



Ministero dell'Istruzione, Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"EINSTEIN-BACHELET"  
Settore Tecnologico "A. Einstein", corsi di II livello Elettronica -  
Settore Economico "V. Bachelet", corsi di II livello AFM - Liscio scientifico scienze applicate



# **CLASSE 5**

# **Sez. Ae**

**Anno scolastico 2022/23**

**Documento del Consiglio di Classe**

**15 maggio 2023**

## SOMMARIO

1. Presentazione della classe
2. Docenti del consiglio di classe
3. Profilo della classe
4. Verifica e valutazione dell'apprendimento
5. Educazione civica
6. PCTO
7. Documenti a disposizione della Commissione : contenuti disciplinari delle singole materie, griglie, simulazioni delle prove.

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

**COORDINATORE:** Prof.ssa Graziella Spasari

### ELENCO STUDENTI

N.	Cognome	Nome	Data di nascita	Luogo di nascita
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

<b><u>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</u></b>				
<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA INSEGNATA</b>	<b>CONTINUITÀ DIDATTICA</b>		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Carraroli Valeria Giovanna	STORIA	X	X	X
Carraroli Valeria Giovanna	LING. E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X
Spasari Graziella	MATEMATICA	X	X	X
Chiarore Serena	LINGUA INGLESE			X
Chicharro Lopez Maria Teresa	SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO	X	X	X
Dragonetti Barbara	ECONOMIA AZIENDALE			X
D'Orsi Chiara	ECONOMIA POLITICA	X	X	X
D'Orsi Chiara	DIRITTO	X	X	X
Pantaleoni Maria	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
Camerini Serena	RELIGIONE CATTOLICA			X
Rallo Elisabetta	SOSTEGNO	X	X	X
Di Muccio Caterina	SOSTEGNO			X

## **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe VAe, inizialmente costituita da 17 studenti si è ridotta a 13 alunni di cui solo una di genere femminile poiché ad inizio anno scolastico 4 studenti si sono trasferiti al corso serale. Al suo interno è presente un allievo che si avvale della legge 104 del 1992 e segue la programmazione differenziata predisposta dalle insegnanti di sostegno, altri due studenti si avvalgono della legge 170/2010, per loro sono stati redatti i Piani di Studio Personalizzati (PDP), tutto a disposizione della commissione nella documentazione riservata.

Sotto il profilo umano la classe si è dimostrata abbastanza affiatata e sempre aperta ad accogliere ed integrare i nuovi elementi che si sono inseriti nel corso degli anni. Gli alunni, nel complesso, hanno sviluppato un buon grado di socializzazione ed il loro rapporto è stato improntato al reciproco rispetto, al dialogo ed al confronto, ed è riuscita a creare ed a consolidare, al proprio interno, relazioni di collaborazione e di amicizia tra tutti i suoi componenti. Il corpo docente nella maggior parte delle materie è rimasto stabile. Occorre tuttavia segnalare che la prof.ssa di Economia Aziendale è cambiata al V anno e la docente di inglese, è stata sostituita solo da docenti incaricati, più volte sostituiti, dopo il pensionamento della titolare.

Pertanto gli studenti si sono dovuti adattare, non senza problemi, ad una realtà docente mobile e ad una metodologia varia.

Dal punto di vista didattico, a fronte di un atteggiamento sempre costruttivo verso le problematiche considerate nel corso delle lezioni, lo studio individuale, non è stato costante per tutti; di conseguenza il profitto degli studenti è risultato differenziato – da livelli sufficienti a più che buoni – in relazione al diverso impegno profuso nello studio e alla congenialità delle diverse materie. Già dallo scorso anno scolastico si è notato un evidente rallentamento nel processo di maturazione culturale causato, senza dubbio, da una significativa demotivazione allo studio che si è poi, purtroppo, protratta per una consistente parte del corrente anno scolastico; gli insegnanti hanno cercato di aiutare gli studenti a superare questa fase di rilassamento intellettuale sollecitandoli ad una regolare frequenza scolastica, alla puntualità nell'adempimento degli impegni, alla partecipazione costruttiva al dialogo educativo.

Ora quasi tutti stanno affrontando con responsabilità la prossima preparazione all'esame di stato, cercando di recuperare le carenze dovute anche agli effetti della pandemia.

Il profitto raggiunto da ogni singolo alunno è diverso, alcuni studenti grazie ad uno studio abbastanza organizzato ed efficace, hanno raggiunto traguardi più che soddisfacenti, talvolta anche buoni, nell'insieme delle materie o, a seconda delle attitudini, in specifiche aree disciplinari. Un altro gruppo di ragazzi, a causa di un impegno meno continuo, o solo tardivo, nonché per la presenza di pregresse lacune, solo in parte superate, pur avendo raggiunto un profitto complessivamente sufficiente, mostra ancora delle fragilità e delle incertezze nell'acquisizione e nella rielaborazione dei contenuti affrontati.

Possiamo però affermare, in conclusione, dall'analisi dei diversi fattori considerati, che quasi tutti gli alunni, ognuno in funzione delle potenzialità e dell'impegno profuso, hanno maturato un proprio percorso di crescita personale, seppur con una diversificata consapevolezza.

Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi  
PROFILO PROFESSIONALE (DPR 15-03-2010 N. 88)

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Risultati di apprendimento – COMUNI

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondati
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Risultati di apprendimento - Settore ECONOMICO- Indirizzo Amministrazione, finanza e marketing

- riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e

internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
  - Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

### 3.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINA	N.ORE
Lingua e Letteratura Italiana	4
Storia	2
Matematica	3
Inglese	3
Seconda lingua : Spagnolo	3
Economia Aziendale	8
Diritto	3
Economia Politica	3
Scienze motorie	2
Religione cattolica	1
<b>Totali ore settimanali</b>	<b>32</b>

### VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

<b>Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico</b>	Come indicato nella Programmazione Dipartimenti
<b>Strumenti di osservazione del comportamento</b>	Si allega griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti, quale parte integrante del PTOF
<b>Credito scolastico</b>	Riportato nel fascicolo studente

## CLIL

Con la metodologia CLIL è stato svolto, durante l'anno, l'argomento economico riguardante la grande depressione e la teoria keynesiana. Inoltre nel primo quadrimestre, con il progetto "Be the difference", nell'ambito del Gemellaggio con l'Università Americana Duquesne gli studenti hanno avuto occasione di entrare in contatto con una dimensione internazionale, confrontandosi con diverse culture, sperimentando le proprie abilità linguistiche e approfondendo aspetti storici della seconda guerra mondiale.

## EDUCAZIONE CIVICA

Come previsto dalla legge n. 92/2019 il consiglio di classe, al fine di formare cittadini responsabili ed attivi e per promuovere una partecipazione più consapevole alla vita delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, ha affrontato in maniera trasversale alcune tematiche relative all'insegnamento dell'Educazione Civica, di seguito specificate in maniera più dettagliata.

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>														
<b>COSTITUZIONE/CITTADINANZA DIGITALE/SVILUPPO SOSTENIBILE</b>														
<b>TITOLO</b> <b>LIBERTA' – LIMITI - PAURE</b>														
<b>CLASSE</b>	<b>V</b>	<b>SEZIONE</b>	<b>A</b>	<b>INDIRIZZO Economico</b>										
<b>TEMA/PROBLEMATIC</b>	La pandemia ha messo in discussione il rapporto limiti e regole della libertà; l'adozione delle misure restrittive delle libertà fondamentali e dei diritti certamente è stata ordinata in vista della salvaguardia e della tutela del bene alla salute individuale e collettiva. Abbiamo verificato che le forti limitazioni ai diritti fondamentali si possono giustificare solo in quanto l'emergenza si considera straordinaria e transitoria. Desiderare e accettare le regole: due chiavi essenziali per la convivenza sociale e un'esistenza piena. Vivere nell'incertezza più totale, sommersi da notizie sconcertanti e privati delle nostre abitudini e certezze, distanti dalle amicizie e talvolta anche dai nostri familiari, privati di quella condizione fin troppo scontata che si chiama libertà prende il sopravvento la paura, paura della solitudine, di non farcela, paura di fallire, di rimanere soli.													
<b>Lancio della sfida/delle sfide</b>	Dunque, abbiamo imparato a gestire queste emozioni senza lasciarci travolgere da esse?													
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<table border="1"><thead><tr><th>Disciplina</th><th>STORIA</th><th>DIRITTO</th><th>SPAGNOLO</th><th>RELIGIONE</th></tr></thead><tbody><tr><td>ore</td><td>5</td><td>8</td><td>2</td><td>2</td></tr></tbody></table>				Disciplina	STORIA	DIRITTO	SPAGNOLO	RELIGIONE	ore	5	8	2	2
Disciplina	STORIA	DIRITTO	SPAGNOLO	RELIGIONE										
ore	5	8	2	2										
<b>TOTALE ORE 17</b>														

**ATTIVITÀ' DISCIPLINARI  
DECLINATE IN ABILITA' E CONOSCENZE**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>Storia</b> : Storia: saper analizzare, interpretare, discutere il valore dell'integrazione europea come progetto di pace, tra libertà, limiti e paure.</p>	<p><b>Storia:</b> Storia: Conoscere il nuovo scenario internazionale dopo il 1989: le fake news sull'Europa e le origini storiche dell'euroscetticismo.</p>
<p><b>Diritto</b> Acquisire consapevolezza dell'importanza del diritto di voto, della rappresentanza e degli Istituti di democrazia diretta; Acquisire importanza della memoria storica degli eventi che hanno portato alla conquista della nostra democrazia attraverso il progetto Be the Difference che, grazie al Gemellaggio con l'Università Americana Duquesne aiuta a formare uno spirito di cittadinanza universale</p>	<p><b>Diritto</b> Conoscere l'art. 48 della Costituzione, e le modalità di svolgimento delle consultazioni elettorali politiche, Conoscere gli Istituti di Democrazia diretta; Conoscere il fondamento storico della Democrazia della Repubblica Italiana; Conoscere le fasi progettuali e le modalità organizzative del Gemellaggio Internazionale, confrontarsi con diverse culture</p>
<p><b>Spagnolo</b> Conoscere e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano i cittadini di un altro paese della U.E.</p>	<p><b>Spagnolo</b> El Trabajo en la Constitución Española</p>
<p><b>Religione</b> Comprendere l'importanza dello sviluppo di un dialogo libero e rispettoso nell'ambito delle diverse credenze, religiose e non. La scelta etica e morale in campo religioso come sfera da comprendere e non da giudicare. L'accettazione della diversità come base della libertà personale.</p>	<p><b>Religione</b> Conoscere le principali differenze fra le grandi religioni ed i motivi di contesa nei paesi in cui la libertà religiosa non è contemplata.</p>



**UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**COSTITUZIONE/CITTADINANZA DIGITALE/SVILUPPO SOSTENIBILE**

**TITOLO**

**IDENTITA' DIGITALE: ACQUISIZIONE ED USO DELLO SPID** per uso professionale della persona giuridica per accedere ai servizi online.

**CLASSE V SEZIONE A INDIRIZZO Economico**

<b>TEMA/PROBLEMATIC</b>	Il Sistema Pubblico di Identità Digitale (SPID) è la chiave di accesso semplice, veloce e sicura ai servizi digitali delle amministrazioni locali e centrali l'obiettivo è la progressiva integrazione della dimensione digitale in ogni aspetto della tua vita.
-------------------------	--

<b>Lancio della sfida/delle sfide</b>	<p>Che cos'è la cittadinanza digitale ?</p> <p>Quali sono gli abusi ed i pericoli del mondo digitale?</p> <p>L'identità digitale equivale al riconoscimento della persona ?</p> <p>cosa indica il digital divide ?</p> <p>Formare cittadini digitali - A cosa serve lo SPID –</p> <p>Come richiedere lo SPID online</p> <p>individuare <input checked="" type="checkbox"/> il gestore di proprio interesse ( sceglieremo POSTE spa perché gratuito )</p> <p>Guida alla registrazione e al riconoscimento</p>
---------------------------------------	--

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>TOTALE ORE 16</b>						
	discipline	Economia Aziendale	Diritto	Inglese	Italiano	Spagnolo	Matematica
	ore	3	2	3	2	2	4

**ATTIVITÀ' DISCIPLINARI  
DECLINATE IN ABILITA' E CONOSCENZE**

	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<b>Ec. Aziendale</b> Acquisire consapevolezza dell'utilizzo dello Spid per imprese e professionisti. Saper analizzare i vantaggi dello Spid professionale.	<b>Ec. Aziendale:</b> Conoscere la differenza tra Spid professionale per le persone fisiche e Spid professionale per le persone giuridiche.
	<b>Diritto</b> Acquisire consapevolezza del ruolo svolto dalla Casella di Posta Certificata e dalla Firma Digitale. Valutare svantaggi e vantaggi	<b>Diritto</b> Conoscere la Posta Elettronica Certificata, I Pubblici Registri di Indirizzi Digitali, le modalità di utilizzo, le notifiche a mezzo PEC; Conoscere la Firma Digitale

	<p><b>Inglese</b> how to be a good digital citizen. They are knowing right from wrong not talking to strangers, understanding the consequences of their actions, and playing fair.</p>	<p><b>Inglese</b> the 9 elements of digital citizenship: digital access, digital literacy, digital security, digital commerce, digital etiquette, right &amp; responsibilities, digital health &amp; wellness, digital law, and digital communication.</p>
	<p><b>Spagnolo</b> Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare con responsabilità.</p>	<p><b>Spagnolo</b> identidad digital: responsabilidad y privacidad</p>
	<p><b>Italiano</b> : Acquisire consapevolezza circa il concetto di 'identità' e saper analizzare e discutere i concetti di 'identità' e 'riconoscimento' nella società liquida</p>	<p><b>Italiano:</b> conoscere la tematica identitaria nella Letteratura italiana tra Decadentismo e Neorealismo</p>
	<p><b>Matematica</b> : COMPETENZA DIGITALE Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p><b>Matematica</b> Avvalersi responsabilmente e consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuale</p> <p>Essere in grado, da soli e in gruppo, di raccogliere e collegare informazioni attraverso ricerche mirate in internet Assumere comportamenti corretti, consapevoli e sicuri nella rete, tutelando se stessi e il bene collettivo (privacy e identità digitale).</p> <p>Usare lo spid come identità digitale</p>

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)** **TRIENNIO**

L'offerta di percorsi formativi per le competenze trasversali e l'orientamento, organizzata dall'Istituto è stata ampia e diversificata, come si può verificare nel prospetto, di seguito esposto, delle attività svolte. Oltre alle attività più direttamente finalizzate all'orientamento, volte a stimolare negli studenti una riflessione sui propri interessi e obiettivi, la classe ha seguito percorsi di formazione (incontri con esperti, visite aziendali ecc.) e ha portato a termine esperienze di stage, con cui si è cercato da un lato di potenziare e far applicare le competenze collegate al corso di studi e dall'altro di valorizzare le attitudini dei singoli. I ragazzi hanno risposto con dedizione e senso di responsabilità, come risulta anche dalle valutazioni ottenute individualmente

*Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella*

<b>PROGETTI SVOLTI NELL'ANNO 2020-2021</b>
ANPAL: piano personalizzato: rifletto sul mio futuro
COCA-COLA : sviluppare Life Skills
UNICREDIT : programma di educazione finanziaria, imprenditoriale
ANFOS: sicurezza sul lavoro
<b>PROGETTI SVOLTI NELL'ANNO 2021-2022</b>
UNICREDIT: programma di educazione imprenditoriale
COCA COLA sviluppare Business Skills
GIOVANI PREVIDENTI conoscenza del sistema pensionistico e della previdenza complementare
ANPAL: curriculum vitae, lettera di presentazione e colloquio di lavoro
UNICUSANO : Impresa socialmente responsabile
DUQUESNE UNIVERSITY: stage in ambiente internazionale
LUISS: corso estivo
YOUNG INTERNATIONAL FORUM
JOB ORIENTA
<b>PROGETTI SVOLTI NELL'ANNO 2022-2023</b>
DUQUESNE UNIVERSITY : Progetto Be the difference, stage in ambiente internazionale
UNICUSANO : La guerra in Europa
UNICUSANO : Il rendiconto finanziario
SALONE DELLO STUDENTE
YOUNG INTERNATIONAL FORUM
DALLE CONOSCENZE ALLE COMPETENZE: avvicinamento alla professione di segretario di studi legali
ANPAL: guida alla riflessione sul percorso PCTO svolto
<b>Incontri con esperti</b> : Avvocati della Camera penale di Roma Banca popolare di Sondrio

## **DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

1. Contenuti specifici delle singole discipline
2. Fascicoli personali degli alunni
3. Verbale e tabellone dello scrutinio Finale
4. Prove di simulazione Esame di Stato
5. Griglie di valutazione

**Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.I.S.Einstein-Bachelet**

**ALLEGATO n. 1**

**CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE**

e sussidi didattici utilizzati

(titolo dei libri di testo, etc.)

# ITALIANO

## Programma analitico conclusivo

Docente: Prof.ssa Valeria G Carraroli

Anno Scolastico: 2022/2023

Classe V sez. A economico

IIS "Einstein-Bachelet", sede Bachelet " - Roma

Libro di testo: Baldi, Giusso, Razzetti, Zaccaria, Le occasioni della letteratura 3, Paravia

### La cultura positivista e il Verismo

- Giovanni Verga, la figura, l'opera, la poetica, il pensiero e la visione del mondo
  - Letture integrali:
    - da *Vita dei campi*: Nedda; Rosso Malpelo; La lupa; Jeli, il pastore; Prefazione a L'amante di Gramigna
    - da *Novelle rusticane*: La roba; Libertà

### Il Decadentismo: caratteri e aspetti della cultura decadente in Italia

#### La produzione poetica

- Giovanni Pascoli, la figura, l'opera, la poetica, il pensiero e la visione del mondo

Letture:

Letture antologica: Il Fanciullino

Pascoli poeta della natura, delle piccole cose, dei ricordi e dei segni:

- da *Myricae*: Lavandare
- da *Canti di Castelvecchio*: La mia sera; La cavalla storna

Pascoli poeta del mistero e della morte:

- da *Myricae*: L'assiuolo; Novembre; Scalpitio
- da *Canti di Castelvecchio*: Nebbia; Il brivido; La tessitrice
- da *Primi Poemetti*: Nella nebbia
- da *Nuovi Poemetti*: Il naufrago

Pascoli poeta del cosmo:

- da *Myricae*: X Agosto; I Puffini dell'Adriatico
- Da *Nuovi Poemetti*: La Vertigine

Pascoli poeta impressionista:

- da *Myricae*: Temporale; Il tuono; Il lampo

- Gabriele D'Annunzio, la figura, l'opera, la poetica, il pensiero e la visione del mondo

Letture:

- da *Alcyone*: La sera fiesolana; La pioggia nel pineto; I Pastori; La sabbia del tempo; Nella belletta

#### La prosa

- Luigi Pirandello, la figura, l'opera, la poetica, il pensiero e la visione del mondo

- La trappola della maschera ne "Il fu Mattia Pascal"

Letture:

- da *Novelle*: La patente; Ciàula scopre la luna; Il treno ha fischiato
- Teatro: Enrico IV; Così è (se vi pare)
- Il fu Mattia Pascal; Uno, nessuno, centomila

- Italo Svevo, la figura, l'opera, la poetica, il pensiero e la visione del mondo

- L'inettitudine ne "La coscienza di Zeno"

### Il Futurismo

- Filippo Tommaso Marinetti, la figura, l'opera, la poetica, il pensiero e la visione del mondo

Letture:

- Manifesto del Futurismo del 1909; Manifesto tecnico della letteratura futurista del 1912
- Bombardamento da *Zang tumb tumb*

### **L'esperienza poetica dell'Ermetismo**

- **Giuseppe Ungaretti**, la figura, l'opera, la poetica, il pensiero e la visione del mondo

Lecture:

- Da *L'allegria*: In memoria; Il porto sepolto; Veglia; San Martino del Carso; Mattina; Natale; Fratelli; Soldati
- Da *Il dolore*: Non gridate più

- **Eugenio Montale**, la figura, l'opera, la poetica, il pensiero e la visione del mondo

Lecture:

- Da *Ossi di Seppia*: Spesso il male di vivere; Merigiare pallido e assorto; Non chiederci la parola; Felicità raggiunta, si cammina; Forse un mattino; Cigola la carrucola del pozzo
- Da *Le Occasioni*: Non recidere forbice; Ti libero la fronte dai ghiaccioli
- Da *La bufera e altro*: La bufera
- Da *Satura*: Ho sceso, dandoti il braccio; Caro piccolo insetto; Avevamo studiato per l'aldilà; Non ho mai capito se io fossi
- Da *Diario*: Ricordo.

- **Salvatore Quasimodo**, la figura, l'opera, la poetica, il pensiero e la visione del mondo

Lecture:

- da *Ed è subito sera*: Ed è subito sera
- da *Giorno dopo giorno*: Milano, agosto 1943; Alle fronde dei salici; Uomo del mio tempo

### **Umberto Saba**, la figura, l'opera, la poetica, il pensiero e la visione del mondo

Lecture da *Il Canzoniere*:

- Da *Mediterranee*: Amai
- Da *Casa e campagna*: A mia moglie; La capra
- Da *Trieste e una donna*: Città vecchia
- Da *Cose leggere e vaganti*: Ritratto della mia bambina; Mio padre è stato per me l'assassino; Favoletta alla mia bambina
- Da *Parole*: Goal

### **Il neorealismo**: quadro storico, il cinema, la letteratura e la memorialistica

Film:

- "Roma città aperta" di Roberto Rossellini

Lecture:

- "Se questo è un uomo" di Primo Levi
- "Il sentiero dei nidi di ragno" di Italo Calvino

Consegnato in copia elettronica agli studenti

Roma, 8 maggio 2023

Gli studenti

Carraroli

L'insegnante

prof.ssa Valeria G.

# STORIA

## Programma analitico conclusivo

Docente: Prof.ssa Valeria G Carraroli

Anno Scolastico: 2022/2023

Classe V sez. A economico

IIS "Einstein-Bachelet", sede Bachelet "- Roma

Libro di testo: Brancati, Pagliarani, La storia in campo 3, La Nuova Italia

- I primi problemi del neonato Regno D'Italia (politica interna e politica estera). La Destra storica e il completamento dell'Unità. I rapporti tra lo Stato italiano e lo Stato della Chiesa.
- La rivoluzione industriale: società, cultura, politica, economia.
- Dalla Destra alla Sinistra storica. La Sinistra al potere. Il decollo industriale, la politica estera e la politica economica.
- L'età Giolittiana. Giolitti al Governo. Lo sviluppo economico. Il tramonto di Giolitti.
- La prima guerra Mondiale. Le cause del conflitto e il primo anno di guerra: dalla guerra di movimento alla guerra di posizione. L'Italia dalla neutralità all'intervento. Gli anni decisivi e la fine del conflitto. La pace di Versailles.
- Il mondo in difficoltà: la grande depressione. La crisi del 1929.
- Il difficile dopoguerra in Italia. Il fascismo conquista il potere: la formazione dello Stato totalitario. Il regime fascista. Le tirannie in Europa. L'Asse Roma-Berlino.
- L'America di Roosevelt: il New Deal. L'illusione della pace: la conferenza di Monaco.
- La seconda guerra Mondiale. La guerra lampo; la battaglia d'Inghilterra; l'Operazione Barbarossa. La controffensiva anglo-americana. La caduta del fascismo, la Resistenza italiana e la nascita della Repubblica.
- L'olocausto: una pagina di storia da non dimenticare.
- Letture integrali:

*I sommersi e i salvati*, di Primo Levi

*Amore partigiano*, di Iole Mancini

*La notte*, di Elie Wiesel

*No*, di Paola Capriolo

- Film:

*Tempi moderni*, di Charlie Chaplin

*La vita è bella*, di Roberto Benigni

*Salvate il soldato Ryan*, di Steven Spielberg

*Pearl Harbor*, di Michael Bay Consegnato in copia elettronica agli studenti



Roma, 8 maggio 2023

*Il grande dittatore*, di Charlie Chaplin

*Schindler's list*, di Steven Spielberg

*Una giornata particolare*, di Ettore Scola

*Sostiene Pereira*, di Roberto Faenza

Gli studenti

L'Insegnante

prof.ssa Valeria G. Carraroli

**PROGRAMMA SVOLTO IRC**  
**A.S 2022/2023**

**Classe V sez. Ae**

**“La dottrina sociale della Chiesa”.**

Cos'è la religione e la ricerca delle risposte esistenziali nelle varie forme religiose, atee e non.  
Cos'è la giustizia, spunti dalle religioni e dalle filosofie. Come si forma la coscienza umana  
Il concetto di giustizia: sociale, evangelica. Punire il colpevole: giustizia legale, pena di morte, legittima difesa. Il valore del lavoro e della persona umana: dignità del lavoratore, disoccupazione, schiavitù.

**“Chiesa e ideologie”**

La Chiesa di fronte ai Totalitarismi del Novecento. Il pregiudizio razziale nella storia: antisemitismo  
Economia per l'uomo: liberalismo, utilitarismo, collettivismo, capitalismo.  
Morale e tecnica, dove si trova il confine. Il tecnicamente possibile diviso dall'eticamente corretto.  
La figura della donna nelle religioni.

**“Un Dio che parla al mondo”**

La realtà del Male, cosa si intende per bene e male nel senso comune e nella religione cattolica.  
Studio di casi specifici e fatti di cronaca. Il concetto di legge morale ed etica. Ricerca di una norma universale.

**“Una vita di sfide”**

Vita come progetto e chiamata. Il problema della sofferenza umana e la sofferenza degli innocenti.  
La sacralità del corpo come è stato concepito: clonazione, fecondazione assistita, cambio di sesso e affettività.  
Il potere dei media sulla formazione dell'identità e la coscienza.  
Il mistero dell'Universo, la vita oltre la Terra, riflessioni filosofiche e religiose.

DOCENTE	CHIARORE MARTINA
AREA DISCIPLINARE	STORICO-LINGUISTICO-LETTERARIA
MATERIA DI INSEGNAMENTO	INGLESE
LIBRO DI TESTO	Gilberto Zani, Anna Ferranti, Alun Philips, <i>Your business Partner</i> , Mondadori Education.

### NUCLEO TEMATICO 1: INGLESE MICROLINGUA

#### PRINCIPLES OF MARKETING

The role of marketing  
Market research  
Market segmentation  
SWOT analysis  
The marketing mix  
Advertising  
Advertising media  
Design thinking

#### BANKING AND FINANCE

Bank services  
Assisting business  
ATMs, Debit and Credit Cards  
Instruments of Credit: the cheque, the bill of exchange, the bank draft, the bank transfer  
The Letter of Credit  
E-banking and mobile banking  
Banking safety  
The banking system in the UK and in the US

#### GLOBALISATION

The Globalisation process, the main aspects and its leading players  
Supporters and critics of globalisation  
WTO, IMF and World Bank  
Difference between international, multinational and global companies  
Outsourcing and offshoring  
Global issues

### NUCLEO TEMATICO 2: INGLESE CULTURA

#### SOCIAL AND POLITICAL INSTITUTIONS

The separation of powers  
The UK Parliament  
The Crown  
The Government  
The Law Courts  
UK political parties  
The US system of government: American constitution and state government  
The Congress and its functions  
The executive  
The judicial branch  
American Political parties

#### HISTORY III THE 20TH CENTURY AND THE NEW MILLENIUM

From the British perspective: \*

The Great War

Britain in the 1920s and 1930s

The Second World War

The Post-War Years

Britain from the 1950s to the mid-2010s

Brexit

From the US perspective: \*

America's industrial growth and World War I

The Roaring Twenties, the Great Depression and the New Deal

The Post-War Years and the Cold War

The 1960s

The 1970s, the 1980s and the 1990s

Into the 21st century

Financial and economic crisis

Barack Obama and Donald Trump

THE EU AND INTERNATIONAL ORGANISATIONS \*

How the EU is organised: the European Parliament, the Council of the European Union, the European Commission, the European Court of Justice and other EU institutions

DOCENTE	PROF.SSA Maria Teresa Chicharro Lopez
AREA DISCIPLINARE	Linguistica
MATERIA DI INSEGNAMENTO	Lingua e cultura spagnola
LIBRO DI TESTO	CHIARA RANDIGHIERI- GLADYS NOEMi SAC "COMPRO, VENDO, APRENDO" LOESCHER EDITORE

### **ALTRI MATERIALI:**

Materiale video e audio usato durante le lezioni svolte nel laboratorio linguistico in presenza a scuola.

Materiale pubblicato sulla classroom di spagnolo nella piattaforma Gsuite. (tutti Gli studenti sono iscritti al corso e hanno la possibilità di accedere a esso)

### **ARGOMENTI:**

#### **Economia y empresa:**

- La feria
- Publicidad y elementos publicitarios,
- Marketing (directo e indirecto), neuromarketing,
- El stand
- La exposición universal
- Los Paradores Nacionales
- Alojamientos turisticos.
- El transporte público en España y los viajes de negocios.
- Textos y documentos del mundo de la empresa: carta comercial, carta de solicitud de información comercial, correo electrónico, funciones para pedir una cita de trabajo por teléfono, funciones para una entrevista de trabajo, folletos y catálogos, correo electrónico de marketing, entrevista de trabajo, curriculum
- El turismo couchsurfing, el low cost y el turismo sostenible.
- Mercosur
- El comercio justo
- El banquero de los pobres: Muhamad Yunus y el microcrédito. Los microcréditos en América latina.(da completare entro il 31-05-2023)
- La Union Europea (da completare entro il 31-05-2023)

**Cultura comercial:** Los horarios de trabajo de los españoles, los buscadores de web

## · **El S.XX en el mundo Hispánico: cultura, política, derecho, historia, civilización.**

### ***Política, historia y derecho :***

- Situación política, social y económica de España antes de la Guerra Civil (monarquía, dictadura,II República)
- Guerra Civil Española (1936-1939): causas, bandos y consecuencias -La Dictadura franquista: fases, características y consecuencias
- La Transición.
- La Democracia (Monarquía Parlamentaria)
- Comunidades Autónomas (da completare entro il 31-05-2023)
- La Constitución Española de 1978: estructura, breve historia, fundamentos, características, preámbulo. Artic. 1
- Movimiento de los indignados 15M
- ETA. Historia. Comparación con otros grupos terroristas y/ organizaciones criminales
- Los años 60 y la lucha política. Situacion en Latinoamerica
- Las dictaduras sudamericanas: la dictadura de Chile, el golpe de Estado en Argentina (asociación de las Madres de Mayo)
- la Revolución cubana

### ***Cultura y civilización:***

- Los movimientos vanguardistas en España:
- Generación del '27. contexto histórico, características, temas, componentes (Garcia Lorca, Rafael Alberti, Pedro Salinas, Miguel Hernández, Dámaso Alonso,Luis Cernuda, Manuel Altolaguirre, )
- Las Sinsombrero: arte y rebelión
  - Contexto histórico y social
  - Temas.
  - Características.
  - Componentes (Maruja Mallo, Margarita Manso, Concha Méndez, María Teresa León, María Zambrano Marga Gil Roësset ,Carmen Conde,Rosa Chacel)
- Otros artistas del s. XX: Pablo Picasso y el Guernicau

DOCENTE	SPASARI GRAZIELLA
AREA DISCIPLINARE	SCIENTIFICO-ECONOMICO-TECNICA
MATERIA DI INSEGNAMENTO	MATEMATICA
TESTO UTILIZZATO	Libro di testo: Bergamini – Barozzi Multimath.rosso Ghisetti & Corvi

## ARGOMENTI

**RICHIAMI:** Equazione generale di una retta in forma implicita ed esplicita, studio del coefficiente angolare e rappresentazione grafica. Rette parallele e perpendicolari. Ricerca dell'equazione di una retta passante per un punto e per due punti, intersezione tra due rette.

Equazione della parabola, ricerca del vertice e dell'intersezione con gli assi e con la retta

### FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI

- Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili, soluzione grafica
- Funzione reale in due variabili reali, definizione e dominio della funzione, rappresentazione grafica di una funzione lineare in due variabili, equazione cartesiana del piano.
- Definizione e rappresentazione grafica delle linee di livello di una funzione di due variabili con rette parabole e circonferenze.
- Calcolo derivate prime parziali: significato geometrico; l'equazione del piano tangente; derivate seconde parziali e successive di funzioni razionali intere e fratte, Teorema di Schwarz.
- Massimi e minimi: ricerca dei massimi e minimi relativi mediante le derivate parziali. Nella ricerca dei massimi e minimi relativi mediante le derivate teorema della condizione necessaria, punti stazionari o critici, punti di sella. Hessiano e punti stazionari di una funzione. Massimi e minimi vincolati con metodo del moltiplicatore di Lagrange. Hessiano orlato.

### LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI E L'ECONOMIA

- le funzioni marginali e l'elasticità delle funzioni
- elasticità incrociata
- massimo profitto in concorrenza perfetta
- combinazione ottima dei fattori di produzione
- massimo della funzione di produzione con il vincolo di costo prefissato
- massimo della funzione di produzione con il vincolo della produzione

### RICERCA OPERATIVA

- Nascita e sviluppo della ricerca operativa
- definizione, finalità e fasi
- definizione e costruzione del modello matematico, funzione obiettivo e vincoli tecnici
- classificazione dei problemi di scelta in condizioni di certezza

- risoluzione di problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati nel continuo e nel discreto
- problemi nel continuo con funzione obiettivo rappresentata da retta, punto di equilibrio o break even point
- Gestione delle scorte, lotto economico, diagramma a dente di sega
- Scelta tra più alternative

## **PROGRAMMAZIONE LINEARE**

- definizione e finalità
- definizione di dominio dei vincoli
- problemi di programmazione lineare in due variabili risolti con il metodo grafico
- problemi di programmazione lineare in tre variabili riconducibili a due.

Consegnato in copia elettronica agli studenti

Roma, 8 maggio 2023

Gli studenti

**l'insegnante**  
*Graziella Spasari*



## **PROGRAMMA DI DIRITTO**

**Classe V A economico**

**ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

### **LO STATO**

#### **Lo Stato e i suoi elementi costitutivi**

Lo Stato moderno e le sue caratteristiche  
Gli elementi costitutivi dello Stato

#### **Le forme di Stato**

Le diverse forme di Stato: lo Stato assoluto, lo Stato liberale, lo Stato socialista, lo Stato totalitario, lo Stato democratico, lo Stato sociale, lo Stato accentrato, lo Stato federale, lo Stato regionale

#### **Le forme di governo**

Stato e Governo nell'età contemporanea, la monarchia e la repubblica, Repubblica Parlamentare e Presidenziale

### **LA COSTITUZIONE E I SUOI PRINCIPI FONDAMENTALI**

#### **La Costituzione e le sue origini storiche**

Le radici storiche i caratteri della Costituzione confrontati con lo Statuto Albertino

#### **I principi fondamentali della Costituzione**

Il fondamento democratico, la tutela dei diritti, il principio di uguaglianza, il lavoro come diritto e dovere, il principio del decentramento e dell'autonomia, la tutela delle minoranze linguistiche, la libertà religiosa e i patti lateranensi, la tutela della cultura e della ricerca scientifica, il diritto internazionale e la posizione degli stranieri, il tricolore bandiera dell'Italia, le libertà fondamentali: la libertà personale, la libertà di pensiero, domicilio, riunione e associazione

### **I CITTADINI E LA COSTITUZIONE**

#### **I rapporti politici**

Il diritto di voto, la democrazia indiretta e il corpo elettorale, panoramica dei sistemi elettorali, gli strumenti di democrazia diretta: referendum abrogativo e confermativo

### **L'ORDINAMENTO DELLO STATO**

#### **Il Parlamento**

La composizione, l'organizzazione e il funzionamento delle Camere; la posizione giuridica dei parlamentari, l'iter legislativo; la funzione ispettiva e la funzione di controllo

#### **Il Presidente della Repubblica**

Il ruolo costituzionale del Presidente della Repubblica, l'elezione e la supplenza del Presidente della Repubblica, le attribuzioni e gli atti del Presidente della Repubblica, la responsabilità penale del Presidente della Repubblica;

### **Il Governo**

La composizione e la formazione del Governo, la crisi del Governo, la responsabilità dei ministri, le funzioni del Governo, l'attività normativa del Governo

### **La Corte Costituzionale**

Il ruolo della Corte Costituzionale, la composizione e il funzionamento della Corte Costituzionale, le funzioni della Corte Costituzionale

### **Le autonomie locali**

Principio di sussidiarietà, le Regioni: organi e potestà legislativa

### **L'AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA**

Il ruolo dei magistrati, giurisdizione civile, penale e amministrativa, i diversi gradi di giudizio, l'indipendenza della Magistratura e il CSM

### **IL DIRITTO INTERNAZIONALE**

#### **L'ONU**

L'Organizzazione delle Nazioni Unite: origini storiche e attualità, organi interni e organismi autonomi

#### **L'Unione europea**

L'organizzazione dell'Unione Europea, le fonti del diritto comunitario

### **TESTO ADOTTATO**

Cattani, *Il nuovo Sistema Diritto, 3 Diritto Pubblico*, Pearson, Milano, 2017

Roma, 8 maggio 2023

Gli alunni

Il Professore

*Chiara Maria d'Orsi*

# PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA

Classe V A economico

Anno scolastico 2022-2023

## LA SCIENZA DELLE FINANZE

### Le principali teorie finanziarie

L'economia classica e la teoria keynesiana

The Keynesian Economics (C.L.I.L.)

Gli obiettivi e gli strumenti della finanza pubblica

### La spesa pubblica

La misurazione della spesa pubblica

La classificazione della spesa pubblica

L'espansione della spesa pubblica e il suo controllo

Gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica

### La spesa per la protezione sociale

Lo Stato sociale

Il sistema pensionistico e quello sanitario

L'assistenza sociale

### Le entrate pubbliche

Nozione e classificazioni delle entrate pubbliche: prezzi, tributi

Le entrate pubbliche come strumento di politica economica

## LA TEORIA DELL'IMPOSTA

### Le imposte

Gli elementi e la classificazione delle imposte

Imposte proporzionali, progressive e regressive

Il principio della capacità contributiva

### Gli effetti economici delle imposte

L'evasione, l'elusione, la rimozione e la traslazione

## IL BILANCIO PUBBLICO

### Concetti generali sul bilancio

Funzioni, requisiti, tipologie e teorie del bilancio

La politica fiscale

### Il sistema italiano di bilancio

Norme costituzionali relative al bilancio

Il bilancio annuale e pluriennale di previsione

I documenti di programmazione del bilancio e la legge di stabilità

Esecuzione e controllo del bilancio

## IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Imposta sul reddito delle persone fisiche nelle sue linee generali

IRES, IVA, IMU e TARI nelle linee generali

TESTO ADOTTATO

Maria Rita Cattani, Flavia Zaccarini, *Economia, Stato e Sistema Tributario*, Pearson, Milano, 2020

Roma, 8 maggio 2023

Gli alunni

Il Professore

*Chiara Maria d'Orsi*

DOCENTE	DRAGONETTI BARBARA
AREA DISCIPLINARE	ECONOMICO-TECNICA
MATERIA DI INSEGNAMENTO	ECONOMIA AZIENDALE
TESTO UTILIZZATO	

### **CONTABILITA' GENERALE**

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni immateriali e materiali
- La locazione e il leasing finanziario
- Le immobilizzazioni finanziarie
- Il personale dipendente
- Gli acquisti, le vendite e il regolamento
- L'outsourcing e la subfornitura
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- Il sostegno pubblico alle imprese
- Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
- Le scritture di completamento, di integrazione, di rettifica e di ammortamento
- Le rilevazioni delle imposte dirette
- La rilevazione contabile finale
- Le scritture di epilogo e di chiusura.

### **BILANCI AZIENDALI E REVISIONE LEGALE DEI CONTI**

- Il bilancio di esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio di esercizio civilistico
- Il bilancio in forma abbreviata e delle micro imprese
- I criteri di valutazione
- I principi contabili nazionali
- Il bilancio IAS/IFRS
- La relazione sulla gestione
- La revisione legale
- Le attività di revisione legale
- Le verifiche nel corso dell'esercizio e sul bilancio
- La relazione e il giudizio sul bilancio.
- ANALISI PER INDICI
- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi del bilancio
- Lo stato patrimoniale riclassificato
- Il conto economico riclassificato
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi della produttività
- L'analisi patrimoniale e finanziaria
- L'ANALISI PER FLUSSI
- I flussi finanziari e i flussi economici
- Le fonti e gli impieghi
- Il rendiconto finanziario
- Le variazioni del patrimonio circolante netto
- Il rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto
- Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

- L'interpretazione del rendiconto finanziario.

### **RESPONSABILITA' SOCIALE DI IMPRESA**

- L'impresa sostenibile
- I vantaggi dell'impresa sostenibile
- La comunicazione non finanziaria
- La normativa per le società di maggiori dimensioni
- I documenti volontari di rendicontazione sociale e ambientale
- L'identità aziendale
- La relazione sociale e gli indicatori

### **CONTABILITA' GESTIONALE**

- Metodo di calcolo dei costi
- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- La contabilità direct costing e full costing
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- I centri di costo
- I costi congiunti

### **COSTI E SCELTE AZIENDALI**

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- Gli investimenti che modificano la capacità produttiva
- L'accettazione di un nuovo ordine
- L'eliminazione del prodotto in perdita
- Il make or buy
- La break even analysis

### **PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE**

- La pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il Budget
- La redazione del budget
- I costi standard
- Il budget economico
- Il budget degli investimenti fissi
- Il budget finanziario
- Il budgetary control
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting

### **\*BUSINESS PLAN E MARKETING PLAN**

- \*Il business plan
- \*Il Business Model Canvas
- \*Il piano di marketing.

### **\*PRODOTTI E SERVIZI FINANZIARI PER LE IMPRESE**

- \*Il fabbisogno finanziario e il ciclo finanziario
- \*I finanziamenti bancari alle imprese
- \*Il fido bancario
- \*Gli anticipi su fatture
- \*Il factoring
- \*I mutui ipotecari

- \*Il leasing

(\* argomenti da trattare entro la fine dell'anno scolastico )

Gli studenti

l'insegnante

PROGRAMMA SVOLTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE  
DELLA CLASSE 5A E sede Bachelet

Docente: Maria Pantaleoni

Classe:5 Sezione: A ec.

Disciplina: Scienze motorie e sportive

PRATICA :

Potenziamento fisiologico di organi e apparati in particolare muscolo-scheletrico,cardio-circolatorio.

Attività individuali :esercizi ginnico/motori; coordinativi e di potenziamento corpo libero volti allo sviluppo dei vari distretti muscolari.

Esercizi di mobilità articolare e flessibilità, stretching.

Esercizi individuali di destrezza di velocità ,equilibrio.

Atletica leggera : Corsa di resistenza.

GIOCHI DI SQUADRA E INDIVIDUALI: Pallavolo, basket, calcio, tennistavolo, badminton , beach volley , bowling integrato. (cenni sui regolamenti e tecniche di gioco) Partecipazione ai campionati studenteschi.

TEORIA:

Educazione alimentare

Prevenzione degli infortuni,norme generali sulla tutela della salute

La traumatologia sportiva

Dipendenze da alcool e droghe

Il doping

EDUCAZIONE CIVICA : Con riferimento all'unità di apprendimento.

Forme di personalizzazione della didattica riservate agli alunni DSA e bes e agli alunni con disabilità sono state concordate, quando necessario, con l'ausilio dell'insegnante di sostegno.

Roma, 05/05/2023

Maria Pantaleoni



## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

**IL CONSIGLIO DI CLASSE (firme)**

<b>N°</b>	<b>MATERIE</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>FIRMA</b>
<b>1</b>	LING. E LETTERATURA ITALIANA	CARRAROLI VALERIA G.	
<b>2</b>	STORIA	CARRAROLI VALERIA G.	
<b>2</b>	ECONOMIA AZIENDALE	DRAGONETTI BARBARA	
<b>4</b>	MATEMATICA	SPASARI GRAZIELLA	
<b>5</b>	LINGUA INGLESE	CHIARORE MARTINA	
<b>6</b>	SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO	CHICHARRO LOPEZ MARIA TERESA	
<b>7</b>	DIRITTO	D'ORSI CHIARA MARIA	
<b>10</b>	ECONOMIA POLITICA	D'ORSI CHIARA MARIA	
<b>11</b>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PANTALEONI MARIA	
<b>12</b>	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	CAMERINI SERENA	
<b>15</b>	SOSTEGNO	RALLO ELISABETTA	
<b>16</b>	SOSTEGNO	DI MUCCIO CATERINA	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
prof.ssa Stefania Cardillo