



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

EINSTEIN - BACHELET

RMIS10900B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola EINSTEIN - BACHELET è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6876** del **06/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/10/2022** con delibera n. 107*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 39** Traguardi attesi in uscita
- 54** Insegnamenti e quadri orario
- 70** Curricolo di Istituto
- 89** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 121** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 178** Attività previste in relazione al PNSD
- 182** Valutazione degli apprendimenti
- 185** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 192** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 193** Aspetti generali
- 195** Modello organizzativo
- 199** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 203** Reti e Convenzioni attivate
- 208** Piano di formazione del personale docente
- 213** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

A seguito del dimensionamento delle due realtà formative storiche del territorio, l'ITIS A.EINSTEIN e l'ITC BACHELET, avvenuto nell'anno scolastico 2014/2015, nasce l'attuale Istituzione scolastica con un profilo identitario univoco e ben definito, che pone al centro della propria azione didattico-educativa il successo formativo dello studente e più in generale la formazione del CITTADINO di oggi.

I corsi di studio offerti dall'Istituto si articolano nei seguenti tre indirizzi:

- Liceo Scientifico opzione scienze applicate
- Tecnico settore Economico
- Tecnico settore Tecnologico

L'IIS Einstein – Bachelet offre, altresì, percorsi di II livello (ex corsi serali) per adulti sia per il settore economico che per quello tecnologico.

Il crescente aumento di iscrizioni, verificatosi negli ultimi anni per tutti gli indirizzi, e il rispetto delle norme di sicurezza, integrate da quelle anti Covid, hanno comportato una rivisitazione dell'organizzazione e della localizzazione degli ambienti.

In particolare, l'incremento delle classi e della richiesta dell'uso dei laboratori ha reso necessario il trasferimento del Liceo scientifico scienze applicate presso la sede Bachelet, dove la realtà di aule e laboratori risponde in maniera calzante ai bisogni formativi.

Il nostro Istituto, situato in un crocevia di realtà, come quella di Massimina, Primavalle, Torresina, Casalotti, Selva Candida, Selva Nera, Montespaccato, Torrevecchia, Boccea, aree periferiche in costante trasformazione, rappresenta uno storico centro di formazione e di attrazione sociale.

Il territorio può essere definito una realtà urbana aperta, che comprende zone residenziali di alto e medio livello densamente abitate, zone prettamente agricole e "macchie" di degrado urbanistico caratterizzate dal fenomeno dell'abusivismo.



La pluralità delle aree abitative si riflette nelle attività lavorative, che vanno da quelle ad indirizzo prevalentemente commerciale a quelle di vocazione turistica, alla piccola imprenditoria, all'artigianato e all'agricoltura.

La vicinanza con la Città del Vaticano offre opportunità nell'ambito turistico alberghiero. Nel tratto iniziale di Via Boccea sono presenti attività commerciali di piccole e medie dimensioni. Nella zona più periferica sono presenti attività produttive di tipo artigianale ed industriale, nonché di realtà appartenenti alla grande distribuzione (Leclerc, Conad, Mondo Convenienza etc...). Nella zona di Valcannuta sono presenti uffici e sezioni amministrative di aziende nel settore della telecomunicazione. Sulla Via Aurelia sono ubicati numerose strutture alberghiere ad alta ricezione turistica che ospitano spesso meeting e convention. La grande superficie verde del territorio alimenta il settore primario (sono presenti attività agricole e di allevamento). Negli ultimi anni è andato intensificandosi lo sviluppo di progetti in intesa col Territorio (PON - Progetti Comunali).

Tuttavia non sempre è riconosciuto il ruolo formativo delle strategie che la scuola mette in essere, che si manifesta attraverso una limitata partecipazione alla vita scolastica, motivata da impegni di lavoro ed una scarsa attenzione agli stimoli culturali promossi dall'Istituto.

La varietà socio-economica e culturale degli studenti è da considerarsi un'opportunità non solo perché permette di articolare ed arricchire l'azione formativa, ma anche perché consente di accedere a progetti e finanziamenti dedicati prettamente per le aree a rischio e a forte processo migratorio.

In un territorio caratterizzato da diffusi aggregati abitativi la vicinanza delle due sedi e la presenza del servizio di educazione agli adulti conferiscono al nostro Istituto un ruolo sociale e culturale di fondamentale importanza, garantendo inclusione ed accoglienza. A tale scopo sono attivati percorsi di progettazione partecipata con il territorio a sostegno di processi formativi di qualità.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### EINSTEIN - BACHELET (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RMIS10900B
Indirizzo	VIA PASQUALE II, 237 ROMA 00168 ROMA
Telefono	06121124403
Email	RMIS10900B@istruzione.it
Pec	RMIS10900B@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.bacheleteinstein.gov.it">www.bacheleteinstein.gov.it</a>

### Plessi

---

#### VITTORIO BACHELET (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RMTD10901N
Indirizzo	VIA DI NAZARETH, 150 ROMA 00166 ROMA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING</li></ul>



- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 298

## PERCORSO II LIV "VITTORIO BACHELET" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice RMTD109513

Indirizzo VIA DI NAZARETH - 00166 ROMA

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

## EINSTEIN (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice RMTF10901X

Indirizzo VIA PASQUALE II 237 - 00168 ROMA

Indirizzi di Studio

- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- ELETTRONICA
- ELETTROTECNICA
- TELECOMUNICAZIONI
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni 859

## PERCORSO II LIV "EINSTEIN" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO





Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	RMTF109519
Indirizzo	VIA PASQUALE II, 237 - 00168 ROMA
Indirizzi di Studio	• ELETTRONICA

## Approfondimento

---

Gli edifici dell'Istituto sono muniti di ingressi differenziati, scale di sicurezza esterne, porte antipanico, rampe per il superamento di barriere architettoniche. Le palestre rappresentano un punto di forza sia per attività curricolari sia per il territorio offrendo lo spazio per competizioni di carattere locale e regionale.

Entrambe le sedi dell'IIS Einstein – Bachelet sono facilmente raggiungibili in quanto ben collegate con le fermate della Metropolitana e degli Autobus. Inoltre, è attivo il servizio di trasporto per gli studenti disabili.

Inoltre si presentano attualmente funzionali sebbene gli EELL non risultino sempre vigili e tempestivi negli interventi di manutenzione.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	20
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	4
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	3
	Multimediale	1
	Scienze	2
	Materie Economiche	1
	Materie Giuridiche	1
	Makerspace	1
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	2
<b>Aule</b>	Magna	2
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	130
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	16



PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
PC e Tablet presenti in altre aule	56
Monitor Touch	22

## Approfondimento

---

L'IIS Einstein-Bachelet è una scuola al passo con i tempi, che rinnova i propri spazi e le proprie attrezzature, per poter implementare didattiche innovative e rendere più dinamica la lezione in classe, trasformandola in un'attività laboratoriale.

Tutte le aule delle due sedi sono dotate di una postazione Pc. Nell'Istituto, in ottemperanza alla normativa vigente (D.L 6 luglio 2012, n. 95, convertito dalla legge 7 agosto n.135), sono in uso i registri elettronici.

L'adesione dell'Istituto ai finanziamenti PON FSE/FESR ha permesso di implementare ed aggiornare le infrastrutture di rete LAN/WLAN di entrambe le sedi, con una tecnologia a fibra ottica.

In particolare, sono stati realizzati laboratori multimediali, informatici e tecnologici, oggetto di continuo aggiornamento, al fine di sostenere le nuove metodologie didattiche.

Sono stati allestiti diversi laboratori ed aule con i Monitor Touch e/o i portatili di cui si è dotata grazie alle risorse del progetto "Reti locali cablate e wireless nelle scuole".

L'ampliamento dell'offerta formativa e il generale miglioramento in generale dell'Istituto sono stati sostenuti dalla crescente partecipazione finanziaria attraverso l'erogazione del contributo volontario da parte delle famiglie.

Oltre alle due biblioteche, una per ciascuna sede, l'utenza può usufruire della biblioteca digitale su MLOL scuola, a cui ci si può scrivere per scaricare e consultare libri.

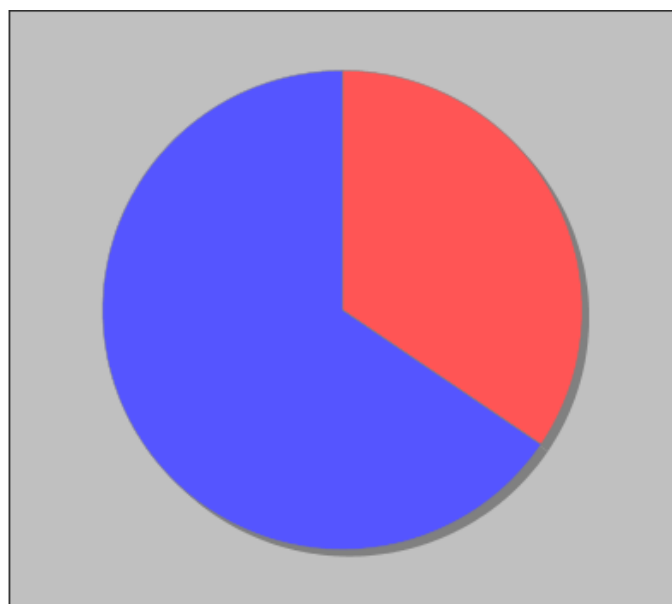


## Risorse professionali

Docenti	138
Personale ATA	35

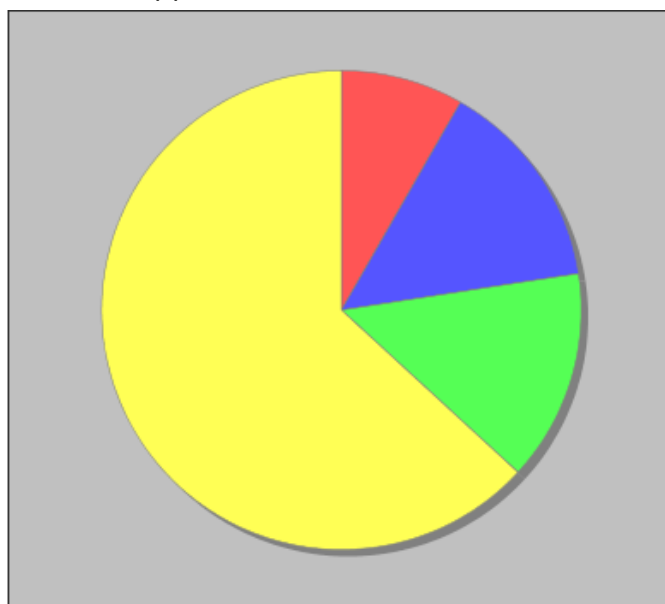
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 70
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 133

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 11
- Da 2 a 3 anni - 19
- Da 4 a 5 anni - 19
- Piu' di 5 anni - 84

### Approfondimento

La qualità dell'andamento dei percorsi formativi è garantita dalla professionalità e dalla stabilità del personale docente che continua a impegnarsi sul piano didattico e metodologico, cogliendo tutte le sfide della complessità dei tempi attuali.

Altresì, a seguito della crescita della popolazione scolastica, si è verificato un incremento



dell'organico del personale docente che ha determinato l'ingresso nella scuola di nuove risorse intellettuali, favorendo un clima di esperienze condivise.

Con riferimento al personale ATA, sebbene dopo la fase epidemologica non sia stato riconfermato l'organico Covid, alla scuola sono state assegnate ulteriori risorse professionali, nello specifico un assistente amministrativo ed uno tecnico.

L'Istituto si avvale di un Ufficio Tecnico affidato ad un docente a tempo indeterminato con il compito di sostenere la migliore organizzazione e funzionalità dei laboratori a fini didattici e il loro adeguamento in relazione alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica, nonché per la sicurezza delle persone e dell'ambiente.



## Aspetti generali

Tutte le azioni dell'Istituzione scolastica, sia di tipo didattico-educativo che amministrativo, devono concorrere ad una sola finalità: la realizzazione di un'offerta formativa qualificata, ampia e diversificata, che punti al successo formativo di ogni singolo studente. Pertanto, l'IIS Einstein - Bachelet intende sostenere la costruzione di un ambiente di qualità, attraverso l'ascolto costante, il lavoro di mediazione, la comunicazione a più livelli per interpretare le esigenze dell'utenza. A tal proposito, si rende necessario strutturare processi di insegnamento-apprendimento più rispondenti alle nuove Indicazioni nazionali e alle Linee guida di prossima emanazione nonché innovare l'impianto metodologico rendendolo funzionale allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea.

Sulla base degli esiti conseguiti dagli studenti negli anni pregressi, a seguito di un'attenta autovalutazione a cura del Nucleo Interno ed in coerenza con gli indirizzi emanati dal Dirigente scolastico, sono stati individuati le priorità e i relativi traguardi da perseguire nel triennio 2022/25. A tale proposito la scuola intende implementare interventi per il miglioramento delle competenze di base e delle competenze trasversali degli studenti, incrementando le attività di supporto, inclusione ed approfondimento, come specificato nel piano di miglioramento che è parte integrante del PTOF.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

#### Traguardo

Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate.

#### Traguardo

Riduzione della varianza del 10% all'interno della classe e tra le classi in particolar modo nell'area umanistica, linguistica e matematica, con riferimento alla media regionale.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014





## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Contrasto alla dispersione scolastica**

---

Uno degli obiettivi di processo è senza dubbio il miglioramento dell'attività di formazione e di aggiornamento del personale, attraverso corsi e seminari formativi sul potenziamento e la valutazione delle competenze di base allo scopo di offrire un supporto mirato al superamento delle difficoltà incontrate dagli studenti. |

ATTIVITA' PREVISTE PER IL PERCORSO (max 3)

- 1) Implementazione delle tecnologie didattiche
- 2) Formazione del personale
- 3) Progettazione per competenze

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

##### **Traguardo**

Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**



Miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate.

## Traguardo

Riduzione della varianza del 10% all'interno della classe e tra le classi in particolar modo nell'area umanistica, linguistica e matematica, con riferimento alla media regionale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sperimentare nuovi percorsi didattici per l'insegnamento delle discipline con particolare riferimento alla didattica inclusiva e laboratoriale. Sperimentare modalità innovative di valutazione dell'apprendimento e di certificazione dei crediti. Implementare prove oggettive di verifica per classi parallele.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Variare e progettare l'ambiente di apprendimento, prediligendo la didattica laboratoriale e l'uso delle nuove tecnologie nell'ottica della condivisione di regole di comportamento attraverso la formazione del personale docente sull'approccio sistemico.

---

Implementazione delle TIC attraverso nuovi device come il Monitor Touch e/o un nuovo setting d'aula.

---

Arricchimento della dotazione dei laboratori

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire il successo scolastico valorizzando le forme di didattica individualizzata e personalizzata. Sviluppare competenze giudicate essenziali per svolgere un ruolo consapevole e attivo nella società e per continuare ad apprendere per tutta la vita.

---

Attivazione di percorsi formativi personalizzati

---

Attuazione di didattica laboratoriale

---

Sviluppo di protocolli integrati con agenzie territoriali di riferimento (famiglie, ASL, EELL)

## ○ **Continuità' e orientamento**

Progettazione dell'orientamento finalizzato alla scoperta delle effettive potenzialità e inclinazioni dello studente; Implementazione di un curriculum verticale con le scuole medie del territorio, sperimentando forme di orientamento attivo su tematiche trasversali e interdisciplinari che vedano gli alunni protagonisti della loro formazione.

---

Individuazione di figure di sistema per la continuità orizzontale e verticale.  
Articolazione di piani di PCTO.

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sostenere l'autonomia e le competenze progettuali della scuola.

---

Individuazione di figure di sistema per la progettazione partecipata

---

Articolazione di percorsi di monitoraggio periodico dell'andamento di percorsi formativi

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incrementare il senso di appartenenza alla comunità scolastica attraverso l'attribuzione di incarichi funzionali alla gestione e organizzazione dell'istituzione nella sua interezza.

---

Formazione del personale docente e Ata

---

Uso del Fis e del Bonus premiale

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Azioni di sensibilizzazione e di maggiore coinvolgimento del contesto scolastico e delle famiglie nonché intensificazione dei rapporti con le istituzioni e le realtà produttive del territorio attraverso attività progettuali includenti il PCTO.

---

Aggiornamento del sito Web.

---

Progettazione partecipata a PON FSE/FESR.

---

## Attività prevista nel percorso: Implementazione delle tecnologie

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni
Responsabile	Animatore digitale e Team digitale
Risultati attesi	Miglior flusso delle informazioni e comunicazioni con le famiglie al fine di diminuire il numero delle sospensioni di giudizio, dei trasferimenti e degli abbandoni. Migliorare le informazioni sulle attività curriculari ed extracurriculari svolte all'interno dell'istituto. Migliorare la partecipazione alle prove standardizzate.



## Attività prevista nel percorso: Formazione del personale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni
Responsabile	DS e DSGA
Risultati attesi	Utilizzo della didattica innovativa Progettazione per competenze Miglioramento delle performance scolastiche Valorizzazione della professionalità del docente

## Attività prevista nel percorso: Progettazione per competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Risultati attesi	Prediligere una progettazione per competenze fondata su nodi concettuali, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale, in modo da potere affrontare agevolmente eventuali cambiamenti repentini; Garantire modalità valutative eque e di tipo formativo che possano conservare lo loro valenza sia nella didattica in presenza sia nella didattica a distanza; Progettare percorsi didattici, traguardi, obiettivi, contenuti,



metodi, criteri e griglie di valutazione, con la piena condivisione tra i docenti (lavorare per UDA).

## ● **Percorso n° 2: Sostegno ai processi di valutazione/autovalutazione**

---

Il percorso prevede la formazione del personale sulle tematiche e le procedure della valutazione e lo sviluppo di processi di R-A per la sperimentazione di pratiche di valutazione e individuazione buone prassi condivise.

ATTIVITA' PREVISTE PER IL PERCORSO (max 3)

- 1) Formazione del personale
- 2) Programmazione della R-A
- 3) Tabulazione dei risultati in un protocollo condiviso

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

#### **Traguardo**

Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**





Miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate.

### **Traguardo**

Riduzione della varianza del 10% all'interno della classe e tra le classi in particolar modo nell'area umanistica, linguistica e matematica, con riferimento alla media regionale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Costituzione di gruppi di lavoro a livello dipartimentale ed interdipartimentale per l'approfondimento degli obiettivi di apprendimento, per il confronto dei criteri di valutazione e per la progettazione di moduli di recupero comuni.

---

Elaborazione del curricolo verticale

---

### **○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Individuazione di figure di sistema per il sostegno dei processi di valutazione e per il monitoraggio periodico dell'andamento di percorsi formativi.

---

Attività prevista nel percorso: Formazione del personale

---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Responsabile	DS e DSGA
Risultati attesi	Utilizzo della didattica innovativa Miglioramento delle performance scolastiche Valorizzazione della professionalità del docente

### Attività prevista nel percorso: Programmazione della R-A

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	DS
Risultati attesi	Elaborazione di protocolli di valutazione autentica.

### Attività prevista nel percorso: Tabulazione dei risultati in un protocollo condiviso

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Responsabile

DS

Risultati attesi

Diffusione dei protocolli scaturiti dalla R-A nelle classi pilota all'interno dell'Istituto.

## ● **Percorso n° 3: Cittadinanza attiva**

---

Il percorso prevede la formazione del personale docente sull'apprendimento autentico, l'elaborazione di UdA anche in collaborazione con Agenzie del territorio (ASL, Pubblica sicurezza e simili) anche con il coinvolgimento delle famiglie.

Si prevede la preparazione al conseguimento dei certificati di lingua di livello B2 (inglese) e B1 (spagnolo e francese), al conseguimento della certificazione ICDL (Patente Europea del Computer) e la redazione del curriculum europeo in lingua.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

#### **Traguardo**

Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



## Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate.

## Traguardo

Riduzione della varianza del 10% all'interno della classe e tra le classi in particolar modo nell'area umanistica, linguistica e matematica, con riferimento alla media regionale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sperimentare nuovi percorsi didattici per l'insegnamento delle discipline con particolare riferimento alla didattica inclusiva e laboratoriale Sperimentare modalità innovative di valutazione dell'apprendimento e di certificazione dei crediti.  
Implementare prove oggettive di verifica per classi parallele.

---

Attivazione degli OOCC per la revisione dei Regolamenti interni

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Variare e progettare l'ambiente di apprendimento, prediligendo la didattica laboratoriale e l'uso delle nuove tecnologie nell'ottica della condivisione di regole di comportamento attraverso la formazione del personale docente sull'approccio sistemico.

---

○



## **Inclusione e differenziazione**

Favorire il successo scolastico valorizzando le forme di didattica individualizzata e personalizzata. Sviluppare competenze giudicate essenziali per svolgere un ruolo consapevole e attivo nella società e per continuare ad apprendere per tutta la vita.

---

### **○ Continuità' e orientamento**

Progettazione dell'orientamento finalizzato alla scoperta delle effettive potenzialità e inclinazioni dello studente; Implementazione di un curriculum verticale con le scuole medie del territorio, sperimentando forme di orientamento attivo su tematiche trasversali e interdisciplinari che vedano gli alunni protagonisti della loro formazione.

---

### **○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sostenere l'autonomia e le competenze progettuali della scuola.

---

### **○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Migliorare le attività di formazione e di aggiornamento del personale docente; incrementare il senso di appartenenza alla comunità scolastica attraverso l'attribuzione di incarichi funzionali alla gestione e organizzazione dell'istituzione nella sua interezza.

---

### **○ Integrazione con il territorio e rapporti con le**



## famiglie

Sensibilizzazione e coinvolgimento del contesto scolastico e delle famiglie; rapporto con le istituzioni e le realtà produttive del territorio attraverso attività progettuali includenti il pcto.

---

### Attività prevista nel percorso: Formazione del personale

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2019

Destinatari

Docenti

ATA

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Risultati attesi

Utilizzo della didattica innovativa. Programmazione per competenze. Miglioramento delle performance scolastiche. Valorizzazione della professionalità del docente.

---

### Attività prevista nel percorso: Condivisione dei Regolamenti

---

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA



Studenti

Genitori

Responsabile

DS, DSGA, OOCC

Risultati attesi

Condivisione dei Regolamenti rinnovati ed approvati per il sostegno delle competenze di cittadinanza. Miglioramento delle competenze sociali e civiche



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il funzionamento e la crescita dell'Istituto sono garantiti dal lavoro integrato, dalla collaborazione e dalla disponibilità delle diverse componenti oltre che dalla guida e dall'expertise del Dirigente. La leadership messa in atto è di "tipo motivazionale" e collaborativa e prevede accordi e deleghe e/o creazione di gruppi/reti di lavoro per piani di intervento e/o per la realizzazione di azioni specifiche, in un'ottica di crescita e di sviluppo delle professionalità presenti.

I dipartimenti intesi come articolazioni del Collegio dei Docenti con compiti di natura tecnico-didattica:

- Coordinano il lavoro di ricerca e di aggiornamento dei docenti con l'attività di insegnamento, sotto il profilo metodologico e didattico;
- Individuano gli argomenti irrinunciabili di ogni disciplina facendone emergere le specifiche opportunità di apprendimento;
- Operano affinché l'insegnamento di una stessa disciplina avvenga in modo omogeneo nelle classi dello stesso indirizzo, secondo la loro specificità e con opportuni collegamenti interdisciplinari;
- Individuano le abilità e i livelli di conoscenze e competenze minimi che ogni allievo (interno od esterno) deve acquisire, per l'accesso alla classe successiva;
- Progettano prove di verifica ed elaborano le prove comuni di ingresso e di uscita;
- Predispongono griglie di misurazione e di correzione delle prove di verifica;
- Assumono orientamenti, per quanto possibile omogenei, per l'adozione dei libri di testo;

Ogni dipartimento elabora una progettazione condivisa entro cui ogni docente colloca la propria programmazione individuale per ogni singola classe.

I docenti, per ogni disciplina, adottano forme e tipologie di verifica e criteri di valutazione discussi e concordati nella programmazione dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe.

L'IIS Einstein-Bachelet, sia per la dotazione di strumenti digitali sia per l'interesse da parte del corpo docente nei confronti dello studio, della ricerca e sperimentazione didattica, si connota per una vocazione all'innovazione che passa anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie e che, nell'





applicazione della didattica digitale integrata, ha trovato organicità e compiutezza. I computer, i tablet, la LIM, il Monitor Touch e la rete sono elementi abituali della pratica didattica.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Tramite percorsi di formazione previsti dal PNSD o programmati autonomamente dall'istituto sulla base della rilevazione dei bisogni da parte di docenti e studenti, si intende mettere a sistema nelle classi competenze tecniche e metodologiche digitali (es. sviluppare ambiti di ricerca nel campo della robotica, stampante 3D, pensiero computazionale), passando per una sistematica educazione alla cittadinanza digitale.

Essere cittadini responsabili e consapevoli è condizione necessaria per "governare" e orientare il cambiamento verso obiettivi sostenibili per la nostra società. Solo a questa condizione si riuscirà a ottimizzare le enormi potenzialità della tecnologia (ad es. in termini di educazione, partecipazione, creatività e socialità) e limitarne le derive negative (ad es. in termini di sfruttamento commerciale, violenza, comportamenti illegali, informazione manipolata e discriminatoria).

L'obiettivo è quello di diffondere un apprendimento attivo, che intende stimolare la curiosità permettendo allo studente di imparare attraverso la scoperta e di acquisire capacità pratiche da applicare nella vita di tutti i giorni e nelle future realtà lavorative.

### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Le aree che dovranno essere incluse nel piano di formazione dei docenti devono essere frutto dell'intreccio tra



- a) le priorità definite dal piano triennale della formazione del Ministero Istruzione;
- b) evidenze del RAV e delle Prove INVALSI;
- c) dimensioni chiave del PTOF;
- d) dimensioni dell'innovazione didattica definite dalla partecipazione a reti di scuole;
- e) area digitale.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla didattica progettando e realizzando attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico.

L'attivazione di percorsi di R-A consentirà la documentazione di processo e la raccolta della buone pratiche.

Attraverso la progettazione di format efficaci, si intende:

- diffondere la cultura del monitoraggio dei processi messi in atto;
- valutare i punti di forza e di debolezza dei processi messi in atto, al fine di programmare opportune azioni di miglioramento;
- rendere più efficace il processo di Rendicontazione sociale.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti prevede una doppia dimensione:

- la valutazione interna (svolta dai docenti e dai consigli di classe) secondo i principi ed i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti;
- la valutazione esterna realizzata in modo particolare grazie all'INVALSI (Istituto nazionale



per la valutazione del sistema di istruzione), effettuata attraverso verifiche annuali, con lo scopo di monitorare il livello di apprendimento nelle scuole italiane, in organico raccordo con i piani di studio. Il D.L. 62/2017 introduce alcune novità rispetto agli anni precedenti. Nella scuola secondaria sono infatti coinvolte non solo le classi Seconde, ma anche le classi quinte (per le discipline lingua italiana, matematica e inglese). La partecipazione alla prova INVALSI per le classi terminali è, salvo deroghe, condizione necessaria per poter affrontare l'Esame di Stato.

Ad essa si affianca la valutazione delle competenze trasversali, di tipo formativo, che si estende a più dimensioni: dalla relazione dello studente con la scuola e coi docenti, al suo atteggiamento nello svolgere attività/compiti assegnati. Per esemplificare, tiene conto non solo del livello di conseguimento dei singoli obiettivi, ma anche dei seguenti indicatori:

- la partecipazione alle diverse proposte di didattica, anche a distanza, sincrone e asincrone
- la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, del livello di autonomia
- il rispetto delle regole e puntualità durante tali attività
- la valutazione delle competenze disciplinari
- la capacità di autovalutazione
- la considerazione che una valutazione negativa dovrà rientrare in un percorso di supporto e miglioramento relativo al percorso dello studente.

A tal fine è opportuno privilegiare la valutazione di tipo formativo, tenendo conto non solo del livello di conseguimento dei singoli obiettivi, ma anche “della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.”

Pertanto, bisognerà implementare nel prossimo triennio la costruzione di rubriche di valutazione che si ritengono uno strumento fondamentale per la valutazione delle competenze, poiché consentono di andare ad integrare la dimensione soggettiva, oggettiva, intersoggettiva



della valutazione.

Per un'efficace integrazione tra la valutazione interna e le rilevazioni esterne, l'IIS Einstein-Bachelet si prefigge di:

- accrescere la responsabilizzazione nei confronti delle prove standardizzate;
- analizzare accuratamente gli esiti delle prove standardizzate, in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica;
- analizzare le competenze sottese ai quesiti delle prove;
- adottare metodologie e strategie didattiche efficaci per consentire la graduale integrazione delle competenze certificate dall'Invalsi nella didattica ordinaria;
- organizzare prove di istituto per classi parallele.



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il Piano di intervento per la riduzione dei divari territoriali, nell'ambito dell'investimento 1.4 del PNRR Istruzione, si sposa perfettamente con la progettazione delle iniziative definite dalla nostra scuola, a partire dall'analisi del contesto e dalle priorità esplicitate nel RAV, una delle quali riguarda per l'appunto la riduzione della dispersione scolastica e il potenziamento delle competenze di base degli studenti.

Pertanto, anche ai fini di una pertinente e proficua progettazione degli interventi, è stato costituito il "Gruppo di lavoro" deputato alla gestione e composto in primis dalle figure di sistema e dal Nucleo interno di valutazione.

Le iniziative curriculari ed extracurriculari, previste per il raggiungimento degli obiettivi, sono esplicitate nel dettaglio nella sezione "Offerta formativa".

Altresì, l'IIS Einstein-Bachelet intende attuare nuove strategie didattiche e organizzative per la trasformazione delle classi in ambienti innovativi di apprendimento, cogliendo l'opportunità offerta dall'adesione al Piano "Scuola 4.0", i cui finanziamenti sono stati assegnati alla scuola sebbene tuttora non autorizzati formalmente.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

OFFERTA FORMATIVA



### Liceo scientifico opzione scienze applicate -OSA

Il percorso del Liceo scientifico opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze avanzate alla cultura scientifico-tecnologica con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche della terra, all'informatica e alle loro applicazioni.

Il diploma permette l'iscrizione a qualsiasi indirizzo universitario.

Sbocchi professionali: addetto ai laboratori a carattere tecnico scientifico -sanitario, addetto back-office, assistente studio medico, architettonico ed ingegneristico.

### Settore Tecnico Economico

Il settore si contraddistingue per un Biennio comune e un Triennio che presenta percorsi diversificati, con competenze di base comuni e specifiche.



Indirizzi

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)
  - o articolazione Relazione Internazionali (RIM)
  - o articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA)
- Turismo

### **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

Il percorso di Amministrazione Finanza e Marketing fornisce competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Il diploma permette l'iscrizione a qualsiasi indirizzo universitario e a tutti i corsi I.T.S..

Sbocchi professionali: settore terziario avanzato, banche, piccole e medie imprese, pubblico impiego, assicurazioni ed imprese di intermediazione finanziaria, aziende private (area amministrativa, area vendite), aziende pubbliche (Enti locali, Camera di commercio), studi di commercialisti-avvocati-consulenti del lavoro-notarili, amministrazione finanziaria (Uffici IVA, Agenzia delle Entrate, Uffici del registro), associazioni di categoria (Ascom, Coldiretti, Ass. Artigiani, Ass. sindacali), amministrazione di condominio.

#### **"RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING" articolazione del Triennio**

L'articolazione Relazioni internazionali per il marketing è finalizzata a formare diplomati che affiancano alle competenze amministrativo-finanziarie, tipiche dell'indirizzo economico, competenze relative alla comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Il diploma permette l'iscrizione a qualsiasi indirizzo universitario e a tutti i corsi I.T.S..

Sbocchi professionali: aziende del settore industriale e commerciale per la cura dell'import-export;



aziende di servizi che operano in ambito internazionale; aziende del settore creditizio e assicurativo –ufficio estero, aziende pubbliche (Enti locali, Camera di commercio), settore terziario avanzato, banche, piccole e medie imprese, aziende private (area amministrativa, area vendite), studi di commercialisti-avvocati-consulenti del lavoro-notarili, amministrazione finanziaria (Uffici IVA, Agenzia delle Entrate, Uffici del registro), associazioni di categoria (Ascom, Coldiretti, Ass. Artigiani, Ass. sindacali), amministrazione di condominio.

#### **“SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI” articolazione del Triennio**

L'articolazione sistemi informativi aziendali è finalizzata a formare diplomati che affiancano alle competenze amministrativo-finanziarie, tipiche dell'indirizzo economico, competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica. Si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Il diploma permette l'iscrizione a qualsiasi indirizzo universitario e a tutti i corsi I.T.S..

Sbocchi professionali: società produttrici di software, pagine web, commercio elettronico, settore terziario avanzato, banche, piccole e medie imprese, pubblico impiego, assicurazioni ed imprese di intermediazione finanziaria, aziende private (area amministrativa, area vendite), aziende pubbliche (Enti locali, Camera di commercio), studi di commercialisti-avvocati-consulenti del lavoro-notarili, amministrazione finanziaria (Uffici IVA, Agenzia delle Entrate, Uffici del registro), associazioni di categoria (Ascom, Coldiretti, Ass. Artigiani, Ass. sindacali), amministrazione di condominio, insegnamento come insegnante tecnico-pratico.

#### **TURISMO**

L'indirizzo “Turismo” ha lo scopo di far acquisire allo studente le competenze relative all'ambito turistico, oggi essenziale per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese e connotato dall'esigenza di dare valorizzazione integrata e sostenibile al patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico esaltando le specificità dei diversi territori.

Il diploma permette l'iscrizione a qualsiasi indirizzo universitario e a tutti i corsi I.T.S..

Sbocchi professionali: direttore o receptionist in alberghi, campeggi, villaggi turistici; promotore o programmatore turistico in agenzie di viaggi e turismo; impiegato in compagnie aeree, porti, aeroporti, consolati; hostess o steward, organizzatore di fiere, congressi, partecipazione a concorsi





indetti da enti pubblici o lavoro autonomo nel settore turistico.

### Settore Tecnico Tecnologico

Il settore si contraddistingue per un Biennio comune e un Triennio che presenta percorsi diversificati, con competenze di base comuni e specifiche.

Indirizzi

- Elettronica ed Elettrotecnica con articolazioni nel Triennio:
  - o articolazione Elettronica
    - § percorso di perfezionamento **“Energetico-Ambientale”**
  - o articolazione Elettrotecnica
- Informatica e Telecomunicazioni con articolazioni nel Triennio
  - o articolazione Telecomunicazioni

### Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica

L'indirizzo “Elettronica ed Elettrotecnica” permette di acquisire competenze nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione.

Il diploma permette l'iscrizione a qualsiasi indirizzo universitario e a tutti i corsi I.T.S..

Sbocchi professionali: aziende di installazione e progettazione di elettronica ed elettrotecnica, aziende di produzione di macchine di ultima generazione, aziende che si occupano dell'utilizzo dell'energia elettrica e di manutenzione informatica, tecnico elettronico per impianti industriali o domestici, programmatore o progettatore di schede elettroniche, insegnamento come insegnante tecnico-pratico.

Il *percorso di perfezionamento “Energetico-Ambientale”* è impiantato nel nuovo indirizzo “Elettronico-Elettrotecnico” articolazione Elettronica, utilizzando le ore di flessibilità previste dai nuovi decreti (20%) renderà disponibili in orario curricolare i percorsi di sostenibilità ambientale ed energia eolica, energia solare termica e solare fotovoltaica distribuiti sul secondo biennio e quinto anno, che permetteranno di affiancare al diploma previsto alla fine degli studi la certificazione di competenze di “installatore di impianti fotovoltaici”.

### Indirizzo Telecomunicazioni



L'indirizzo "Telecomunicazioni" permette di acquisire competenze nel campo dei sistemi informatici con riferimento all'installazione e gestione di sistemi e di database, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione relativi alla trasmissione e ricezione dei segnali; competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software gestionale (orientato ai servizi) per i sistemi dedicati "incorporati"; competenze nella collaborazione della gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

Il diploma permette l'iscrizione a qualsiasi indirizzo universitario e a tutti i corsi I.T.S..

Sbocchi professionali: aziende che si occupano di analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, multimediali e apparati di trasmissione e ricezione di segnali; tecnico per le aziende che si occupano di software e internet; aziende che lavorano su progetti informatici; tecnico addetto alla configurazione, installazione gestione di sistemi di elaborazione dati e rete; tecnico nell'analisi, comparazione, progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici; sviluppatore di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza; insegnamento come insegnante tecnico-pratico.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VITTORIO BACHELET	RMTD10901N
PERCORSO II LIV "VITTORIO BACHELET"	RMTD109513

#### Indirizzo di studio

---

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare



riferimento alle  
attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con

riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare  
soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle  
risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità  
integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione,  
analizzandone i  
risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con  
riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella  
ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata  
d'impresa, per r

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla  
luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il  
riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere

e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali  
e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato





contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento



sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

EINSTEIN

RMTF10901X

PERCORSO II LIV "EINSTEIN"

RMTF109519

---

Indirizzo di studio

- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTRONICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle



apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

## ● Elettrotecnica

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente



informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

## ● TELECOMUNICAZIONI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti



- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza  
Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.



### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## Approfondimento

---

Conoscenze ed abilità di indirizzo in funzione orientativa, anche per ottemperare ai contenuti degli Assi culturali, previsti dall'allegato relativo al D.M. 88/2010, che rappresentano un opportuno tentativo di verticalizzazione del curriculum di studi finalizzato al raggiungimento di "saperi e competenze" comune ai percorsi liceali, tecnici e professionali e ai percorsi dell'istruzione e formazione professionale. Competenze per il conseguimento della certificazione ICDL, per le certificazioni di lingua inglese e spagnola, per la certificazione di Robotica in orario extracurricolare.

Il nuovo indirizzo "Turismo" del Settore Economico, richiesto come arricchimento dell'offerta





formativa, permette di

- Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
- Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.



## Insegnamenti e quadri orario

### EINSTEIN - BACHELET

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: VITTORIO BACHELET RMTD10901N AMM.  
FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SPAGNOLO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: VITTORIO BACHELET RMTD10901N AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SPAGNOLO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: VITTORIO BACHELET RMTD10901N RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

#### QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: VITTORIO BACHELET RMTD10901N SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: PERCORSO II LIV "VITTORIO BACHELET" RMTD109513 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	0	0	2	1	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: PERCORSO II LIV "VITTORIO BACHELET" RMTD109513 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

#### QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
FRANCESE	3	2	0	0	0
STORIA	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: EINSTEIN RMTF10901X TELECOMUNICAZIONI

#### QO TELECOMUNICAZIONI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	0	0	3	3	0
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	6	6	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: EINSTEIN RMTF10901X ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

#### QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: EINSTEIN RMTF10901X INFOR. TELECOM. -



## BIENNIO COMUNE

### QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

---

### Quadro orario della scuola: EINSTEIN RMTF10901X ELETTRATECNICA

#### QO ELETTRATECNICA 17-18

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTRATECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO

---



## INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: EINSTEIN RMTF10901X SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

#### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE 21-22

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

---

### Quadro orario della scuola: EINSTEIN RMTF10901X ELETTRONICA

QO ELETTRONICA 21/22

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	6	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	3	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	4	4	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO

---



## INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: PERCORSO II LIV "EINSTEIN" RMTF109519 ELETTRONICA

#### QO ELETTRONICA SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	4	5	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come disposto dalla legge 92 del 20 agosto 2019 l'insegnamento trasversale di educazione civica



avrà la durata di almeno 33 ore annuale per ciascun anno di corso.

Gli assi attorno a cui ruota l'educazione civica sono:

- lo studio della Costituzione
- lo sviluppo sostenibile
- la cittadinanza digitale

Ogni Consiglio di Classe, ad inizio anno, programma attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, competenze relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

## Approfondimento

---

Il nuovo indirizzo "Turismo" del Settore Economico, richiesto come arricchimento dell'offerta formativa, permette di acquisire competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale. E' in grado di: - gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio; - collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata; - utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi; - promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale; - intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

Quadro Orario Settore Economico "Indirizzo Turismo"





## **Allegati:**

QUADRO ORARIO INDIRIZZO TURISMO SETTORE ECONOMICO.pdf



## Curricolo di Istituto

### EINSTEIN - BACHELET

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto definisce l'identità dell'istituzione, indica le finalità e gli obiettivi, esplicita gli stili di apprendimento e dell'organizzazione didattica, stabilisce i criteri di valutazione, organizza ogni aspetto in un quadro organico rispettando il carattere unitario, valorizzando il pluralismo culturale e territoriale, nel rispetto della scuola della scuola dell'obbligo e della scuola secondaria di superiore. Il curricolo dell'Istituto Istruzione Superiore si propone da un lato di fornire opportune risposte alle diverse sollecitazioni di ordine nazionale ed internazionale, dall'altro di sviluppare un'autoriflessione che conduca alla promozione di un'Offerta Formativa sempre più rispondente ai fabbisogni della società e alla elevata competitività professionalizzante nella domanda del mercato del lavoro. Nel rispetto dei processi evolutivi degli studenti e della libertà di insegnamento dei docenti il curricolo traccia le linee di indirizzo per lo sviluppo e l'innovazione, alla luce dell'adeguatezza degli interventi, della sostenibilità delle iniziative, del controllo e della valutazione dei risultati. La triennialità del Progetto garantisce nel tempo una struttura portante dinamica e flessibile che, attraverso l'aggiornamento annuale ed un monitoraggio regolare, revisiona costantemente il sistema "scuola" posto in essere, con l'obiettivo di un miglioramento continuo, in considerazione altresì della continua evoluzione del quadro normativo. Attraverso le scelte strategiche in campo didattico, educativo e metodologico l'Istituto intende sviluppare e sostenere la qualità dell'istruzione e della formazione complessiva dello studente, che è pertanto al centro di una rete di intese irrinunciabili tra scuola, famiglia e comunità; una rete nella quale l'esperienza di ciascuno, con riferimento al proprio ruolo, delinea quadri valoriali riconosciuti e condivisi.

I Dipartimenti disciplinari elaboreranno il Curricolo acquisendo quali linee ispiratrici:

- le caratteristiche dell'Istituto;
- i Piani di Studio del Settore Tecnico/Scientifico;



- la conformità del curricolo obbligatorio del biennio orientato allo sviluppo della padronanza delle otto competenze chiave della cittadinanza, secondo la Raccomandazione del Consiglio d'Europa maggio 2018;
- l'identità di ogni percorso, nel II biennio e V anno di indirizzo, relativa alla specificità dei diversi settori;
- la flessibilità delle singole articolazioni e delle curvature del curricolo del II biennio e V anno, sostenuti in particolare dai percorsi di alternanza scuola/lavoro caratterizzanti sia per i settori Tecnici sia per il Liceo Scientifico;
- una struttura organizzativa armonica che delinei conoscenze ed abilità orientate all'acquisizione delle competenze relativamente ai diversi Profili di uscita;
- condivisione di un curricolo ritenuto "primario" per orientare la progettazione formativa dei Consigli di Classe nel momento della definizione dei Piani di Studio personalizzati riferiti a studenti i cui bisogni formativi necessitano di un intervento diversificato;
- integrazione di alcuni insegnamenti strategici (Alternanza Scuola/Lavoro, Recupero e Potenziamento) considerati qualificanti per il curricolo formativo dello studente.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale di Istituto sarà elaborato dai Dipartimenti disciplinari, quali articolazioni del Collegio dei docenti, in continuità educativa con la scuola secondaria di 1° grado per favorire il raccordo didattico formativo in vista dell'adempimento dell'obbligo scolastico, portando ciascuno studente verso il successo formativo. Lo scopo è stimolare lo sviluppo delle competenze attraverso una didattica articolata per classi successive, con la progressione e l'arricchimento degli ambienti di apprendimento, in funzione della maturazione delle esperienze degli studenti.

L'istituto assegna un ruolo fondamentale all'acquisizione delle competenze chiave, recependo gli stimoli del Consiglio dell'Unione Europea contenuti nella Raccomandazione del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente in vista di uno sviluppo sostenibile. Vengono indicate otto competenze chiave: competenza alfabetica funzionale; multilinguistica; matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria; digitale; personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; in materia di cittadinanza; imprenditoriale; in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Tra le azioni strategiche per la realizzazione del curricolo verticale l'Istituto ha avviato progetti di rete con le scuole secondarie di I grado del territorio in cui gli studenti del nostro Istituto realizzano attività formative in forma laboratoriale, in ambito sportivo/digitale e professionalizzante, agli alunni della scuola di grado inferiore attraverso attività di Tutoring. Infine ma non per ultimo, sempre per rispondere alla Raccomandazione del Consiglio di Europa con riferimento alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, l'Istituto favorisce la continuità tra il percorso di primo livello dell'istruzione per adulti (coincidente con la scuola media di primo grado) e il secondo livello ad indirizzo tecnico del nostro Istituto, attraverso un accordo di rete con altre realtà scolastiche ricomprese nel C.P.I.A. 3° (Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti, cui la nostra Scuola aderisce).

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali fanno riferimento ad operazioni fondamentali proprie di qualunque persona posta di fronte ad un compito o a un ruolo lavorativo (e non):



diagnosticare (la situazione, il compito, il ruolo organizzativo, il problema, se Stesso), relazionarsi con altri per rispondere alle richieste della situazione lavorativa (fatta di persone, macchine e strumenti, regole, procedure, ecc.), affrontare le richieste specifiche (della situazione, del compito, del problema, del ruolo), riflettere sul proprio agire e sulle esperienze vissute nella vita professionale e lavorativa.

L'area professionalizzante, in maniera diversificata secondo il percorso di appartenenza, sviluppa ed esplica un vasto insieme di abilità della persona; abilità relative ai processi di pensiero e cognizione, alle modalità di comportamento nei diversi contesti sociali e di lavoro. Le competenze richieste dal mondo del lavoro quali capacità relazionali, team working, autonomia, creatività, equilibrio, flessibilità, resistenza allo stress, problem solving, classificate come "soft skills", sono alla base delle azioni educative della nostra scuola per preparare gli studenti durante il loro percorso scolastico, al fine di condurre il curricolo di Istituto a rafforzare le competenze imprenditoriali, sociali e civiche, indispensabili per adattarsi ai cambiamenti e alla dimensione della complessità del mondo attuale.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'Istituto forma non solo esperti professionisti ma, al tempo stesso, cittadini consapevoli e attivi, con percorsi didattici trasversali sulla legalità e sui diritti umani, ponendo come centrale lo sviluppo di competenze per una cittadinanza attiva, responsabile e sostenibile. La sfida che l'Istituto assume per fronteggiare efficacemente la dimensione della complessità sociale, le trasformazioni culturali ed economiche, induce a porre come priorità negli interventi educativi i temi della convivenza civile e democratica, dell'inclusione e del dialogo interculturale, secondo le indicazioni ministeriali e in armonia con le più recenti determinazioni europee.

Di conseguenza, il curricolo dell'ISTITUTO contribuisce a promuovere e consolidare le competenze culturali necessarie per l'esercizio dei diritti di cittadinanza, per rendere gli studenti cittadini consapevoli, autonomi e responsabili, "persone competenti" in termini etici prima ancora che cognitivi. Si cura in particolare la dimensione storico evolutiva, etico-giuridica e culturale della cittadinanza, sul ruolo che deve rivestire della Costituzione nella scuola e nella vita quotidiana di ciascuno. È necessario da parte delle istituzioni scolastiche un robusto investimento in termini di sviluppo delle competenze per la cittadinanza attiva e la sostenibilità: un richiamo che muove dal documento ministeriale del 1° marzo 2018 e che



viene sviscerato nei tre successivi capitoli del volume. Tra queste, le competenze in ambito relazionale accrescono la capacità di lavorare in gruppo e di cooperare per il raggiungimento degli obiettivi: così ad es. l'etica e la tolleranza permettono di gestire positivamente le relazioni e di adottare comportamenti, regole e valori condivisi. In tale ottica rientra altresì l'acquisizione di una "consapevolezza culturale" rispetto al patrimonio culturale e identitario connesso al concetto di "eredità" di un popolo e di una nazione.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

I percorsi del Settore Economico e Tecnologico e del Liceo Scientifico sono caratterizzati da spazi crescenti di progettazione didattica autonomi che, dal primo biennio al quinto anno, fanno riferimento alle quote di autonomia e di flessibilità, presentando caratteristiche diverse e distinte possibilità di intervento da parte dell'istituzione scolastica, con l'obiettivo di corrispondere alle vocazioni del territorio e alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni.

Il settore Tecnico utilizza la quota del 20% dei curricoli – disponibile dal primo al quinto anno – progettando, nell'ambito dell'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca e sviluppo, specifiche attività formative mirate anche al costante raccordo con i sistemi produttivi del territorio, senza modificare il profilo e le finalità dell'indirizzo, allo scopo di rispondere in modo funzionale alle esigenze che caratterizzano il contesto di riferimento.

In considerazione delle richieste degli studenti e delle famiglie, l'autonomia ha consentito di modificare i curricoli per rafforzare l'insegnamento della lingua inglese, di L2 per stranieri e delle competenze di cittadinanza digitale allo scopo di realizzare gli obiettivi educativi individuati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Al fine di preservare l'identità dell'Istituto, le attività e gli insegnamenti scelti autonomamente risultano coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

## **Dettaglio Curricolo plesso: VITTORIO BACHELET**

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

Il settore Economico rivolge la sua attenzione a comparti in costante crescita sul piano occupazionale, perché orientati verso forti innovazioni sul piano organizzativo e del marketing, soprattutto con riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT). I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, il marketing e l'internazionalizzazione. L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo accoglie le indicazioni della Commissione Europea rivolgendo il sapere disciplinare al raggiungimento di competenze, in relazione agli assi culturali considerati strategici (Linguaggi, Matematico, Scientifico-Tecnologico, Storico-Sociale) e adottando le competenze chiave come riferimenti per l'assolvimento dell'istruzione obbligatoria (DM 139/2007). L'indirizzo di "Amministrazione, Finanza e Marketing" persegue lo sviluppo di competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo- finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" sviluppa competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica. L'articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing" è caratterizzata dallo studio approfondito delle lingue straniere, che sono supportate da corsi facoltativi pomeridiani per l'acquisizione di certificazioni riconosciute a livello europeo e valide sia negli studi





universitari che nel mondo del lavoro. Alle competenze linguistiche si aggiunge la conoscenza dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing e dell'economia sociale, per poter gestire i rapporti commerciali (produzione e vendite con l'estero) e le imprese sociali.

L'indirizzo "Turismo" integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esso intende promuovere abilità e conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il tema dello sviluppo delle competenze trasversali è diventato centrale in quanto oltre alle competenze tecniche, in un mondo in continuo mutamento c'è bisogno di sapersi adattare, lavorare in contesti multiculturali, avere ottima padronanza di linguaggi e strumenti concettuali diversificati.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Si persegue l'obiettivo di favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, di una gestione di vita attenta alla salute e alla cittadinanza attiva, secondo uno stile di vita sostenibile attraverso l'acquisizione delle otto competenze trasversali denominate competenze chiave (come da Raccomandazione del Consiglio di Europa Maggio 2018).

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Il 20% autonomia è rivolta a sostenere competenze di cittadinanza quali lingua inglese, L2 per gli stranieri e l'utilizzo delle nuove tecnologie per sostenere le competenze digitali a



rinforzo altresì della cittadinanza digitale.

## **Indirizzo TURISMO**

Perché scegliere Indirizzo Turismo Settore Economico? Il Diplomato nel Turismo ha:

- una preparazione generale e di qualità sui saperi di base
- competenze specifiche nel campo: dei fenomeni economici nazionali e internazionali del diritto pubblico, civile e fiscale dei sistemi aziendali in generale della produzione e gestione di servizi e prodotti turistici della valorizzazione del territorio e delle politiche di marketing del sistema informativo dell'azienda degli strumenti informatici e linguistici spirito di iniziativa e di imprenditorialità.

Dopo il diploma può:

- A) Inserirsi nel mondo del lavoro, in particolare come direttore o receptionist in alberghi, campeggi, villaggi turistici; promotore o programmatore turistico in agenzie di viaggi e turismo; impiegato in compagnie aeree, porti, aeroporti, consolati; hostess o steward, organizzatore di fiere, congressi ...
- B) Partecipare a concorsi indetti da enti pubblici
- C) Organizzare un lavoro autonomo nel settore turistico
- D) Proseguire con gli studi universitari, in particolare: Scienze del turismo Economia Matematica Giurisprudenza Lingue e letterature straniere C) Proseguire con un corso post-diploma.

## **Dettaglio Curricolo plesso: PERCORSO II LIV "VITTORIO BACHELET"**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo di scuola**



Il perno innovativo del nuovo sistema di Istruzione degli Adulti induce a valorizzare il patrimonio culturale e professionale della persona, a partire dalla ricostruzione della sua storia individuale, in coerenza con le politiche nazionali dell'apprendimento permanente così come delineate all'art.4, comma 51, Legge 92/2012.

Il nuovo sistema di istruzione degli adulti prevede, tra l'altro, che i percorsi di istruzione siano organizzati in modo da consentire la personalizzazione del percorso sulla base di un Patto formativo Individuale definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto.

I percorsi di secondo livello di istruzione tecnica sono organizzati in tre periodi didattici:

- 1) primo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio;
- 2) secondo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno del percorso dell'Istituto tecnico settore Economico;
- 3) terzo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione tecnica.

I suddetti tre periodi didattici hanno rispettivamente un orario complessivo obbligatorio pari al 70% di quello previsto dai suddetti ordinamenti con riferimento all'area di istruzione generale e alle singole aree di indirizzo. Quadro Orario del Settore Economico Amministrazione Finanza e Marketing.

## Allegato:

Quadro orario Corsi II livello Settore Economico.pdf

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Al fine di favorire le iniziative tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti, in ottemperanza delle linee guida, è stata istituita una rete formale con il CPIA3, – per delineare misure di sistema volte al raccordo tra i percorsi di istruzione di primo e secondo livello, a definire un quadro organico di riferimento in cui specifici percorsi di apprendimento, UDA, moduli, competenze, abilità e conoscenze acquisite entro i percorsi di primo livello possano essere riconosciute ed acquisite come crediti formativi entro i percorsi di secondo livello; consolidando il principio dell'apprendimento permanente alla base delle Direttive Europee.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Preso atto che la società e le economie europee stanno vivendo una fase di innovazioni digitali e tecnologiche, oltre ai cambiamenti del mercato del lavoro e di carattere demografico, e che molte delle professioni attuali non esistevano dieci anni fa; nonché che molte forme nuove di occupazione saranno create in futuro; si è cercato di focalizzare la formazione della persona sull'acquisizione di abilità quali la creatività, il pensiero critico, lo spirito di iniziativa e la capacità di risoluzione di problemi svolgono un ruolo importante per gestire la complessità e i cambiamenti nella società attuale.

La considerazione che queste abilità siano costituite da una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti che il discente deve sviluppare lungo tutto il corso della sua vita, si riconosce valore alle diverse occasioni di sviluppo che possono presentarsi nei diversi contesti educativi, formativi e di apprendimento nel corso della vita (ambienti formali,



informali e non formali).

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il 22 maggio 2018 il Consiglio dell'Unione europea ha adottato, su proposta della Commissione europea, una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave: - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Il 20% del monte ore è riservato alla fruizione a distanza ed un 10% è finalizzato all'accoglienza dell'individuo per la definizione del Patto formativo. Il Patto rappresenta un contratto condiviso e sottoscritto dall'adulto, dalla Commissione, dal Dirigente del CPIA e dal Dirigente scolastico dell'istituzione scolastica presso cui sono incardinati i suddetti percorsi. Con esso viene formalizzato il percorso di studio personalizzato (PSP) relativo al periodo didattico del percorso richiesto dall'adulto all'atto dell'iscrizione. Il Patto viene definito ad esito della procedura di riconoscimento dei crediti - articolata nelle tre fasi di identificazione, valutazione, attestazione - così come definite e formalizzate nelle Linee guida di cui al DI 12 marzo 2015. La definizione del Patto formativo individuale è compito della Commissione di cui all'art. 5, comma 2, del DPR 263/2012.

### **Insegnamenti opzionali**

Nel corso dell'anno scolastico sono stati attivati corsi di Italiano come L2m, corsi di recupero e potenziamento sia in orario curricolare che extra scolastico.



## Dettaglio Curricolo plesso: EINSTEIN

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso di studi fin dal primo biennio in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici differenziati per indirizzi e per articolazioni.

Nell'istituto tecnico, settore tecnologico, sono previste ore di laboratorio in presenza tra insegnante teorico e tecnico-pratico. Le ore di laboratorio sono state suddivise tra le varie discipline professionalizzanti come risulta nell'allegato.

#### **Allegato:**

Quadri orari Tecnico Tecnologico .pdf

#### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;



- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il tema dello sviluppo delle competenze trasversali è diventato centrale in quanto oltre alle competenze tecniche, in un mondo in continuo mutamento c'è bisogno di sapersi adattare, lavorare in contesti multiculturali, avere ottima padronanza di linguaggi e strumenti concettuali diversificati.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Si persegue l'obiettivo di favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, di una gestione di vita attenta alla salute e alla cittadinanza attiva, secondo uno stile di vita sostenibile attraverso l'acquisizione delle otto competenze trasversali denominate competenze chiave (come da Raccomandazione del Consiglio di Europa Maggio 2018).

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Per la disciplina Scienze e Tecnologie Applicate, in considerazione del suo carattere orientativo per la scelta dello studente dell'articolazione per il secondo biennio e per il quinto anno si applica l'Autonomia (20%) assegnando le 3 ore previste nel seguente modo:

- 2 ore sono affidate ad un insegnante teorico delle discipline professionalizzanti del successivo periodo di studio (Scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche);
  - 1 ora è affidata ad un insegnante tecnico pratico delle discipline professionalizzanti del successivo periodo di studio (Laboratori di scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche);
- In tal modo lo studente può apprezzare meglio, prima della scelta, tutti gli aspetti che caratterizzeranno le materie professionali sia quelli teorici che le attività pratiche che si svolgeranno nei laboratori.

Nell'indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica l'offerta formativa dell'istituto è ampliata e potrà comprendere all'interno di un massimo del 20% del monte ore di una o più discipline professionalizzanti (uno dei) i seguenti percorsi di autonomia o di curvature approvati dal collegio dei Docenti o dal dipartimento Tecnico:





- Percorso Energetico-Ambientale (Solare Fotovoltaico ed Eolico)
- Curvatura Robotica (Robotica Industriale)
- Percorso di Robotica di Servizio
- Percorso Domotico

Da notare che pur essendo identico il quadro orario tra le due articolazioni previste nella nostra scuola per questo indirizzo cambiano (specialmente in quarto e quinto anno) i contenuti trattati all'interno delle tre discipline professionalizzanti come indicato all'interno dei programmi descritti nelle linee guida del MIUR.

Nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni l'offerta formativa dell'istituto è articolata e potrà comprendere, oltre ai contenuti standard per le cinque discipline professionalizzanti descritti nelle linee guida del Miur, anche, per un massimo del 20% del monte ore della disciplina Tecnologia e progettazione dei sistemi informatici e di telecomunicazioni e/o Sistemi e Reti, i seguenti percorsi di autonomia mirati all'acquisizione di competenze legate alle nuove attività che si stanno sviluppando negli ambiti lavorativi riguardanti:

- Reti, IoT (internet delle cose), e Telecontrollo
- Percorso Domotico

### **Insegnamenti opzionali**

## **Dettaglio Curricolo plesso: PERCORSO II LIV "EINSTEIN"**

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

Il perno innovativo del nuovo sistema di Istruzione degli Adulti induce a valorizzare il patrimonio culturale e professionale della persona, a partire dalla ricostruzione della sua storia individuale,



in coerenza con le politiche nazionali dell'apprendimento permanente così come delineate all'art.4, comma 51, Legge 92/2012. Il nuovo sistema di istruzione degli adulti prevede, tra l'altro, che i percorsi di istruzione siano organizzati in modo da consentire la personalizzazione del percorso sulla base di un Patto formativo Individuale definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto. I percorsi di secondo livello di istruzione tecnica sono organizzati in tre periodi didattici:

- 1) primo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio;
- 2) secondo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno del percorso dell'Istituto tecnico settore Economico;
- 3) terzo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione tecnica.

I suddetti tre periodi didattici hanno rispettivamente un orario complessivo obbligatorio pari al 70% di quello previsto dai suddetti ordinamenti con riferimento all'area di istruzione generale e alle singola area di indirizzo. Quadro Orario del Settore Economico Amministrazione Finanza e Marketing.

## **Allegato:**

Quadro orario Corsi II livello Settore Tecnologico.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Al fine di favorire le iniziative tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti, in ottemperanza delle linee guida, è stata istituita una rete formale con il CPIA3, – per delineare misure di sistema volte al raccordo tra i percorsi di istruzione di primo e secondo livello, a definire un quadro organico di riferimento in cui specifici percorsi di apprendimento, UDA, moduli, competenze, abilità e conoscenze acquisite entro i percorsi di primo livello possano essere riconosciute ed acquisite come crediti formativi entro i percorsi di secondo livello; consolidando il principio dell'apprendimento permanente alla base delle Direttive Europee.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Preso atto che la società e le economie europee stanno vivendo una fase di innovazioni digitali e tecnologiche, oltre ai cambiamenti del mercato del lavoro e di carattere demografico, e che molte delle professioni attuali non esistevano dieci anni fa; nonché che molte forme nuove di occupazione saranno create in futuro; si è cercato di focalizzare la formazione della persona sull'acquisizione di abilità quali la creatività, il pensiero critico, lo spirito di iniziativa e la capacità di risoluzione di problemi svolgono un ruolo importante per gestire la complessità e i cambiamenti nella società attuale.

La considerazione che queste abilità siano costituite da una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti che il discente deve sviluppare lungo tutto il corso della sua vita, si riconosce valore alle diverse occasioni di sviluppo che possono presentarsi nei diversi contesti educativi, formativi e di apprendimento nel corso della vita (ambienti formali, informali e non formali).



## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il 22 maggio 2018 il Consiglio dell'Unione europea ha adottato, su proposta della Commissione europea, una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave: - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## **Utilizzo della quota di autonomia**

Il 20% del monte ore è riservato alla fruizione a distanza ed un 10% è finalizzato all'accoglienza dell'individuo per la definizione del Patto formativo. Il Patto rappresenta un contratto condiviso e sottoscritto dall'adulto, dalla Commissione, dal Dirigente del CPIA e dal Dirigente scolastico dell'istituzione scolastica presso cui sono incardinati i suddetti percorsi. Con esso viene formalizzato il percorso di studio personalizzato (PSP) relativo al periodo didattico del percorso richiesto dall'adulto all'atto dell'iscrizione. Il Patto viene definito ad esito della procedura di riconoscimento dei crediti - articolata nelle tre fasi di identificazione, valutazione, attestazione - così come definite e formalizzate nelle Linee guida di cui al DI 12 marzo 2015. La definizione del Patto formativo individuale è compito della Commissione di cui all'art. 5, comma 2, del DPR 263/2012.

## **Insegnamenti opzionali**

Nel corso dell'anno scolastico sono stati attivati corsi di Italiano come L2 per stranieri, corsi di recupero e potenziamento sia in orario curricolare che extra scolastico.

## **Approfondimento**

Il curricolo di Istituto troverà uno sviluppo di carattere verticale.



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● UNICREDIT educazione finanziaria/imprenditoriale

---

Le diverse proposte presentate ed accolte secondo il piano P.I.P. di ciascun studente sono le seguenti:

-Educazione finanziaria: acquisizione di consapevolezza sul ruolo dell'operatore economico famiglie: consumo, risparmio, investimento

-Educazione imprenditoriale: acquisizione di consapevolezza sul ruolo dell'operatore economico impresa: tipologie, costituzione e strategie.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Biennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sono riferibili agli obiettivi esplicitati nel patto formativo e concorrenza rispetto alle indicazioni curriculari professionalizzanti e tecniche del profilo indirizzo di studi relativamente alla valorizzazione delle indicazioni del P.I.P. e del futuro sbocco professionale e/o del proseguimento degli studi universitari.

## ● Strumenti del PCTO

---

In forma laboratoriale si realizzano nei diversi anni i seguenti contenuti:

- classe III "la rilevazione dei bisogni di orientamento, per la compilazione del P.I.P.";
- classe IV " la compilazione del CV e simulazione del colloquio di selezione;
- classe V " la presentazione del percorso PCTO dello studente per l'esame di stato"

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sono riferibili agli obiettivi esplicitati nel patto formativo e concorrenza rispetto alle indicazioni curriculari professionalizzanti e tecniche del profilo indirizzo di studi relativamente alla valorizzazione delle indicazioni del P.I.P. e del futuro sbocco professionale e/o del proseguimento degli studi universitari.

## ● Salone dello Studente- Yif

---

Le diverse proposte presentate ed accolte secondo il piano P.I.P. di ciascun studente sono le seguenti:

-sportelli informativi di Università ed accademie delle varie università; questionari attitudinali e di orientamento; simulazione test ammissione;

-workshop sulle professioni;

-incontri con il gruppo airipa su diversi temi: mindfulness, nuovi strumenti clinici per la diagnosi e il trattamento dsa, internet e disturbi del neurosviluppo

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sono riferibili agli obiettivi esplicitati nel patto formativo e concorrenza rispetto alle indicazioni curriculari professionalizzanti e tecniche del profilo indirizzo di studi relativamente alla valorizzazione delle indicazioni del P.I.P. e del futuro sbocco professionale e/o del proseguimento degli studi universitari.

## ● Educazione digitale

---

Le diverse proposte presentate ed accolte secondo il piano P.I.P. di ciascun studente sono le seguenti:

**EDUCAZIONE DIGITALE SPORTELLINO ENERGIA:** Il corretto uso dell'energia ed il risparmio energetico;

**EDUCAZIONE DIGITALE ECO LAMP:** la corretta raccolta differenziata e lo smaltimento dei RAEE;





EDUCAZIONE DIGITALE COCA COLA: il potenziamento delle competenze personali e professionali;

EDUCAZIONE DIGITALE GOCCE DI SOSTENIBILITA': sostenibilità educazione alla sostenibilità a 360°;

EDUCAZIONE DIGITALE ECONOMIA CIVILE: lo sviluppo di conoscenze sull'economia civile e di competenze progettuali per la realizzazione di progetti sostenibili sia in termini economici sia sociali;

EDUCAZIONE DIGITALE A2A: la sostenibilità ambientale, energie rinnovabili e competenze specialistiche necessarie per le professioni del settore;

EDUCAZIONE DIGITALE CHE IMPRESA RAGAZZI: la capacità autoimprenditoriale, acquisizione di metodologie di lavoro per realizzare un progetto di impresa e di competenze di gestione del denaro;

EDUCAZIONE DIGITALE GIOVANI PREVIDENTI: avvicinamento al mondo del lavoro, alla cultura previdenziale e alla pianificazione responsabile del proprio futuro; Informazioni e simulazioni di previdenza e assistenza per Lavoratori autonomi e subordinati;

EDUCAZIONE DIGITALE E' UNA QUESTIONE DI PLASTICA: il riciclo, la raccolta e il recupero degli imballaggi in plastica.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sono riferibili agli obiettivi esplicitati nel patto formativo e concorrenza rispetto alle indicazioni curriculari professionalizzanti e tecniche del profilo indirizzo di studi relativamente alla valorizzazione delle indicazioni del P.I.P. e del futuro sbocco professionale e/o del proseguimento degli studi universitari.

## ● Athenaeum

---

Risvegliare, educare, praticare l'umanità attraverso incontri di sensibilizzazione sui diritti umani con approfondimento individuale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Associazione culturale non a scopo di lucro



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sono riferibili agli obiettivi esplicitati nel patto formativo e concorrenza rispetto alle indicazioni curriculari professionalizzanti e tecniche del profilo indirizzo di studi relativamente alla valorizzazione delle indicazioni del P.I.P. e del futuro sbocco professionale e/o del proseguimento degli studi universitari.

## ● **Certificazione di lingua spagnola: B1-B2**

---

Superamento degli esami per la certificazione DELE di lingua spagnola (livelli B1-B2) presso il Test Center

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Superamento degli esami di certificazione

## ● Certificazione Linguistica Europea -Inglese Livello Ket-Pet-First

---

Superamento degli esami di certificazione linguistica Inglese CAMBRIDGE Livello Ket-Pet-First

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Superamento degli esami di certificazione

## ● Certificazione Patente Europea del Computer ICDL

---

Superamento degli esami per la certificazione Patente Europea del Computer ICDL presso il Test Center dell'Istituto.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Superamento degli esami per la certificazione



### ● Il Valore della Sicurezza

---

Approfondimento del concetto "sicurezza" in termini di cultura e la consapevolezza del rischio fra le nuove generazioni.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Sono riferibili agli obiettivi esplicitati nel patto formativo nel riconoscimento dello studente come lavoratore.

### ● Corso di Sicurezza di Base

---

Corso di Base sulla sicurezza necessario nel riconoscimento dello studente come Lavoratore.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Test cognitivo

## ● **Educazione stradale**

---

Le diverse proposte presentate ed accolte secondo il piano P.I.P. di ciascun studente sono le seguenti:

Progetto icaro : tematica affrontata la responsabilità nella sicurezza stradale;

Sicurezza in monopattino : educare i giovani alla mobilità sicura sul monopattino e bicicletta elettrica;

Effetti della distrazione : creare nei giovani maggiore consapevolezza degli effetti negativi sui comportamenti di guida derivanti dalla distrazione del conducente degli utenti della strada.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Test di rilevazione delle competenze relative alla tematica.

## ● Parlamento europeo

---

Promozione e lo sviluppo di una vasta dimensione europea fra i giovani attraverso il confronto con coetanei di altre nazioni su argomenti di attualità (diritti umani, ecologia, economia, sanità).

### Modalità

---





- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Produzione di un prodotto finale che sarà valutato da un'apposita Commissione.

## ● Patentino robotica

---

Conseguimento del Patentino di Robotica attestante competenze per la programmazione di robot industriali. da parte della COMAU.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Conseguimento della certificazione

## ● Mondo digitale: FattoreJ e G4greta

---

Le diverse proposte presentate ed accolte secondo il piano P.I.P. di ciascun studente sono le seguenti:

- Fattore j : " piu' fiducia, piu' salute, piu' futuro" e' volto a rendere i Piu' giovani ambasciatori di messaggi di sensibilizzandoli all'importanza di una corretta informazione e sulla scelta di comportamenti responsabili per tutti;
- G4greta: sviluppare la prima app con il tool applventor del mit. L'obiettivo è di avere una app (green) se di informatica.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sono riferibili agli obiettivi esplicitati nel patto formativo e concorrenza rispetto alle indicazioni curriculari professionalizzanti e tecniche del profilo indirizzo di studi relativamente alla valorizzazione delle indicazioni del P.I.P. e del futuro sbocco professionale e/o del proseguimento degli studi universitari.

### ● Deep consulting

---

Orientare e formare in ambito tecnico Informatico gli studenti: blog, portale informativo, sito aziendale, sito personale, e-commerce, portfolio, con la possibilità di essere selezionati per un'assunzione successiva al termine del percorso di studi.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Questionario delle conoscenze e competenze acquisite

## ● Digitally consulting

---

Formazione, digitalizzazione e consulenza nel campo IT, presentazione architettura java, corso base salesforce lato admin, con la possibilità di essere selezionati per un'assunzione successiva al termine del percorso di studi.

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Questionario delle conoscenze e competenze acquisite

## ● Università

---

Le diverse proposte presentate ed accolte secondo il piano P.I.P. di ciascun studente sono le seguenti:

Gli strumenti del museo di fisica" il percorso prevede di selezionare alcuni strumenti per i quali sarà richiesto di approfondire le notizie storiche, di fornire dettagli sul funzionamento e realizzare materiale fotografico e multimediale.

Scrivere il lavoro scientifico dalla ricerca bibliografca alla stesura finale dell'articolo " prevede la scrittura privata completa di un lavoro scientifico risultato di una ricerca o di una raccolta di lavori su un argomento scelto In lingua inglese.

Lab2go : pianificazione pre-progetto: definizione del concetto e dei requisiti, sviluppo Tecnologico. Progettazione finale e fabbricazione



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sono riferibili agli obiettivi esplicitati nel patto formativo e concorrenza rispetto alle indicazioni curriculari professionalizzanti e tecniche del profilo indirizzo di studi relativamente alla valorizzazione delle indicazioni del P.I.P. e del futuro sbocco professionale e/o del proseguimento degli studi universitari.

## ● Università "Unicusano"

---

Le diverse proposte presentate ed accolte secondo il piano P.I.P. di ciascun studente sono le seguenti:

-L'azione internazionale di contrasto ai cambiamenti climatici e la sua limitata efficacia: sensibilizzare



Gli studenti sulle cause e gli effetti dei cambiamenti climatici (lezione frontale e laboratoriale);

-Il ritorno del nemico: sensibilizzare gli studenti sulle ragioni che hanno determinato lo scoppio del conflitto e sulle relative conseguenze sul futuro assetto delle relazioni tra stati (lezione frontale e laboratoriale);

-Caleidoscopio della fisica: la finalità del progetto è fornire agli studenti le nozioni di base concernenti alcuni argomenti fondamentali della matematica e della fisica per comprendere meglio l'ambiente in cui vivono;

-Dalla formazione alla sintesi, alla programmazione e caratterizzazione di materiali per applicazioni biomimetiche e alimentari : Conoscenza e competenza su struttura, proprietà di materiali, su processi di sintesi di materiali e di

Stampa 3d e di elettrofilatura;

-Introduzione alla progettazione di sistemi embedded a microcontrollore: si propone di fornire allo studente conoscenze e competenze per riuscire ad ideare un algoritmo per la risoluzione di un problema e comprendere e sviluppare il lavoro di verifica sia funzionale con hardware del sistema progettato;

-Responsabilità sociale d'impresa : strategie aziendali di economia circolare;

-Il rendiconto finanziario : approfondimenti di economia aziendale in vista della seconda prova dell'esame

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sono riferibili agli obiettivi esplicitati nel patto formativo e concorrenza rispetto alle indicazioni curriculari professionalizzanti e tecniche del profilo indirizzo di studi relativamente alla valorizzazione delle indicazioni del P.I.P. e del futuro sbocco professionale e/o del proseguimento degli studi universitari.

### ● ABC

---

Progetto promosso dalla regione Lazio con Roma Capitale per sensibilizzare gli studenti all'arte bellezza e

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante





### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sono riferibili agli obiettivi esplicitati nel patto formativo e concorrenza rispetto alle indicazioni curriculari professionalizzanti e tecniche del profilo indirizzo di studi relativamente alla valorizzazione delle indicazioni del P.I.P. e del futuro sbocco professionale e/o del proseguimento degli studi universitari.

## ● Art & science across Italy

---

Un viaggio tra scienza e arte con l'istituto nazionale di fisica nucleare promosso dall'

ISTITUTO NAZIONALE FISICA NUCLEARE.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Sono riferibili agli obiettivi esplicitati nel patto formativo e concorrenza rispetto alle indicazioni curriculari professionalizzanti e tecniche del profilo indirizzo di studi relativamente alla valorizzazione delle indicazioni del P.I.P. e del futuro sbocco professionale e/o del proseguimento degli studi universitari.

## ● Modellazione e stampa 3d

---

Saper progettare e realizzare con stampa 3d/cnc/laser e la successiva distribuzione di un oggetto reale la creazione di un robot autonomo.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---



- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sono riferibili agli obiettivi esplicitati nel patto formativo e concorrenza rispetto alle indicazioni curriculari professionalizzanti e tecniche del profilo indirizzo di studi relativamente alla valorizzazione delle indicazioni del P.I.P. e del futuro sbocco professionale e/o del proseguimento degli studi universitari.

## ● Unicusano PNRR

---

Il percorso riguarderà le competenze di cittadinanza globale, la capacità di innovazione e creatività, competenze tecnologiche e abilità interpersonali. Verrà realizzato attraverso la didattica laboratoriale che riguardano aree specialistiche: scienze umane, scienze Economiche e scienze Tecnologie.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sono riferibili agli obiettivi esplicitati nel patto formativo e concorrenza rispetto alle indicazioni curriculari professionalizzanti e tecniche del profilo indirizzo di studi relativamente alla valorizzazione delle indicazioni del P.I.P. e del futuro sbocco professionale e/o del proseguimento degli studi universitari.

## ● La fabbricazione digitale per robotica e IOT

---

Gli obiettivi sono la progettazione, la realizzazione e la messa a punto di un robot/arm con la successiva distribuzione dei file per la realizzazione del telaio legato alla creazione di un robot autonomo.

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sono riferibili agli obiettivi esplicitati nel patto formativo e concorrenza rispetto alle indicazioni curriculari professionalizzanti e tecniche del profilo indirizzo di studi relativamente alla valorizzazione delle indicazioni del P.I.P. e del futuro sbocco professionale e/o del proseguimento degli studi universitari.

## ● Luiss PNRR

---

Percorso di orientamento per indagare su tematiche innovative quali la sostenibilità, il metaverso, l'intelligenza artificiale e le disuguaglianze e l'inclusione nelle aree disciplinari economico-finanziaria, manageriale, etico-sociale e giuridica.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sono riferibili agli obiettivi esplicitati nel patto formativo e concorrenza rispetto alle indicazioni curriculari professionalizzanti e tecniche del profilo indirizzo di studi relativamente alla valorizzazione delle indicazioni del P.I.P. e del futuro sbocco professionale e/o del proseguimento degli studi universitari.



### ● Camera penale

---

Workshop con avvocati penalisti sul tema processo penale e condizioni delle carceri.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Sono riferibili agli obiettivi esplicitati nel patto formativo e concorrenza rispetto alle indicazioni curriculari professionalizzanti e tecniche del profilo indirizzo di studi relativamente alla valorizzazione delle indicazioni del P.I.P. e del futuro sbocco professionale e/o del proseguimento degli studi universitari.



### ● Agenzia viaggi

---

Stage individuale, progettazione di itinerari e biglietteria ferroviaria e aeroportuale.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Sono riferibili agli obiettivi esplicitati nel patto formativo e concorrenza rispetto alle indicazioni curriculari professionalizzanti e tecniche del profilo indirizzo di studi relativamente alla valorizzazione delle indicazioni del P.I.P. e del futuro sbocco professionale e/o del proseguimento degli studi universitari.





### ● Globally speaking

---

Stage in ambiente internazionale attività amministrativa con l'uso della lingua inglese e corso vigilatore agli esami Cambridge

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Sono riferibili agli obiettivi esplicitati nel patto formativo e concorrenza rispetto alle indicazioni curriculari professionalizzanti e tecniche del profilo indirizzo di studi relativamente alla valorizzazione delle indicazioni del P.I.P. e del futuro sbocco professionale e/o del proseguimento degli studi universitari.



### ● Esperti contabili

---

Potenzialità della laurea triennale in economia, workshop con esperto contabile.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Sono riferibili agli obiettivi esplicitati nel patto formativo e concorrenza rispetto alle indicazioni curriculari professionalizzanti e tecniche del profilo indirizzo di studi relativamente alla



valorizzazione delle indicazioni del P.I.P. e del futuro sbocco professionale e/o del proseguimento degli studi universitari.

## ● Upgrade notebook

---

Attività laboratoriale di upgrade di notebook dell'Istituto al fine di soddisfare i bisogni della generazione presente senza compromettere quelli della generazione futura.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

PTOF 2022 - 2025

Sono riferibili agli obiettivi esplicitati nel patto formativo e concorrenza rispetto alle indicazioni curriculari professionalizzanti e tecniche del profilo indirizzo di studi relativamente alla valorizzazione delle indicazioni del P.I.P. e del futuro sbocco professionale e/o del proseguimento degli studi universitari.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetto educativo antimafia

---

Il progetto prevede una serie di videoconferenze tematiche, secondo il crono programma che segue, si terranno dalla sede centrale di Palermo e in video collegamento con tutte le scuole coinvolte nel progetto attraverso la piattaforma multimediale e-works, in diretta streaming sul Portale legalità dell'Ansa e sul sito [www.piolatorre.it](http://www.piolatorre.it), dove sarà possibile trovare anche la registrazione dopo pochi minuti. Su richiesta, sarà successivamente inviato il dvd con la videoregistrazione. Le videoconferenze saranno strutturate in più fasi, con una prima parte a cura di docenti universitari, esperti nelle singole tematiche trattate, che affronteranno gli argomenti, con una trattazione divulgativa accompagnata dalla proiezione di immagini, grafici, ecc. A questa prima fase seguirà un'attività ludica-didattica, che coinvolgerà gli studenti attraverso un questionario di verifica proposto con l'utilizzo di un'applicazione web per permettere una fase di verifica dei contenuti appresi nelle videoconferenze. A seguire verrà offerta agli studenti la testimonianza di un'esperienza vissuta, che possa coinvolgere la sfera emotiva dei giovani studenti, e infine la fase finale accoglierà le domande in un dibattito aperto. Sei videoconferenze (ottobre, novembre, dicembre, gennaio, febbraio, marzo) svolte da una sala centrale a Palermo e trasmesse su piattaforma web.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

### Traguardo

Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate.

### Traguardo

Riduzione della varianza del 10% all'interno della classe e tra le classi in particolar modo nell'area umanistica, linguistica e matematica, con riferimento alla media



regionale.

## Risultati attesi

---

Accrescere la conoscenza e la valutazione critica delle mafie, del loro ruolo negativo nelle società nazionali, dei loro rapporti complessi con la realtà economica, sociale, istituzionale, politica. Nel corso degli anni sono diventati sempre più evidenti, anche mediaticamente, i vari brodi di cultura della penetrazione delle mafie nel tessuto economico e sociale europeo - dalla corruzione al riciclaggio e autoriciclaggio, dai vari traffici illeciti internazionali ai reati-spia di tipo finanziario. Sarà obiettivo del progetto esaminare i vari aspetti dell'evoluzione delle mafie anche alla luce dei nuovi orientamenti maturati a livello dell'Unione Europea. Nell'intento di accrescere la conoscenza e la valutazione critica delle mafie, del loro ruolo negativo nelle società nazionali, dei loro rapporti complessi con la realtà economica, sociale, istituzionale, politica, è stata strutturata una indagine sulla percezione delle mafie. I risultati di tale rilevazione, che tocca anche la coscienza civica e la condizione giovanile, saranno esaminati da un'equipe di esperti volontari (economisti, statistici, sociologi, giuristi), che sintetizzeranno le loro valutazioni in un rapporto conclusivo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Informatizzata
-------------	----------------

Aule	Magna
------	-------

## ● Bullismo e cyberbullismo

---



Il progetto, attraverso incontri con esperti di settore, mira ad aumentare le conoscenze e rendere consapevoli gli studenti sulla pericolosità del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo; ad attivare i ragazzi ad agire sui loro coetanei per combattere i due fenomeni; a dare nuovi strumenti digitali agli studenti per combattere il cyberbullismo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---





### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

#### Traguardo

Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate.

#### Traguardo

Riduzione della varianza del 10% all'interno della classe e tra le classi in particolar modo nell'area umanistica, linguistica e matematica, con riferimento alla media regionale.

### Risultati attesi

---

Il progetto ha come obiettivo generale quello di combattere il fenomeno del bullismo e del cyber bullismo all'interno delle scuole italiane, coinvolgendo gli studenti nella realizzazione di attività che contribuiscano a realizzare tale obiettivo. In particolare, le attività realizzate a scuola mirano a: \* Rendere consapevoli i ragazzi dell'importanza e dell'esistenza dei diritti umani e della loro difesa \* Aumentare le conoscenze e rendere consapevoli gli studenti sulla pericolosità del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo \* Attivare i ragazzi ad agire sui loro coetanei per combattere i due fenomeni; \* Supportare i ragazzi nella realizzazione di attività volte a contrastare il bullismo e il cyber bullismo \* Dare nuovi strumenti digitali agli studenti per combattere il cyber bullismo



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● Percorsi di ricerca e lettura attiva nel Novecento italiano

---

Il progetto consiste nella realizzazione di un' OFFICINA CREATIVA che sappia prendere forma incontro dopo incontro, partendo da un "VIAGGIO GUIDATO" nel mondo della Letteratura (in particolar modo in quello della Poesia) del Novecento italiano e degli autori degli anni Duemila; prevede una serie di incontri pomeridiani (di circa 2 ore ciascuno, divisi tra proposte di lettura e di scrittura, presentazioni di libri e incontri con gli autori degli stessi).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto



del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

### Traguardo

Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate.

### Traguardo

Riduzione della varianza del 10% all'interno della classe e tra le classi in particolar modo nell'area umanistica, linguistica e matematica, con riferimento alla media regionale.

Risultati attesi

---

- Creare occasioni di incontro e di approfondimento culturale sul territorio e/o rivolte in



particolare modo agli alunni di tutte le classi quinte del nostro istituto; - Educare all'ascolto, allo scambio culturale, al dibattito e al pensiero critico; - Conoscere testi, progetti e autori contemporanei direttamente dalla voce di chi li ama; - Creare occasioni di incontro, a scuola, direttamente con gli autori; - Educare alla lettura e all'analisi approfondita del testo letterario; - Realizzare un laboratorio di scrittura creativa (con testi che potranno partecipare a vari premi letterari, riservati alle scuole e non); - Educare al racconto (anche nell'intento di fotografare e dare voce alle periferie); - Offrire agli studenti più motivati un'opportunità reale di approfondimento.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Proiezioni

## ● Alfabetizzazione e corsi di Ita. L 2

La realizzazione del seguente progetto si adatta alle necessità didattico disciplinari rilevate dalla sempre più numerosa presenza di alunni "stranieri" all'interno dell'Istituto, per i quali si rende opportuna una azione di intervento educativo e formativo innanzitutto sul piano linguistico ai fini di una maggiore integrazione socio-scolastica. In tale contesto una particolare cura è riservata all'approccio comunicativo strutturato in livelli di apprendimento/insegnamento differenziati in base alla tipologia di utenza, ovvero delle rispettive conoscenze/competenze linguistiche. E' auspicabile così arricchire l'offerta formativa per sopperire alle carenze evidenziate in un'ottica di successo scolastico degli studenti "stranieri".



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---





### Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

#### Traguardo

Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate.

#### Traguardo

Riduzione della varianza del 10% all'interno della classe e tra le classi in particolar modo nell'area umanistica, linguistica e matematica, con riferimento alla media regionale.

### Risultati attesi

a. OBIETTIVI EDUCATIVI: □ Sviluppo dell'input linguistico □ comunicativo; Educazione linguistica specialistica in senso disciplinare; □ Spendibilità sociale della competenza in italiano L2; □ Rafforzamento delle motivazioni all'apprendimento; □ Realizzazione di uno "spazio" comunicativo didattico funzionale allo sviluppo di capacità relazionali; □ Sviluppo della autonomia comunicativa. b. OBIETTIVI DIDATTICI: □ Apprendimento del lessico e di strutture linguistiche – comunicative rispondenti ai bisogni e agli interessi degli studenti; □ Potenziamento della abilità linguistica ai fini della interazione comunicativa; □ Sviluppo della capacità di comprensione e di produzione; □ Acquisizione consapevole e autonoma delle abilità linguistiche e cognitive. c. FINALITÀ: Acquisire le competenze sia dal punto di vista linguistico che da quello



comunicativo, cioè avvalersi della capacità di esprimersi in modo corretto, appropriato, coerente ed efficace; □ Saper utilizzare le abilità linguistiche di base (ascolto – parlato □ lettura □ scrittura); □ Saper agire in un contesto comunicativo; □ Conoscere ed usare le strutture logico □ grammaticali; □ Saper usare la lingua per arricchire le conoscenze e consolidare le capacità cognitive. Attraverso l'applicazione di un modello di insegnamento □ apprendimento della lingua italiana come L2 si intende comunque promuovere un processo comunicativo facilitante nonché lo sviluppo di una certa padronanza metalinguistica.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

Aule

Aula generica

## ● Orientamento

Il progetto prevede attività di orientamento in entrata poste in essere per far conoscere l'offerta formativa dell'istituto e attività di orientamento in uscita finalizzate ad indirizzare i ragazzi alla prosecuzione degli studi a livello universitario ovvero all'inserimento nel mondo del lavoro. Le attività proposte saranno: - PRESENTAZIONE DEL PTOF PRESSO GLI ISTITUTI COMPRENSIVI DEL TERRITORIO secondo il calendario predisposto dalle singole scuole; - OPEN DAYS - MINI STAGE - ATTIVITÀ LABORATORIALI CON TUTORING DI STUDENTI: nell'ambito dei progetti: "Una rete per l'orientamento e la continuità" -SPORTELLO DI ORIENTAMENTO - ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO - INCONTRO CON ESPERTI DELMONDO DEL LAVORO.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

#### Traguardo

Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi





### Risultati attesi

---

Il progetto si propone come obiettivo quello di guidare gli studenti ad affrontare in modo consapevole e adeguato il mondo che li circonda, indirizzandoli a fare delle scelte adeguate alle capacità, alle potenzialità e alle attitudini di ciascuno sia per quanto riguarda l'orientamento in entrata che quello in uscita

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
	Materie Economiche
	Materie Giuridiche



	Makerspace
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● Centro sportivo scolastico/sport cultura benessere

Scuola come comunità aperta al territorio, valorizzazione dell'Autonomia scolastica, potenziamento dell'immagine della scuola tra i giovani, le famiglie nel territorio; integrazione progettuale scuola territorio, libertà organizzativa intesa come servizio pubblico, formazione totale della personalità dei giovani, unicità della funzione docente nella formazione dei giovani.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

#### **Traguardo**

Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

Risultati attesi

---

Lotta alla dispersione scolastica favorendo la pratica sportiva di tutti gli alunni, soprattutto di coloro che non usufruiscono di altre opportunità e di chi presenta situazioni di svantaggio, per moltiplicare il tempo che ogni studente, per tutto l'anno scolastico, dedicherà alle attività



motorie. Acquisizione di una cultura del movimento che tenda a promuovere la pratica motoria come stile di vita. L'armonico sviluppo corporeo e motorio dell'adolescente, attraverso il miglioramento delle qualità motorie. Conoscenza degli elementi base di una sana alimentazione per raggiungere un benessere psico-fisico e mantenere un buon stato di salute. ampliamento della conoscenza di tematiche come l'alcolismo, il fumo, l'uso di sostanze chimiche atte al miglioramento di prestazioni fisiche, nonché fanatismo, violenza e razzismo. che possano tradursi in capacità di integrarsi e differenziarsi nel gruppo. Promozione dello spirito di una sana competizione, sempre nel rispetto delle regole e degli avversari.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Calcetto

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Olimpiadi di Statistica

L'Unione Matematica Italiana organizzerà le Olimpiadi della Matematica, manifestazione rivolta per diffondere la cultura statistica, sono rivolte agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado e si propongono di favorire presso i ragazzi lo sviluppo del ragionamento statistico e la capacità di interpretare le sintesi quantitative in modo corretto, di suscitare la loro curiosità verso l'analisi dei dati e la probabilità, di metterli in condizione di cogliere correttamente il significato delle informazioni che ricevono ogni giorno, oltre che di incoraggiare un loro interesse nei confronti della scelta di un percorso universitario di contenuto statistico.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

#### Traguardo

Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità



Miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate.

### Traguardo

Riduzione della varianza del 10% all'interno della classe e tra le classi in particolar modo nell'area umanistica, linguistica e matematica, con riferimento alla media regionale.

### Risultati attesi

---

#### Partecipazione alle Olimpiadi di Statistica

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● Conseguitamento certificazione Icdl- Patente europea del Computer

---

Conseguitamento della patente internazionale per l'uso del computer (International Computer Driving Licence ICDL) ICDL rappresenta a livello nazionale e internazionale lo standard riconosciuto per la computer literacy. Certifica il possesso di una competenza informatica di base, che si identifica con la capacità di operare al personal computer con le comuni applicazioni e la conoscenza essenziale della tecnologia dell'informazione (IT) a livello dell'utente generico. Il corso prevede la preparazione sia dell' "ICDL Base", con il superamento di 4 esami,



sia dell' "ICDL Full Standard", con ulteriori 3 esami.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni



intermedi

### Traguardo

Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

### Risultati attesi

---

Offrire alla nostra utenza una proposta qualificata per l'apprendimento dell'uso delle nuove tecnologie. L'obiettivo è certificare in collaborazione con l'AICA le competenze informatiche dei nostri alunni quelle riconosciute dall'ICDL

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

### ● Stop & Go "STUDI@MO INSIEME"

---

Attività di sportello pomeridiano per sostegno didattico agli alunni in difficoltà al fine di: - acquisire una forte preparazione di base indispensabile per innestare competenze specialistiche modificabili all'occorrenza -recuperare delle lacune per prevenire il rischio di insuccesso scolastico Superamento delle difficoltà di apprendimento e incertezze disciplinari. -ulteriori chiarimenti su argomenti non ben assimilati -approfondire argomenti studiati e sviluppare conoscenze specifiche -rimotivare allo studio della disciplina -rinforzare l'acquisizione del





metodo di studio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi



### Traguardo

Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate.

### Traguardo

Riduzione della varianza del 10% all'interno della classe e tra le classi in particolar modo nell'area umanistica, linguistica e matematica, con riferimento alla media regionale.

## Risultati attesi

Miglioramento delle prestazioni nelle singole discipline, rimotivazione allo studio ed autonomia nel lavoro.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica



	Fisica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● Metodologia CLIL

Si propone di realizzare l'insegnamento di almeno un modulo didattico secondo la metodologia CLIL in alcune classi dell'indirizzo commerciale anche in quelle che non prevedono nel loro corpo docente un insegnante impegnato nel percorso formativo, anche con momenti di copresenza del docente curricolare, della disciplina o di lingua inglese. Si condivideranno in un ambiente comune, anche virtuale, i contenuti CLIL, che sono stati e saranno eventualmente realizzati.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

#### Traguardo

Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

Risultati attesi

---

Autonomia dello studente nel trattare argomenti professionalizzanti in lingua Inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● Comizi d'Amore

---

Il progetto ha lo scopo di potenziare l'interesse degli studenti e delle studentesse sui fenomeni appartenenti alla realtà sociale, riconoscendo nelle sue forme i concetti di sistema e di complessità, comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica all'interno di una realtà locale come quella del territorio in cui si vive, allo scopo di rafforzare responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Il progetto si concluderà con un film documentario a celebrazione del centenario della nascita di Pier Paolo Pasolini .

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

#### Traguardo

Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate.

### Traguardo

Riduzione della varianza del 10% all'interno della classe e tra le classi in particolar modo nell'area umanistica, linguistica e matematica, con riferimento alla media regionale.

## Risultati attesi

---

Realizzazione di un film-documentario a celebrazione del centenario della nascita di Pier Paolo Pasolini .

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni, Esperti e professionisti di settore

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Laboratorio performativo- Dante è amico mio!

---

Realizzazione di un laboratorio teatrale al fine di -migliorare la capacità di lavorare in gruppo -la lettura ad alta voce e la declamazione di un testo poetico -incentivare la memoria -la capacità argomentativa e di public speaking -la consapevolezza della propria voce e dell'ortopedia -il rispetto delle regole,



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali





Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

#### Traguardo

Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate.

#### Traguardo

Riduzione della varianza del 10% all'interno della classe e tra le classi in particolar modo nell'area umanistica, linguistica e matematica, con riferimento alla media regionale.

Risultati attesi

---

Mise en espace.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

### ● L'integrazione europea come progetto di pace

---

I Centri Europe Direct Roma Innovazione, operativo presso Formez PA, Europe Direct dell'Università di Siena ed Europe Direct Torino organizzano, in collaborazione con l'Istituto G.A. Giobert di Asti, l'Assessorato Politiche Educative, Scolastiche e dello Sport e Turismo del Municipio XIII Aurelio di Roma Capitale, un ciclo di 4 lezioni, in webinar ed 1 in presenza, sull'integrazione europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

#### Traguardo

Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

## Risultati attesi

---

Consapevolezza nei nostri giovani che l'integrazione acquista un valore aggiunto se pensiamo al contesto internazionale in cui stiamo vivendo, segnato dal conflitto bellico in Ucraina. È importante ribadire senza retorica ma con fermezza che senza la pace ogni forma di diritto umano viene meno e per questo bisogna cercare di costruire, anche attraverso l'istruzione, una società fondata sui principi dell'uguaglianza sotto ogni forma di espressione.

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni di settore



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

### ● Paesaggi di confine. Modelli di lavoro per una narrazione partecipata.

---

'azione che si vuole intraprendere parte da una lettura dei luoghi, verso i quali si vuole stimolare consapevolezza e responsabilità civica rivolgendosi ad una platea plurale e intergenerazionale di interlocutori, valorizzando il patrimonio immateriale quale complemento non sacrificabile del bagaglio identitario delle comunità. Proposta di un modello di cittadinanza incentrato sulla sensibilità al dialogo nella diversità e nel pluralismo, partendo dalla comprensione dei paesaggi urbani ed extraurbani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

### Traguardo



Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

## Risultati attesi

---

la realizzazione di podcast narrativi, performance, documentazione video e fotografica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Siti esterni

## ● Gemellaggio con la Duquesne University

---

Si propone l'apertura dell'ambiente scolastico ad una dimensione internazionale consentendo agli studenti del nostro Istituto di fare esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo attraverso incontri con studenti della Duquesne University, in uno stile relazionale flessibile, al di fuori dei ruoli tradizionali, promuovendo il lavoro sul campo, la flipped classroom, la didattica laboratoriale e la peer education.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

#### Traguardo

Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate.



### Traguardo

Riduzione della varianza del 10% all'interno della classe e tra le classi in particolar modo nell'area umanistica, linguistica e matematica, con riferimento alla media regionale.

### Risultati attesi

---

Partecipazione al progetto "Be the Difference" che ha un sito web dedicato, e pubblicherà i risultati delle ricerche svolte dai gruppi di studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni dell'Università Duquesne University

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Università Duquesne University

Aule

Magna

Aula generica

### ● I segni della Storia

---

Visitando siti della città si intende rafforzare nel giovane cittadino "estetico" il senso di bene comune, la sua partecipazione attiva nell'azione di salvaguardia e nel rispetto dei beni materiali del proprio territorio, recuperando il bello dell'ascolto, della narrazione, della raccolta consapevole delle informazioni.





Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

#### Traguardo

Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate.

#### Traguardo

Riduzione della varianza del 10% all'interno della classe e tra le classi in particolar modo nell'area umanistica, linguistica e matematica, con riferimento alla media regionale.

#### Risultati attesi

---

Realizzazione di prodotti multimediali, frutto di un ripensamento dei percorsi intrapresi, dell'interiorizzazione delle sollecitazioni visive e uditive.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Promozione del Benessere a scuola

---

Creare un clima positivo a livello psicofisico per la Durata dell'attività con clima musicale di sottofondo. Creare uno stile armonico nei movimenti stimolando la propriocettività e l'educazione motoria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

#### Traguardo

Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

Risultati attesi

---

Superamento dello stress correlato

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

### ● Travelgame-Spagna

---



L'obiettivo del progetto è quello di realizzare, all'interno del viaggio d'istruzione, una grande sfida interattiva tra gli studenti con attività culturali e attività di Alternanza Scuola Lavoro (sarà rilasciato, a tutti i partecipanti che lo richiedano preventivamente, l'attestato ASL di 20 ore a seguito della firma di una convenzione). E' attualmente in corso il Protocollo di Intesa tra il Ministero dell'Istruzione e l'azienda Grimaldi Lines T.O..

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni



intermedi

### Traguardo

Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

### Risultati attesi

---

Un video sull'esperienza che verrà condiviso dal sito web dell'Istituto.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti di settore

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Strutture esterne

## ● **Certificazione Linguistica Europea -Spagnolo Livello B1-B2**

---

Valorizzazione e potenziamento della lingua Spagnola; sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture; collegamento diretto col mondo del lavoro (la certificazione linguistica conseguita è spendibile in tutta Europa).



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

##### **Traguardo**

Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni



intermedi

### Risultati attesi

---

Raggiungimento delle abilità e le competenze (scritto, parlato, ascolto) per il conseguimento della certificazione DELE al livello B1 e B2 della Lingua Spagnola.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

## ● Patentino della Robotica

---

Attraverso dei workshop conoscenza di un sistema robotizzato di Automazione, Uso e Programmazione del Movimento anche mediante procedure straordinarie per far funzionare al meglio un braccio robotico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi





### Traguardo

Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

### Risultati attesi

---

Competenze per il conseguimento del Patentino internazionale di Robotica COMAU-PEARSON

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Elettrotecnica
Aule	Aula generica

## ● Costruire una rete informatica

---

Attraverso attività laboratoriale approfondire la conoscenza delle reti di telecomunicazione con aspetti sia teorici che pratici e toccare alcuni argomenti di approfondimento che sono oggetto delle certificazioni CISCO, una certificazioni più ambite in ambito IT e molto richiesta dalle aziende di telecomunicazioni.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Risultati scolastici

### Priorità

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

### Traguardo

Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

## Risultati attesi

---

Realizzazione di una progettazione tramite il software Packet Tracer di una rete quanto più vicina alla realtà con tutte le componenti di sicurezza e funzionalità.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Telecomunicazioni

## ● Educare senza confini

---

Il progetto, in collaborazione con la società cooperativa Sophia (impegnata a proporre percorsi educativi nelle scuole secondarie protesi a sensibilizzare gli studenti al tema dell'immigrazione)



intende approfondire i principi di inclusione, uguaglianza, tolleranza, integrazione propri di un contesto di vita civile, pertanto potrà essere considerato argomento interdisciplinare specifico dell'educazione civica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici



### Priorità

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

### Traguardo

Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

## Risultati attesi

---

Partecipazione di cittadinanza attiva nel contesto sociale di appartenenza; consolidamento del rispetto della persona in un contesto civile; Consapevolezza dei concetti di integrazione e di solidarietà; partecipazione al dibattito culturale per proporre soluzioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti di settore

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Legalità e mafia

---

Il progetto vuole approfondire il rapporto tra Legalità e il fenomeno mafioso inserito in un contesto storico-sociale ampio compreso dagli esordi all'attualità.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici



### Priorità

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

### Traguardo

Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

## Risultati attesi

---

Realizzazione di prodotti finali condivisibili (attività di gruppo e/o individuali)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Dalle Conoscenze alle Competenze

---

Nel corso del IV anno si intende sviluppare un'esperienza concreta degli ambienti lavorativi quali il caf, gli studi commerciali e gli studi legali, integrata dal corso relativo alla compilazione della busta paga. Successivamente si intende offrire un percorso formativo finalizzato all'acquisizione di competenze in ambito sia fiscale sia tecnico-informatico. Il percorso completo prevede sia esperienze di stage che corsi professionalizzanti, e per un maggior successo è opportuno consolidare il rapporto di partnership, ossia occorre che i momenti formativi siano tenuti da soggetti che già conoscono la realtà scolastica, il livello di preparazione e degli studenti e il loro



ritmo di apprendimento e in ogni caso da soggetti che siano disponibili ad accogliere presso le loro strutture i nostri studenti (avuto anche riguardo al discorso logistico, per cui è opportuno che tali strutture non siano troppo lontane dalla scuola).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici





#### Priorità

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

#### Traguardo

Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate.

#### Traguardo

Riduzione della varianza del 10% all'interno della classe e tra le classi in particolar modo nell'area umanistica, linguistica e matematica, con riferimento alla media regionale.

#### Risultati attesi

Consapevolezza delle competenze professionalizzanti; saper padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Certificazione Linguistica Europea -Inglese Livello Ket-Pet-First

Valorizzazione e potenziamento della lingua Inglese; sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture; collegamento diretto col mondo del lavoro (la certificazione linguistica conseguita è spendibile in tutta Europa).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
  - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

### Traguardo

Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate.

### Traguardo

Riduzione della varianza del 10% all'interno della classe e tra le classi in particolar modo nell'area umanistica, linguistica e matematica, con riferimento alla media regionale.

Risultati attesi

---

Competenze per conseguire la certificazione Cambridge

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

## ● Yoga a scuola

---

Attraverso attività motoria accrescere il benessere nella comunità scolastica, soprattutto nei giovani. La pratica di questa attività può favorire una maggior consapevolezza di sé e di conseguenza del mondo, predisponendo ad una efficace risposta alle proposte didattico-educative.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire l'abbandono scolastico nel biennio e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi

#### Traguardo

Ridurre del 10% l'abbandono scolastico e le sospensioni di giudizio negli anni intermedi



### Risultati attesi

---

Lo “stare bene” o “stare meglio” ovvero il benessere dentro e fuori di noi., dopo un periodo di chiusura, paura ed incertezza, che ci permetta di ritrovare equilibrio e un nuovo modo di affrontare le piccole e grandi sfide della vita.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra



## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività:  
IMPLEMENTAZIONE/POTENZIAMENTO  
DELLE TIC  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

· Ambienti per la didattica digitale integrata

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Miglioramento degli strumenti informatici ad uso dello studente e del personale;
- Utilizzo quotidiano di strumenti informatici dei laboratori e personali in modalità BYOD;
- Produzione e condivisione di materiali, per dar vita ad una scuola aperta al sapere e al mondo, in grado di accogliere ed includere gli alunni, rispettando i loro tempi di apprendimento e le loro esigenze;
- Modifica degli ambienti di apprendimento, pensando ad aule aperte ai molteplici canali comunicativi presenti nel mondo esterno;
- Cura delle strumentazioni che assicurino l'efficacia e l'efficienza delle azioni del PNSD previste dall'Istituto;
- Didattica attraverso metodologie didattiche atte a migliorare il processo di apprendimento dei ragazzi in un dialogo di apprendimento adatto alla new touch generation;
- Partecipazione a progetti che sviluppino la capacità del problem solving e pensiero computazionale;
- Utilizzo di piattaforme didattiche online (Moodle,



Ambito 1. Strumenti

Attività

Google suite for education, Edmodo, piattaforme scientifiche dedicate, ecc.)

Titolo attività: LA FIBRA PER IL  
NOSTRO ISTITUTO  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il nostro istituto è caratterizzato dalla presenza di laboratori dove decine di ragazzi accedono simultaneamente a device connessi alla rete. E' in via di realizzazione l'implementazione della fibra che migliorerà l'efficienza di una linea di comunicazione ad uso didattico e per i nostri ambienti di didattica digitale integrata.

Titolo attività: UN PROFILO DIGITALE  
PER OGNI DOCENTE  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ciascuno docente ha un profilo digitale unico, che permette l'accesso ai servizi interni, alle piattaforme che erogano i servizi e alla rete dell'istituto. Il profilo comprende anche il fascicolo personale digitale, conservato nei sistemi di segreteria.

Obiettivo è quello di sviluppare l'utilizzo tra i docenti dei servizi digitali della pubblica amministrazione, promuovendo l'integrazione tra sistemi diversi.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Potenziamento delle  
competenze digitali.

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola intende mettere in atto azioni destinate a promuovere e potenziare le competenze digitali degli studenti e a favorire lo sviluppo di contenuti di qualità per la didattica digitale.

Il primo passo è quindi fare tesoro delle opportunità offerte dalle tecnologie digitali per affrontare una didattica per problemi e per progetti. In questo quadro, le tecnologie digitali intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva). La visione di competenze digitali riprende il paradigma dell'educazione ai media e con i media, attraverso le dimensioni anticipate.

Nel corso del triennio 2022-25 saranno realizzate azioni rivolte alla diffusione della conoscenza delle Digicompetences 2.2 ed eventuali aggiornamenti verso tutti gli studenti e tutto il personale della scuola, al fine di integrarle nella progettazione didattica. Inoltre verranno integrati i sistemi di valutazione delle competenze digitali negli strumenti utilizzati dai docenti.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: PNRR - ANIMATORI  
DIGITALI: FORMAZIONE PERSONALE  
PER TRANSIZIONE DIGITALE  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Animatore digitale a scuola, insieme al team digitale, è stato pensato per promuovere nelle istituzioni scolastiche un percorso strategico orientato all'innovazione e alla digitalizzazione insieme agli altri attori della transizione digitale della Scuola.





Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

L'obiettivo è quello di conferire a tutto il personale destinatario della formazione, una preparazione adeguata e competenze concrete per operare ed essere protagonisti del processo di innovazione e digitalizzazione che la propria scuola dovrà intraprendere.

La formazione è rivolta a tutti i docenti e personale ATA.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

VITTORIO BACHELET - RMTD10901N

PERCORSO II LIV "VITTORIO BACHELET" - RMTD109513

EINSTEIN - RMTF10901X

PERCORSO II LIV "EINSTEIN" - RMTF109519

### Criteri di valutazione comuni

Il progresso rispetto ai livelli di partenza; la capacità di recupero;  
l'impegno e la partecipazione alla vita scolastica;  
il livello d'acquisizione di un metodo di studio adeguato;  
la capacità di rielaborazione delle conoscenze e delle abilità.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti, per le singole discipline e già inseriti nel PTOF precedente, sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. Trattandosi di un insegnamento trasversale, la valutazione farà riferimento principalmente al processo di apprendimento, non solo al prodotto, tenendo come costante riferimento le competenze chiave di cittadinanza europee e le competenze trasversali per l'Educazione civica. D'altra parte solo un cittadino "competente" può esercitare effettivamente i propri diritti di cittadinanza. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione,



espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti delle singole discipline. Il Consiglio di Classe si avvale di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, al fine di valutare i percorsi di Educazione civica. Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

## Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli studenti intende contribuire ad accrescere i valori di convivenza civile, consapevolezza dei valori di cittadinanza e senso di appartenenza alla comunità scolastica con la consapevolezza che la libertà personale si realizza nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la comunità.

### Allegato:

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Al fine dell'ammissione alla classe successiva nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. In caso di insufficienza in una o più discipline, il consiglio di classe sospende il giudizio e lo rinvia, comunicando alla famiglia le carenze dello studente e le modalità per il recupero. Il voto inferiore a sei decimi nel comportamento comporta la non ammissione alla classe successiva. La C.M. n° 20 del 4 marzo 2011, relativamente alle Deroghe al "limite di frequenza dell'orario annuale personalizzato" (art. 14 comma 7 del Regolamento, DPR 122/2009), prevede: "Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati".

È compito del consiglio di classe verificare, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei Docenti e delle indicazioni della presente nota, se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito



di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal collegio dei docenti, impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per l'ammissione all'esame di Stato dei candidati interni è necessaria:

1. una votazione non inferiore a 6 in ciascuna disciplina. Il Consiglio di classe può tuttavia decidere di ammettere all'esame di maturità anche gli studenti con una sola insufficienza,
2. aver frequentato almeno tre quarti del monte orario annuale,
3. avere almeno 6 in condotta.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Le recenti modifiche di cui all'art. 15 del D.Lgs. 62/2017 e alla Circ. MIUR n. 3050/2018 innalzano il credito scolastico totale del secondo biennio e ultimo anno di corso da 25 punti su 100 a 40 punti su 100, con un punteggio massimo attribuibile di 12 punti per il 3° anno, 13 punti per il 4° anno e 15 punti per il 5° anno. La tabella di cui all'allegato "A" del D.Lgs. 62/2017 definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico (si veda Tab. 1 in allegato).



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

L'educazione inclusiva si realizza tramite la valorizzazione delle diverse abilità, lette come ponti e non come barriere. L'obiettivo della inclusione viene perseguito sia attraverso il piano dell'azione, delle prassi poste in essere quotidianamente da docenti curricolari e di sostegno, della realizzazione di progetti e percorsi Pcto dedicati, così come sul piano del linguaggio tramite l'adozione di un registro linguistico comunicativo consapevole e includente. La scuola prosegue il suo impegno nell'attivazione di interventi di sistema per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e/o con BES.

Le buone pratiche di Inclusione dell'Istituto sono confermate dal crescente numero di studenti iscritti disabili e con BES. Oltre all'istituzione di figure di sistema interne alla scuola, è curato il coinvolgimento con le Agenzie del territorio (comprese le Università), l'uso di metodologie specifiche (tutoring, peer education, didattica laboratoriale, intervento sul piccolo gruppo, apertura delle classi, individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi), monitoraggio periodico di PEI e PdP, attività formative in italiano L2 in orario extracurricolare, corsi di recupero e potenziamento in orario extracurricolare, realizzazione progetti mirati attraverso PON, attività di recupero/potenziamento delle competenze, comprese quelle digitali.

#### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL



Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il Piano Educativo Individualizzato, che conterrà gli obiettivi concordati nel GLHO, verrà redatto dalla scuola, controfirmato da tutti i docenti del Consiglio di classe e consegnato in copia ai genitori, con controfirma della avvenuta consegna, entro il 30 novembre di ogni anno scolastico.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

- Consiglio di Classe (docenti curricolari e di sostegno) - servizi socio-sanitari che hanno in carico l'alunno - famiglia - Operatori di specialità (se previsti) - altre figure che ruotano intorno allo studente

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

Al fine di definire buone prassi di inclusione condivise all'interno della scuola, le famiglie partecipano al processo di integrazione/inclusione per il progetto di vita dello studente in difficoltà. La famiglia, quindi viene chiamata a farsi carico della situazione, eventualmente sottoscrivendo un contratto formativo personalizzato e iniziando un percorso condiviso con obiettivi stabiliti insieme.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**



- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno                      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno                      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili





Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### **Criteria e modalità per la valutazione**

successo scolastico degli alunni BES partecipazione degli alunni BES alle attività curricolari ed extracurricolari massima trasparenza della valutazione personalizzata

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**



L'attività di orientamento dell'Istituto ha come obiettivo quella di formare dei cittadini capaci di orientarsi in modo responsabile ed attivo in un contesto multiculturale e dinamico come quello attuale valorizzando: la conoscenza di sé, la promozione e lo sviluppo della cultura del raccordo ad ogni livello di scuola. il recupero della motivazione. il riconoscimento delle proprie attitudini, interessi, potenzialità. Le attività di orientamento riguardano dunque gli studenti in entrata dalle scuole secondarie di I grado (orientamento in entrata), gli studenti frequentanti (orientamento in itinere), e quelli in uscita dalla scuola superiore (orientamento in uscita)

**Orientamento in entrata**  
**FINALITÀ ED OBIETTIVI:** favorire la scelta consapevole negli alunni di terza media; promuovere l'inserimento sintonico degli alunni di Scuola Secondaria di I grado all'interno della Scuola Superiore, attraverso l'individuazione dei prerequisiti irrinunciabili, la proposta di un'offerta formativa ad hoc e colloqui anche individualizzati con genitori e alunni; promuovere l'interazione e la continuità tra le Scuole Secondarie di I grado del territorio e l'I.I.S. Einstein-Bachelet attraverso la condivisione di un progetto educativo ma anche di strumenti, spazi, metodologie e risorse umane.

**AZIONI:** attività di informazione e presentazione del PTOF attraverso incontri con gli alunni, docenti e genitori delle scuole secondarie di I grado del Territorio; potenziamento dei contatti, creazione di nuovi partner e convenzioni ad hoc con le Scuole secondarie di I grado del territorio (zone di Casalotti, Primavalle, Montespaccato, Boccea). Organizzazione di giornate di lezioni (MINI STAGE).

**Orientamento in itinere**  
**Finalità e Obiettivi** L'orientamento in itinere riveste un ruolo importante, nella sua valenza informativa e formativa al fine di offrire agli studenti delle classi seconde il necessario supporto alle scelte che dovranno effettuare per la scelta dei percorsi del triennio, nonché per eventuali passaggi ad altri indirizzi di studio. In particolare le finalità che si intende perseguire sono: favorire lo sviluppo del processo formativo orientare a scelte personali consapevoli supportare gli studenti che si trovano in situazioni di temporanea difficoltà valorizzare le eccellenze compensare lo svantaggio e prevenire gli insuccessi scolastici realizzazione, ove possibile, di percorsi di alternanza scuola lavoro che tengano conto delle attitudini, interessi degli studenti

**Azioni:** incontri informativi con studenti e famiglie Rilevazione degli orientamenti degli allievi, delle discipline in cui incontrano difficoltà e di quelle dove mostrano maggiore predisposizione. Valutazione da parte dei Consigli di classe di eventuali interventi di potenziamento, recupero e /o riorientamento in base alle inclinazioni individuali

**Orientamento IN USCITA**  
**FINALITÀ ED OBIETTIVI:** favorire la scelta consapevole riguardante il proseguimento degli Studi Universitari o degli I.T.S. e/ o l'inserimento nel mondo del Lavoro

**AZIONI:** partecipazione delle classi V alle giornate di Orientamento Post Diploma, quali "Salone dello Studente. Comunicazione agli studenti in uscita dei calendari degli open day delle Università, Pubbliche e Private, relativi alla presentazione dei singoli corsi universitari; incontro per corsi post-diploma finalizzato al conseguimento del Diploma Tecnico Superiore corrispondente al V livello del Quadro Europeo delle Qualifiche (I.T.S.); Incontri con Le Forze Armate, con associazioni ed esperti di diversi settori visita all'Università UniCusano presente nel quartiere con la quale, da diversi



anni, si è instaurato un rapporto di collaborazione e di partnership.

## Approfondimento

---

La presenza di uno sportello di ascolto psicologico all'interno della scuola, tenuto da esperti nelle tematiche del disagio giovanile, è una grande opportunità per affrontare e risolvere problematiche inerenti alla crescita dei ragazzi, spesso legate all'insuccesso scolastico o alle difficoltà tipicamente connesse al periodo dell'adolescenza. Lo sportello di ascolto è uno spazio dedicato ai ragazzi, ai loro problemi, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, con la famiglia, con i pari ecc. Negli ultimi anni grazie alla collaborazione con esperti esterni la scuola ha sperimentato forme di lotta al disagio intervenendo su interi gruppi classe, là dove si evidenziavano problematiche relazionali e comportamentali.



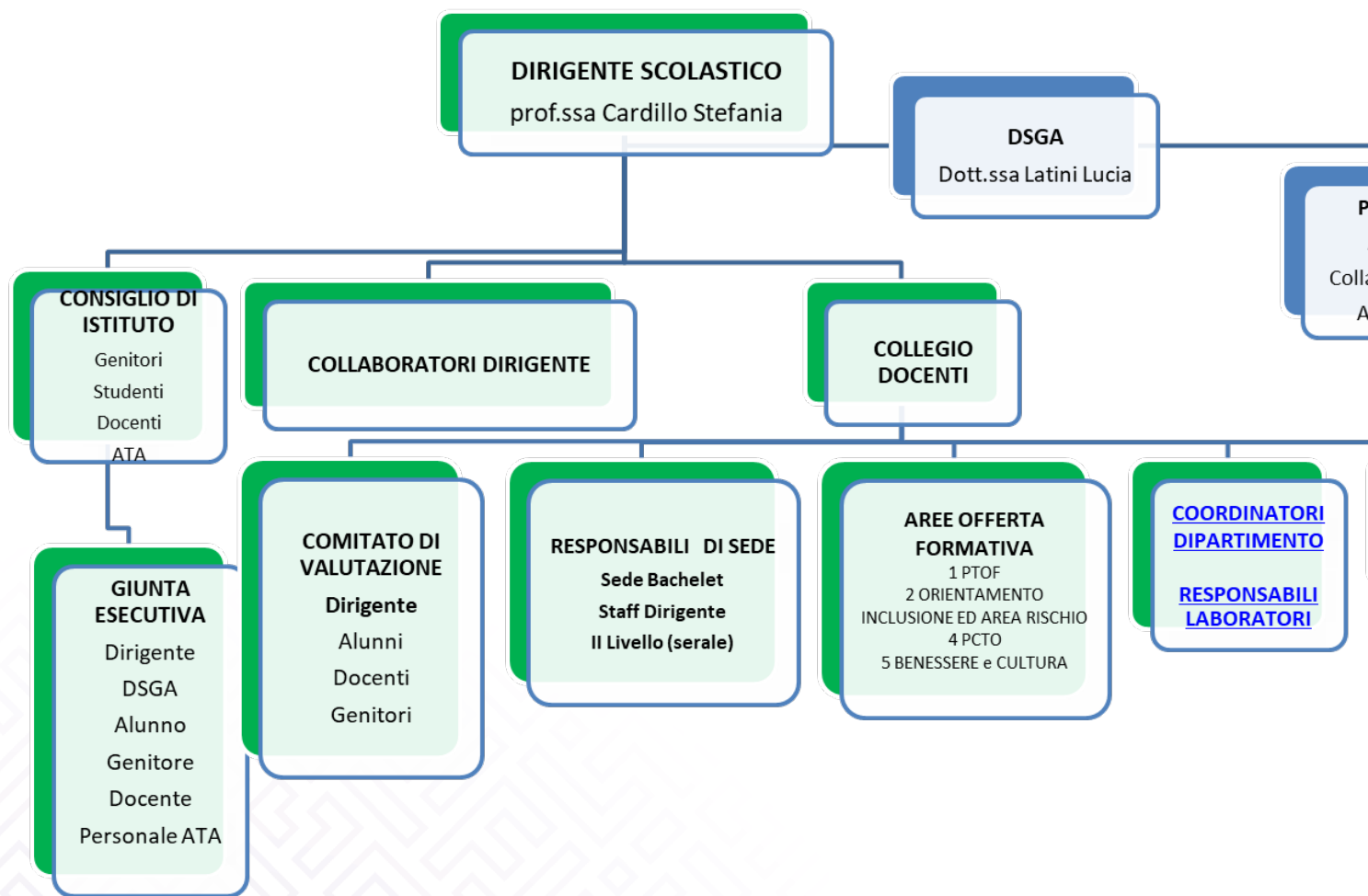
## **Piano per la didattica digitale integrata**

L'IIS Einstein-Bachelet intende valorizzare la didattica a distanza, in modalità sincrona e asincrona, anche in condizioni di normalità, per attività di recupero, potenziamento, svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze, alla partecipazione a concorsi nazionali e a gare, per garantire a ciascuno lo sviluppo delle potenzialità individuali.



## Aspetti generali

Organizzazione



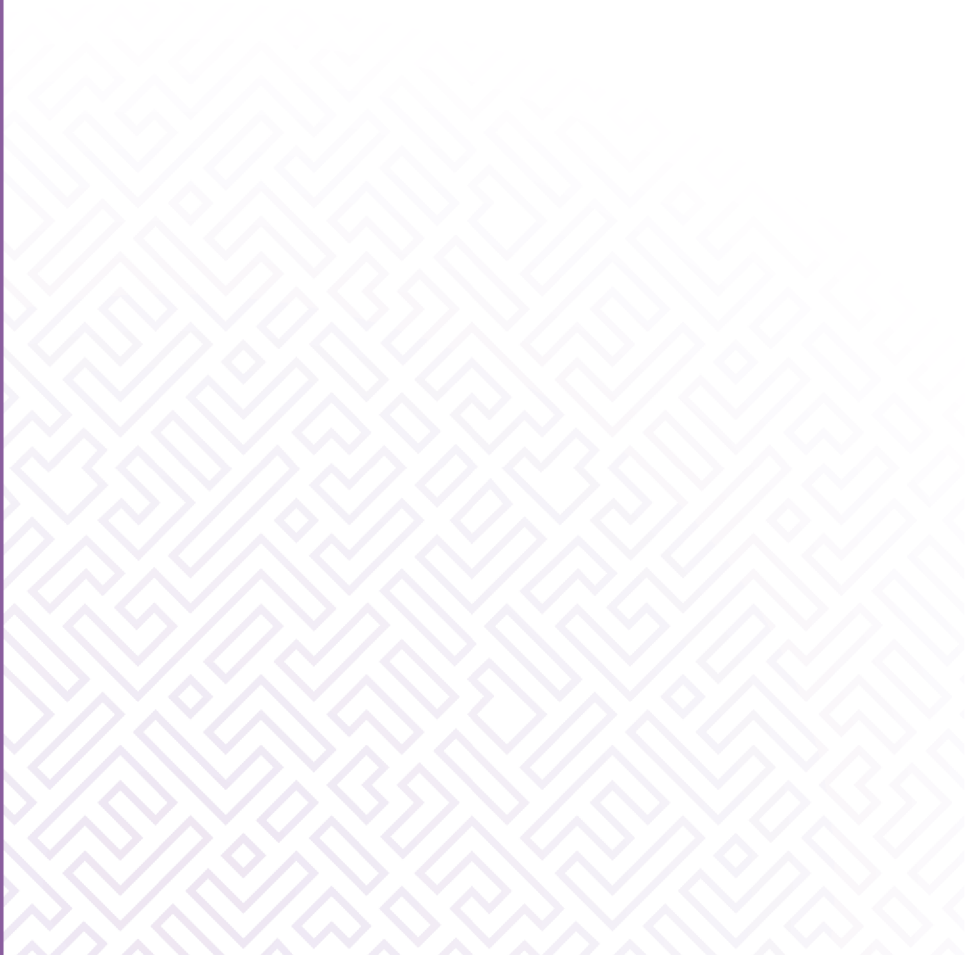
on riferimento al Funzionigramma (funzioni assunte dalle figure di sistema) si rimanda a quanto pubblicato in Amministrazione Trasparente consultabile al seguente link [incarichi assegnati alle figure di sistema](#).

Con riferimento all'Organigramma annuale si rimanda a quanto pubblicato sul sito al seguente link [nomine anno scolastico in corso](#)



# Organizzazione

## Aspetti generali





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Collaborano con il Dirigente scolastico nell'organizzazione didattica, svolgendo funzioni specifiche loro assegnate e lo sostituiscono in caso di assenza. Fra le attività assegnate: accolgono i nuovi docenti, curano le esecuzioni delle delibere dei Consigli di classe e del Collegio dei Docenti, organizzano l'orario e i relativi adattamenti ove necessario, curano i rapporti con i genitori, calendarizzano gli incontri di programmazione, collegiali e con le famiglie, controllano il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.), collaborano alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff di supporto al Dirigente Scolastico si avvale di figure preposte (collaboratori del Dirigente, Funzioni Strumentali, responsabili di sede) ad attività organizzative e didattiche, appositamente scelte per la gestione di diverse aree della vita scolastica; contribuendo alla gestione unitaria dell'istituzione (ex art.25 del D.Lgs. 165 del 2001). Con riferimento al Funzionigramma (funzioni assunte dalle figure di	11



sistema) si rimanda a quanto pubblicato in Amministrazione Trasparente consultabile sul sito istituzionale.

Funzione strumentale	<p>Coordinamento delle aree ORIENTAMENTO INCLUSIONE PERCORSI COMPETENZE TRASVERSALI per l'ORIENTAMENTO PTOF BENESSERE E CULTURA (riferito agli studenti)</p> <p>Con riferimento al Funzionigramma (funzioni assunte dalle figure di sistema) si rimanda a quanto pubblicato in Amministrazione Trasparente consultabile sul sito istituzionale.</p>	5
----------------------	---	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	<p>Percorsi formativi individualizzati per gruppi di livello finalizzati al recupero e/o al sostegno delle eccellenze anche in orario pomeridiano.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
--	---	---

A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>Percorsi formativi individualizzati per gruppi di livello finalizzati al recupero e/o al sostegno delle eccellenze anche in orario pomeridiano.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
---------------------------	---	---





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Percorsi formativi individualizzati per gruppi di livello finalizzati al recupero e/o al sostegno delle eccellenze anche in orario pomeridiano.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Percorsi formativi individualizzati per gruppi di livello finalizzati al recupero e/o al sostegno delle eccellenze anche in orario pomeridiano.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE  
APPLICATE

Attività di organizzazione e coordinamento nell'ambito dello staff del Dirigente. Percorsi formativi individualizzati per gruppi di livello finalizzati al recupero e/o al sostegno delle eccellenze anche in orario pomeridiano.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Percorsi formativi individualizzati per gruppi di livello finalizzati al recupero e/o al sostegno delle eccellenze anche in orario pomeridiano.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

---

- Potenziamento

A066 - TRATTAMENTO  
TESTI, DATI ED  
APPLICAZIONI.  
INFORMATICA

Attività di organizzazione e coordinamento nell'ambito dello staff del Dirigente. Percorsi formativi individualizzati per gruppi di livello finalizzati al recupero e/o al sostegno delle eccellenze anche in orario pomeridiano.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Percorsi formativi individualizzati per gruppi di livello finalizzati al recupero e/o al sostegno delle eccellenze anche in orario pomeridiano.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche

Ufficio protocollo

Affari generali e protocollo provvede alla gestione del protocollo informatico in uso alla scuola, ed in particolar modo: Al prelievo della posta elettronica, certificata, da reperire anche dai Siti



Ministeriali così come previsto dalla normativa vigente; consegna della posta ricevuta per la relativa visione sia al Dirigente Scolastico che al Direttore s.g.a; protocollazione degli atti sia in entrata che in uscita dalla scuola, smistamento della posta, secondo direttive ricevute dal Dirigente e nel rispetto della normativa sulla dematerializzazione degli atti; gestione e tenuta del protocollo; archiviazione degli atti anche di tipo informatico, tenuta dell'albo della scuola anche di quello di tipo informatico; supporto amministrativo al Dirigente per la produzione di atti, avvisi e/o comunicazioni alle Organizzazioni Sindacali, Organi collegiali; RSU, al personale, agli alunni della scuola e per tutte le attività progettuali del POF; Espletamento pratiche di infortunio per via telematica così come previsto dalla nota operativa del 22/01/2013 prot. 725 in assenza del personale preposto.

#### Ufficio acquisti

Gestione finanziaria - Gestione Beni patrimoniali - Servizi contabili Collabora con il D.S.G.A. nella gestione Bilancio. Elaborazione programma annuale, conto consuntivi, mandati di pagamento e reversali d'incasso stipula contratti di acquisto di beni e servizi adempimenti connessi ai progetti. Compensi accessori e indennità al personale retribuzione personale supplente (ferie - tredicesime) Mod. CUD adempimenti fiscali (MOD.770) adempimenti erariali (Dichiarazione IRAP) adempimenti previdenziali (INPS - Mod. Disoccupazione personale docente e ata) Mod. 730 - conguaglio fiscale per il Tesoro. TFR Certificati di servizio personale supplente. Liquidazione fatture, mandati di pagamento e reversali di incasso stipula contratti di acquisto di beni e servizi. Tenuta degli inventari, scarico, passaggio di consegne. Gestione materiale di facile consumo.

#### Ufficio per la didattica

L'Ufficio didattica, nello specifico, opera nella gestione di iscrizioni, trasferimenti e ritiri degli alunni, agevolando la comunicazione con le altre istituzioni scolastiche; redige



certificazioni relative agli studenti; supporta la gestione burocratica relativa alla valutazione degli studenti (scrutini, esami ed altro); collabora con l'Ufficio contabilità per la verifica del versamento delle tasse scolastiche e dei contributi all'Istituto; supporta la comunicazione con le famiglie e gli enti esterni; è coinvolto, sul piano amministrativo, nelle attività deliberate e definite nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF); cura le procedure amministrative per l'adozione dei libri di testo; archivia gli atti prodotti. Provvede altresì alla gestione del programma in uso alla scuola sia per l'inserimento che per l'aggiornamento di tutti i dati degli alunni anche sulla piattaforma SIDI e di tutti gli adempimenti di tipo telematico connessi alla gestione degli alunni; aggiornamento anagrafe nazionale degli studenti; produzione di modulistica e documentale di atti afferenti gli alunni in visite guidate, viaggi d'istruzione, pratica sportiva, progetti del POF ecc.

Ufficio per il personale A.T.D.

Amministrazione del personale e Gestione telematica delle pratiche Stipula contratti di assunzione nel SIMPI assunzione in servizio periodo di prova documenti di rito certificati di servizio personale di ruolo e incaricati autorizzazione dichiarazione incompatibilità decreti di astensione dal lavoro + domanda ferie personale Doc ATA inquadramenti economici contrattuali (della carriera) riconoscimento dei servizi in carriera (domanda) procedimenti disciplinari provvedimenti pensionistici pensioni tenuta dei fascicoli (invio notizie) trasferimento Docenti e ATA, organico ATA e Docenti tenuta registro firme presenza personale ATA

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico <http://www.bacheleteinstein.gov.it/wp/segreteria/modulistica-interna/>

Prenotazione colloqui docenti <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE AMBITO 8

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Condivisione di buone pratiche didattiche.

Attivazione di tavoli di concertazione su tematiche scolastiche.

Formazione del personale.

### Denominazione della rete: RETE ROSSI

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete di scopo delle Istituzioni scolastiche statali del Territorio del Municipio XIV - Montemario per il coordinamento e la condivisione di buone pratiche scolastiche, legate all'innovazione, alla formazione del personale, all'inclusione, alla lotta alla dispersione scolastica e la promozione del benessere a scuola.

## Denominazione della rete: INSIEME SI PUO' FARE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali





Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete di scopo delle Istituzioni scolastiche statali del Territorio del Municipio XIII per il coordinamento e la condivisione di buone pratiche scolastiche, legate all'innovazione, alla formazione del personale, all'inclusione, alla lotta alla dispersione scolastica e la promozione del benessere a scuola.

## Denominazione della rete: Protocolli di intesa per PCTO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti



---

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: partner della convenzione

## Approfondimento:

---

Convenzioni inerenti le attività di Percorsi e Competenze Trasversali per l'Orientamento (PCTO).

## Denominazione della rete: CPIA 3

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: partner di convenzione

## Approfondimento:

---

L'IIS EINSTEIN BACHELET accoglie nei locali della sede BACHELET parte del CPIA 3.

## Denominazione della rete: Orientamento e continuità

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Le attività svolte all'interno dell'accordo prevedono l'attivazione di laboratori orientativi cui partecipano alunni della scuola secondaria di primo grado con il tutoring degli studenti dell'IIS finalizzati alla conoscenza dei percorsi formativi soprattutto quelli inerenti le materie professionalizzanti.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Sicurezza

---

Informazione, formazione, ed aggiornamento del maggior numero di docenti relativi all'area sicurezza e nello specifico come di seguito: Aggiornamento per n. 1 RSPP Formazione RLS n. 1 unità

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

I docenti ed il personale ATa individuato per le singole sedi

Modalità di lavoro

- Formazione in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Didattica per competenze e innovazione metodologica digitale

---

Attivazione di unità formative relative alla Valutazione formativa e alla certificazione delle competenze (D.Lgs. 62/2017) e al ruolo che l'Invalsi assume in essa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

I docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Gestire in classe le criticità emergenti**

Unità di apprendimento afferenti alla prevenzione del disagio giovanile, alle criticità nella gestione delle classi attraverso nuove metodologie con conseguente attivazione della diffusione delle buone pratiche, al fine di attivare un processo di contaminazione e di ricaduta immediata nelle classi. Studio di casi DSA,ADHD,DOP. Relazionalità di I e II livello

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito



## Titolo attività di formazione: Corso di lingua Inglese base

---

Unità formative per acquisire competenze di base lingua straniera Inglese

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Corso di lingua inglese intermedio

---

Unità formative per acquisire competenze volte per sostenere certificazione CLIL

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



## Titolo attività di formazione: Transizione digitale

---

Potenziamento dell'innovazione didattica e digitale attraverso le azioni di coinvolgimento dell'animatore digitale, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale, coerentemente con il quadro di riferimento europeo DigCompEdu, nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. "Animatori digitali 2022-2024"

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

Le aree che dovranno essere incluse nel piano di formazione dei docenti devono essere frutto dell'intreccio tra

- a) le priorità definite dal piano triennale della formazione del Ministero Istruzione;
- b) evidenze del RAV e delle Prove INVALSI;
- c) dimensioni chiave del PTOF;
- d) dimensioni dell'innovazione didattica definite dalla partecipazione a rete anche internazionali;



e) area digitale in ordine alla DDI.

Per quanto riguarda questo punto, L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla didattica, progettando e realizzando attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente, attraverso corsi di formazione, previa analisi del fabbisogno formativo attraverso sondaggio on line affiancamento tramite un Help desk la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche in modalità peer tutoring.





## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione e/o aggiornamento utilizzo programmi gestionali

---

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione utilizzo programmi gestionali (aree alunni, personale, ricostruzioni di carriera, registro elettronico....)
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Potenziamento competenze informatiche

---

Descrizione dell'attività di formazione	Conoscenza ed approfondimento di pacchetti applicativi di uso gestionale
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Transizione digitale

---



Descrizione dell'attività di formazione

Potenziamento dell'innovazione digitale attraverso le azioni di coinvolgimento dell' animatore digitale, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale

Destinatari

Personale Amministrativo e Tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

I bisogni formativi vengono monitorati attraverso questionari dedicati e attraverso l'analisi delle circostanze organizzative emergenti