione e la supplenza del Presidente della Repubblica, le attribuzioni e gli atti del Presidente della Repubblica, la responsabilità penale del Presidente della Repubblica;

Il Governo

La composizione e la formazione del Governo, la crisi del Governo, la responsabilità dei ministri, le funzioni del Governo, l'attività normativa del Governo

La Corte Costituzionale

Il ruolo della Corte Costituzionale, la composizione e il funzionamento della Corte Costituzionale, le funzioni della Corte Costituzionale

Le autonomie locali

Principio di sussidiarietà, le Regioni: organi e potestà legislativa

L'AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA

Il ruolo dei magistrati, giurisdizione civile, penale e amministrativa, i diversi gradi di giudizio, l'indipendenza della Magistratura e il CSM

IL DIRITTO INTERNAZIONALE

L'ONU

L'Organizzazione delle Nazioni Unite: origini storiche e attualità, organi interni e organismi autonomi

L'Unione europea

L'organizzazione dell'Unione Europea, le fonti del diritto comunitario

TESTO ADOTTATO

Cattani, *Il nuovo Sistema Diritto, 3 Diritto Pubblico*, Pearson, Milano, 2017

Roma, 8 maggio 2023

Gli alunni

Il Professore

Chiara Maria d'Orsi

PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA

Classe V A economico

Anno scolastico 2022-2023

LA SCIENZA DELLE FINANZE

Le principali teorie finanziarie

L'economia classica e la teoria keynesiana

The Keynesian Economics (C.L.I.L.)

Gli obiettivi e gli strumenti della finanza pubblica

La spesa pubblica

La misurazione della spesa pubblica

La classificazione della spesa pubblica

L'espansione della spesa pubblica e il suo controllo

Gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica

La spesa per la protezione sociale

Lo Stato sociale

Il sistema pensionistico e quello sanitario

L'assistenza sociale

Le entrate pubbliche

Nozione e classificazioni delle entrate pubbliche: prezzi, tributi

Le entrate pubbliche come strumento di politica economica

LA TEORIA DELL'IMPOSTA

Le imposte

Gli elementi e la classificazione delle imposte

Imposte proporzionali, progressive e regressive

Il principio della capacità contributiva

Gli effetti economici delle imposte

L'evasione, l'elusione, la rimozione e la traslazione

IL BILANCIO PUBBLICO

Concetti generali sul bilancio

Funzioni, requisiti, tipologie e teorie del bilancio

La politica fiscale

Il sistema italiano di bilancio

Norme costituzionali relative al bilancio

Il bilancio annuale e pluriennale di previsione

I documenti di programmazione del bilancio e la legge di stabilità

Esecuzione e controllo del bilancio

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Imposta sul reddito delle persone fisiche nelle sue linee generali

IRES, IVA, IMU e TARI nelle linee generali

TESTO ADOTTATO

Maria Rita Cattani, Flavia Zaccarini, *Economia, Stato e Sistema Tributario*, Pearson, Milano, 2020

Roma, 8 maggio 2023

Gli alunni

Il Professore

Chiara Maria d'Orsi

| | |
|-------------------------|--------------------|
| DOCENTE | DRAGONETTI BARBARA |
| AREA DISCIPLINARE | ECONOMICO-TECNICA |
| MATERIA DI INSEGNAMENTO | ECONOMIA AZIENDALE |
| TESTO UTILIZZATO | |

CONTABILITA' GENERALE

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni immateriali e materiali
- La locazione e il leasing finanziario
- Le immobilizzazioni finanziarie
- Il personale dipendente
- Gli acquisti, le vendite e il regolamento
- L'outsourcing e la subfornitura
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- Il sostegno pubblico alle imprese
- Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
- Le scritture di completamento, di integrazione, di rettifica e di ammortamento
- Le rilevazioni delle imposte dirette
- La rilevazione contabile finale
- Le scritture di epilogo e di chiusura.

BILANCI AZIENDALI E REVISIONE LEGALE DEI CONTI

- Il bilancio di esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio di esercizio civilistico
- Il bilancio in forma abbreviata e delle micro imprese
- I criteri di valutazione
- I principi contabili nazionali
- Il bilancio IAS/IFRS
- La relazione sulla gestione
- La revisione legale
- Le attività di revisione legale
- Le verifiche nel corso dell'esercizio e sul bilancio
- La relazione e il giudizio sul bilancio.
- ANALISI PER INDICI
- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi del bilancio
- Lo stato patrimoniale riclassificato
- Il conto economico riclassificato
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi della produttività
- L'analisi patrimoniale e finanziaria
- L'ANALISI PER FLUSSI
- I flussi finanziari e i flussi economici
- Le fonti e gli impieghi
- Il rendiconto finanziario
- Le variazioni del patrimonio circolante netto
- Il rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto
- Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

- L'interpretazione del rendiconto finanziario.

RESPONSABILITA' SOCIALE DI IMPRESA

- L'impresa sostenibile
- I vantaggi dell'impresa sostenibile
- La comunicazione non finanziaria
- La normativa per le società di maggiori dimensioni
- I documenti volontari di rendicontazione sociale e ambientale
- L'identità aziendale
- La relazione sociale e gli indicatori

CONTABILITA' GESTIONALE

- Metodo di calcolo dei costi
- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- La contabilità direct costing e full costing
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- I centri di costo
- I costi congiunti

COSTI E SCELTE AZIENDALI

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- Gli investimenti che modificano la capacità produttiva
- L'accettazione di un nuovo ordine
- L'eliminazione del prodotto in perdita
- Il make or buy
- La break even analysis

PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

- La pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il Budget
- La redazione del budget
- I costi standard
- Il budget economico
- Il budget degli investimenti fissi
- Il budget finanziario
- Il budgetary control
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting

***BUSINESS PLAN E MARKETING PLAN**

- *Il business plan
- *Il Business Model Canvas
- *Il piano di marketing.

***PRODOTTI E SERVIZI FINANZIARI PER LE IMPRESE**

- *Il fabbisogno finanziario e il ciclo finanziario
- *I finanziamenti bancari alle imprese
- *Il fido bancario
- *Gli anticipi su fatture
- *Il factoring
- *I mutui ipotecari

- *Il leasing

(* argomenti da trattare entro la fine dell'anno scolastico)

Gli studenti

l'insegnante

PROGRAMMA SVOLTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
DELLA CLASSE 5A E sede Bachelet

Docente: Maria Pantaleoni

Classe:5 Sezione: A ec.

Disciplina: Scienze motorie e sportive

PRATICA :

Potenziamento fisiologico di organi e apparati in particolare muscolo-scheletrico,cardio-circolatorio.

Attività individuali :esercizi ginnico/motori; coordinativi e di potenziamento corpo libero volti allo sviluppo dei vari distretti muscolari.

Esercizi di mobilità articolare e flessibilità, stretching.

Esercizi individuali di destrezza di velocità ,equilibrio.

Atletica leggera : Corsa di resistenza.

GIOCHI DI SQUADRA E INDIVIDUALI: Pallavolo, basket, calcio, tennistavolo, badminton , beach volley , bowling integrato. (cenni sui regolamenti e tecniche di gioco) Partecipazione ai campionati studenteschi.

TEORIA:

Educazione alimentare

Prevenzione degli infortuni,norme generali sulla tutela della salute

La traumatologia sportiva

Dipendenze da alcool e droghe

Il doping

EDUCAZIONE CIVICA : Con riferimento all'unità di apprendimento.

Forme di personalizzazione della didattica riservate agli alunni DSA e bes e agli alunni con disabilità sono state concordate, quando necessario, con l'ausilio dell'insegnante di sostegno.

Roma, 05/05/2023

Maria Pantaleoni

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

IL CONSIGLIO DI CLASSE (firme)

| N° | MATERIE | DOCENTI | FIRMA |
|-----------|---|---------------------------------|--------------|
| 1 | LING. E LETTERATURA ITALIANA | CARRAROLI VALERIA G. | |
| 2 | STORIA | CARRAROLI VALERIA G. | |
| 2 | ECONOMIA AZIENDALE | DRAGONETTI BARBARA | |
| 4 | MATEMATICA | SPASARI GRAZIELLA | |
| 5 | LINGUA INGLESE | CHIARORE MARTINA | |
| 6 | SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO | CHICHARRO LOPEZ MARIA TERESA | |
| 7 | DIRITTO | D'ORSI CHIARA MARIA | |
| 10 | ECONOMIA POLITICA | D'ORSI CHIARA MARIA | |
| 11 | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | PANTALEONI MARIA | |
| 12 | INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA | CAMERINI SERENA | |
| 15 | SOSTEGNO | RALLO ELISABETTA | |
| 16 | SOSTEGNO | DI MUCCIO CATERINA | |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof.ssa Stefania Cardillo